



แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาหน่วยงาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ขอรับรองข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

หัวหน้าหน่วยงาน

(นายสุวิณ เทพสารธ)
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

ผู้ประสานงาน
ชื่อ-สกุล นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
โทร. ๐๘๙ ๗๘๓๓๙๑๒

แผนพัฒนาการศึกษา

จังหวัดสุโขทัย พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดและภายในจังหวัด นโยบายรัฐบาลนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในพื้นที่และในฐานะ หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ของกลุ่มจังหวัดสุโขทัย ต่อไป

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนจะได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในระดับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติของส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัด โดยมีอำนาจหน้าที่

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ซึ่งรับผิดชอบในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสามารถดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย และแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมถึงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และมีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย นำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาช่วย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างยั่งยืน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ตามมาตรฐานสากล บูรณาการการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการตามบริบท ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรม หรือกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์สืบสาน และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้าน นาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม และศิลปะการป้องกันตัว และสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริม และสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีนวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๒

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างธรรมาภิบาล การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ สร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดสุโขทัย

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนและสถานศึกษา มีองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่

๕. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๗. หน่วยงานทางการศึกษาเข้าร่วมการจัดการศึกษาตามแนวนวัตกรรมทางการศึกษาของจังหวัดที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามแนวทางการ
ดำเนินงานสุโขทัยศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตาม
ความต้องการของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานราชการ ทุกหน่วยและภาคเอกชนที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖) ลงสู่แผนการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ควรจะต้องมีการสร้างการรับรู้การสื่อสาร ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่กำหนดไว้ในระดับพื้นที่ อันจะส่งผลต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ” ต่อไป

.....

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

“ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึง และมีทักษะอาชีพ

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยนำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาช่วย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนยกระดับคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ตามมาตรฐานสากล บูรณาการการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการตามบริบทให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรม หรือกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์สืบสาน และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้านนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม และศิลปะการป้องกันตัว และสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริม และสนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีนวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างธรรมาภิบาล การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ สร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดสุโขทัย

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการ และสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. หน่วยงานทางการศึกษาเข้าร่วมการจัดการศึกษาตามแนวพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาของจังหวัดที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๗. หน่วยงานทุกภาคส่วนและสถานศึกษา มีองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามแนวทางการดำเนินงานสุโขทัยศึกษา

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตาม ความต้องการของพื้นที่

๔. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

๗. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ตลอดเวลา
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

๑. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรอบรู้และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง : สุโขทัยศึกษา

๑. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของพื้นที่
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในสาขาที่มีความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาของพื้นที่
๔. ส่งเสริมระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียน

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพ และธำรงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
๓. จัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ด้านพฤกษศาสตร์ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนากลไกความร่วมมือ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ตามข้อกำหนดและตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

๑. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการจัดการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับ ทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ : บทนำ	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล.....	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์.....	๑
๑.๓ วิธีการดำเนินงาน.....	๒
๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	๓
๑.๕ บทบาทและหน้าที่.....	๓
๑.๖ พื้นที่รับผิดชอบ/ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดสุโขทัย.....	๔
๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	๑๑
ส่วนที่ ๒ : บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘).....	๒๔
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐.....	๒๕
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	๒๖
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๓๑
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕).....	๓๔
๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๓๖
๒.๖ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓๙
๒.๗ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๔๐
๒.๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร).....	๔๑
๒.๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs).....	๔๑
๒.๙ นโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ).....	๔๒
๒.๑๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ.....	๔๖
๒.๑๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๔๘
๒.๑๒ แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๔๗
ส่วนที่ ๓ : สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘).....	๕๑
๓.๑ วิสัยทัศน์.....	๕๑
๓.๒ พันธกิจ.....	๕๑

สารบัญ (ต่อ)

๓.๓ ยุทธศาสตร์.....	๕๑
๓.๔ เป้าประสงค์.....	๕๒
๓.๕ กลยุทธ์แต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์.....	๕๒
๓.๖ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย.....	๕๖
๓.๗ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis).....	๖๓
ส่วนที่ ๔ : แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ.....	๖๖
ส่วนที่ ๕ : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
(ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ.....	๗๐
๕.๑ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด.....	๗๐
๕.๒ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	๗๑
๕.๓ การติดตามและประเมินผล.....	๗๑
ภาคผนวก	
- ประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษา คณะอำนวยการ คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	

.....

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ ๒ ที่ได้กำหนดไว้เดิมและคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ และบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทของพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และให้หน่วยงานใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางที่วางไว้

๑.๓ วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ด้านนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับพื้นที่และข้อมูลด้านการศึกษาระดับประเทศที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดฯ ในอนาคต เช่น ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศด้านการศึกษา อาทิ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อประชากร (GPP per Capita) การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index : HDI) บริบทด้าน เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งบริบทด้านพื้นที่และจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกลุ่มจังหวัดฯ

๓. วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่จังหวัด (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี ย์ (McKinsey ๗S Framework) ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ๗ ประการ ได้แก่ กลยุทธ์โครงสร้างระบบรูปแบบบุคลากรทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยทฤษฎี PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และกฎหมายพร้อมทั้งนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ ที่เรียกว่า TOWS Matrix เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ประเภท ต่างๆ ของแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔. จัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๕. จัดประชุมทบทวน และรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ปรับปรุงทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ ตามข้อเสนอของที่ประชุมฯ เสนอขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ต่อ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๗. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบหนังสือราชการ และเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย และสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

๑.๔ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ที่ใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดเป็นไปตามทิศทางที่วางไว้

๑.๕ บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องมีมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการรองรับการปฏิรูปการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่มีองค์ประกอบคือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ได้แก่ งานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ตลอดจน การประสานงานต่างๆ ในจังหวัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีองค์ประกอบคือ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการภาค ผู้แทนส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท ในจังหวัด

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดสุโขทัย

สุโขทัย (เดิมสะกดว่า ศุโขไทย) เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนหรือบางแห่งแบ่งเป็นภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดแพร่ อุตรดิตถ์ พิษณุโลก กำแพงเพชร ตาก และลำปาง (เรียงตามเข็มนาฬิกาจากด้านเหนือ) มีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่านคือแม่น้ำยม เป็นที่ตั้งอาณาจักรแรกของชนชาติไทยเมื่อกว่า ๗๐๐ ปีที่ผ่านมา คำว่า "สุโขทัย" มาจากคำสองคำคือ "สุข+อุทัย" มีความหมายว่า "รุ่งอรุณแห่งความสุข"

ภูมิศาสตร์

ตามการแบ่งจังหวัดเป็นภาคโดยคณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติและราชบัณฑิตยสภา จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ในภาคกลางบริเวณตอนบนของภาคหากแบ่งเขตตามการพยากรณ์อากาศและเศรษฐกิจสังคมจะจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่างห่างจากกรุงเทพมหานครตามระยะทางหลวงแผ่นดิน ประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอด่านช้าง อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่ อำเภอลับแล และอำเภอตรอน จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอพรมพิราม จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอพราณกระต่าย อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

ภูมิประเทศ

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยจะเป็นที่ราบลุ่ม ทางตอนเหนือและตอนใต้ของจังหวัดมีลักษณะเป็นที่ราบสูงมีเขาหลวงเป็นภูเขาที่มีความสูงที่สุดวัดจากระดับน้ำทะเลมีความสูงประมาณ ๑,๒๐๐ เมตร โดยมีแนวภูเขายาวเป็นพืดทางด้านทิศตะวันตกส่วนพื้นที่ตอนกลางของจังหวัดจะเป็นที่ราบ มีแม่น้ำยมไหลผ่านจากทิศเหนือจรดทิศใต้ผ่านอำเภอสรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอสรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ ช่วงที่ไหลผ่านจังหวัดสุโขทัย ยาวประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร

ภูมิอากาศ

จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนล่างซึ่งลึกเข้ามาในแผ่นดินจึงมีอุณหภูมิค่อนข้างสูงเกือบตลอดปี อุณหภูมิเฉลี่ยทั้งปี ๒๗.๙ องศาเซลเซียส ในฤดูร้อนอากาศร้อนอบอ้าว อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ๓๓.๘ องศาเซลเซียส โดยมีอากาศร้อนที่สุดอยู่ในเดือนเมษายน ซึ่งเคยตรวจอุณหภูมิสูงที่สุดได้ ๔๔.๕ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙ ส่วนในฤดูหนาวอากาศมีอากาศหนาวเย็นโดยทั่วไป อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย ๒๓.๐ องศาเซลเซียส โดยมีอากาศหนาวที่สุดอยู่ในเดือนมกราคม ซึ่งเคยตรวจอุณหภูมิต่ำที่สุดได้ ๕.๕ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๗

ตราประจำจังหวัดสุโขทัย



ตราประจำจังหวัดสุโขทัย

รูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
ประทับบนพระแท่นมิ่งมงคลีลาอาสน์

คำขวัญของจังหวัดสุโขทัย

“มรดกโลกล้ำเลิศ
เล่นไฟลอยกระทง
งามตาผาตึ่นจก
สักการแม่ย่า พ่อขุน

กำเนิดลายสือไทย
ดำรงพุทธศาสนา
สังคโลก ทองโบราณ
รุ่งอรุณแห่งความสุข”

การปกครองส่วนภูมิภาค

การปกครองของสุโขทัยแบ่งออกเป็น ๙ อำเภอ, ๘๖ ตำบล, ๘๔๓ หมู่บ้าน



ตารางที่ ๑ เขตปกครองจังหวัดสุโขทัย

ลำดับที่	ชื่ออำเภอ	แผนที่	พื้นที่ (ตร.กม)	ประชากร (คน)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน
๑.	เมืองสุโขทัย		๕๘๑.๔๗๔	๑๐๑,๕๔๖	๑๐	๙๗
๒.	บ้านด่านลานหอย		๑,๐๑๘.๑๑	๔๗,๗๘๕	๗	๗๑
๓.	คีรีมาศ		๕๒๑.๙	๕๕,๙๕๔	๑๐	๑๐๐
๔.	กงไกรลาศ		๕๐๒.๓๘๒	๖๒,๘๘๘	๑๑	๑๐๙
๕.	ศรีสัชนาลัย		๒,๐๕๐.๕๑๑	๙๐,๗๐๖	๑๑	๑๔๘
๖.	ศรีสำโรง		๕๖๕.๗๓๑	๖๘,๐๙๖	๑๓	๑๑๘
๗.	สวรรคโลก		๕๘๖.๑๙๒	๘๐,๒๔๔	๑๔	๑๑๗
๘.	ศรีนคร		๑๙๙.๘๖๕	๒๕,๒๙๗	๕	๔๙
๙.	ทุ่งเสลี่ยม		๕๖๙.๙๓๒	๔๘,๗๔๔	๕	๕๙
รวม			๖๕๙๖.๐๙๗	๕๘๑,๒๖๐	๘๖	๘๖๘

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากร

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน	ความหนาแน่นของประชากร(ต่อ ตร.กม.)
๑. เมืองสุโขทัย	๔๘,๐๗๑	๕๓,๑๖๗	๑๐๑,๒๓๘	๔๒,๓๒๘	๑๖๐.๕๑
๒. สวรรคโลก	๓๘,๒๓๓	๔๑,๕๙๖	๗๙,๘๒๙	๓๓,๖๑๒	๑๑๑.๙๔
๓. ศรีสำโรง	๓๒,๔๑๕	๓๕,๔๔๑	๖๗,๘๕๖	๒๖,๕๓๓	๑๒๐.๙๔
๔. ศรีสัชนาลัย	๔๔,๑๖๐	๔๖,๔๒๗	๙๐,๕๘๗	๓๗,๐๔๙	๔๔.๓๓
๕. กงไกรลาศ	๓๐,๔๕๓	๓๒,๒๑๘	๖๒,๖๗๑	๒๓,๐๒๘	๑๒๕.๖๑
๖. คีรีมาศ	๒๗,๓๙๒	๒๘,๔๕๗	๕๕,๘๔๙	๑๘,๘๒๙	๑๐๗.๘๐
๗. บ้านด่านลานหอย	๒๓,๖๔๒	๒๔,๐๔๑	๔๗,๖๘๓	๑๖,๖๑๙	๔๓.๔๘
๘. พง์เสลียม	๓,๓๘๗	๓,๗๖๖	๗,๑๖๓	๑๘,๒๓๕	๘๕.๘๔
๙. ศรีนคร	๑๒,๑๔๙	๑๓,๐๒๑	๒๕,๑๗๐	๑๐,๐๒๕	๑๒๗.๑๒
รวม ๙ อำเภอ	๒๕๙,๙๐๒	๒๗๘,๑๔๔	๕๓๘,๐๔๖	๒๒๖,๒๕๘	๘๘.๘๖

ที่มา : กรมการปกครองจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูลทะเบียนราษฎร ณ กันยายน ๒๕๖๖)

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

๑. การคมนาคมและขนส่ง

ทางรถยนต์

จังหวัดสุโขทัยมีเส้นทางคมนาคมสภาพดีเชื่อมโยงถึงกันระหว่างตำบล ระหว่างอำเภอ และระหว่างจังหวัด โดยมีทางหลวงแผ่นดิน และทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายใน เขตจังหวัด รวมทั้งเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียงได้โดยสะดวก ซึ่งระยะทางที่ใช้ในการคมนาคมขนส่ง ทางรถยนต์กับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่

สุโขทัย – อุตรดิตถ์ ๑๑๕ กม.

สุโขทัย – พิษณุโลก ๕๘ กม.

สุโขทัย – ตาก ๘๐ กม.

สุโขทัย – แพร่ ๑๘๗ กม.

สุโขทัย – กำแพงเพชร ๗๘ กม.

สุโขทัย – นครสวรรค์ ๒๐๓ กม.

ทางรถไฟ

มีสถานีรถไฟเพียง ๒ อำเภอ ได้แก่ สถานีรถไฟสวรรคโลก และสถานีรถไฟศรีนคร โดยมีต้นสายที่อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผ่านจังหวัดพิษณุโลก และสถานีรถไฟชุมทาง บ้านดาราจังหวัดอุตรดิตถ์ ผ่านอำเภอศรีนคร และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ทางอากาศ

ใช้สนามบินจังหวัดพิษณุโลกมีระยะทางห่างจากจังหวัดสุโขทัย ๖๐ กิโลเมตร โดยบริษัทการบินไทย จำกัด และสนามบินอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยโดยบริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด ซึ่งมีเที่ยวบินภายในประเทศ

สายกรุงเทพฯ – สุโขทัย (ไป-กลับ) สายสุโขทัย – เชียงใหม่ (ไป-กลับ)

๒. การสื่อสาร

จังหวัดสุโขทัย มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข ๑๓ แห่ง มีสถานบริการโทรคมนาคม ๒ แห่ง ได้แก่ อำเภอมืองสุโขทัย และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีสถานีวิทยุกระจายเสียง ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สถานีวิทยุองค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย (อสมท.) FM. ตั้งอยู่ตำบลบางช้าง อำเภอมืองสุโขทัย
๒. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย FM. ตั้งอยู่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอมืองสุโขทัย
๓. สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพอากาศที่ ๓ FM. ตั้งอยู่ตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอกงไกรลาศ
๔. สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพอากาศที่ ๓ AM. ตั้งอยู่ตำบลปากแคว อำเภอมืองสุโขทัย

จังหวัดสุโขทัย มีสถานีรับส่งสัญญาณโทรทัศน์ ๓ ช่อง คือ ช่อง ๓ และช่อง ๙ ตั้งอยู่อำเภอกงไกรลาศ ส่วน ช่อง ๗ ตั้งอยู่อุทยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาหลวง) อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยมีชุมสายโทรศัพท์ ๒๑ แห่ง ในจำนวนนี้มีบ้านพักอาศัยเป็นประเภทผู้เช่าเลขหมายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ภาคธุรกิจ

๓. การไฟฟ้า ได้รับบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้รับกระแสไฟฟ้าจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย แบ่งการบริหารงานออกเป็นจตุรรวมงาน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุโขทัย รับผิดชอบพื้นที่อำเภอมืองสุโขทัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอกงไกรลาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอศรีสำโรง
๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสวรรคโลกรับผิดชอบพื้นที่ อำเภอสวรรคโลก อำเภอสรีนคร อำเภอยางชุม และอำเภอศรีสำโรง

๔. การประปา มีที่ทำการประปา ๕ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานประปาสุโขทัย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตอำเภอมืองสุโขทัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอกงไกรลาศ

๒. สำนักงานประปาสวรรคโลก ให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตอำเภอสวรรคโลก และอำเภอสรีนคร

๓. สำนักงานประปาศรีสำโรง ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอศรีสำโรง

๔. สำนักงานประปาศรีสำโรง ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอศรีสำโรง

๕. สำนักงานประปาทุ่งเสลี่ยม ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอทุ่งเสลี่ยม

๒.๒ สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสุโขทัย ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (Gross Provincial Product : GPP) ภาพรวม

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (GPP) มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปี:ปี ๒๕๖๗ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (GPP) ณ ราคาประจำปี ๒๕๖๗ มีมูลค่ารวม ๕๓,๐๒๑ ล้านบาท. โครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัด มาจากการบริการ (๔๒%), เกษตรกรรม (๕๐%), และอุตสาหกรรม (๘%). รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรอยู่ที่ ๘๗,๔๘๗ บาทต่อปี

สถานการณ์ด้านสังคม และคุณภาพชีวิต

จังหวัดสุโขทัย มีประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิม ที่อาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้ว โดยมีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเองโดยมีคตินิยม

มาจากท้องถิ่นอื่นเข้ามาอาศัยในจังหวัดสุโขทัยไม่มากนักนอกจากนี้ยังมีชนกลุ่มน้อยเป็นชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซอ ซึ่งส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้วเช่นกัน และอีกส่วนหนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลำปาง, น่าน, พะเยา, เชียงราย, แพร่, ตาก และเพชรบูรณ์ ปัจจุบันชาวเขาเหล่านี้อาศัยอยู่ในเขตตำบลบ้านแก่ง ตำบลแม่สิน และตำบลแม่สำ อำเภอศรีสัชนาลัย

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นประเด็นสำคัญของจังหวัดสุโขทัยจากสภาพปัญหาสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปคนสุโขทัยอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมาและสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุและจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วคาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าจะมีผู้สูงอายุถึงหนึ่งในสี่ของประชากรทำให้เกิดภาวะพึ่งพิงในการดำรงชีวิต และต้องได้รับการดูแลจากบุคคลในครอบครัวหรือสังคมและการที่สังคมก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจะมีผลทำให้ค่าใช้จ่ายด้านบริการสุขภาพสูงขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จังหวัดสุโขทัย จึงได้กำหนดประเด็นสำคัญด้านสังคม คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ “ส่งเสริมความมั่นคงพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล” มีเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ คือ “เสริมสร้างความเข้มแข็งของคนชุมชน และเครือข่ายฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี”

สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วยป่าไม้มีคามีพื้นที่ดินที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก มีแร่ธาตุที่สำคัญมีแหล่งน้ำธรรมชาติและทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งธรรมชาติที่งดงามเหมาะแก่การท่องเที่ยว ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาวสุโขทัย

ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้ จากข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียมของสำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้ จำนวนทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัดสุโขทัย ณ ปี ๒๕๖๔ มีพื้นที่ป่าไม้ ๑,๒๓๒,๗๘๗.๖๗ ไร่ ซึ่งลดลงจากปี ๒๕๖๓ ที่มีพื้นที่ป่าไม้ ๑,๒๓๕,๗๗๘.๙๓ ไร่ เป็นจำนวน ๒,๙๙๑.๒๗ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ -๐.๒๔ ของเนื้อที่ทั้งหมดของจังหวัด ปัจจุบันกรมป่าไม้ประกาศกำหนดพื้นที่ป่าเป็นป่าสงวนแห่งชาติจำนวน ๑๒ แห่ง อุทยานแห่งชาติ จำนวน ๒ แห่ง เขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน ๑ แห่ง และวนอุทยาน จำนวน ๑ แห่ง

ตารางที่ ๓ แสดงพื้นที่ป่าอนุรักษ์ของจังหวัดสุโขทัย

ป่าอุทยาน	พื้นที่อำเภอ
๑. อุทยานแห่งชาติรามคำแหง	ศรีมาศ,เมืองสุโขทัย,บ้านดำนลานหอย
๒. อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย	ศรีสัชนาลัย
๓. วนอุทยานถ้ำลม-ถ้ำวัง	ศรีสำโรง
๔. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม	ทุ่งเสลี่ยม, ศรีสำโรง

ทรัพยากรแร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญที่พบในจังหวัดสุโขทัยมีอยู่หลายชนิด ได้แก่ หินอ่อน หินปูน พลวง ดินขาว แร่กานิส ฟลูออไรด์ และแรร์ดินชาติ นอกจากนี้ยังมีแร่ธาตุที่มีการขุดพบแต่ยังไม่นำมาใช้ประโยชน์ คือ ทองแดงและเหล็ก แร่เหล็ที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัยมีอยู่แถบภูเขาทางด่านตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณอำเภอศรีสัชนาลัย และอำเภอทุ่งเสลี่ยม

ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดสุโขทัย มีแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นน้ำผิวดินและน้ำใต้ดิน (น้ำบาดาล) ที่สำคัญดังนี้

แม่น้ำยม เกิดจากสันเขาผีปันน้ำ อำเภอบึง จังหวัดพะเยา ไหลผ่านจังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัย จากทางเหนือสู่ทางใต้ ผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ ระยะทางรวมประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร บรรจบแม่น้ำน่านที่อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดสุโขทัย เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของจังหวัดสุโขทัย ราษฎรส่วนใหญ่ได้อาศัยน้ำจากแม่น้ำยมในการทำเกษตรและอุปโภคบริโภค แม่น้ำยมเป็นแม่น้ำที่มีความลาดเทจึงเป็นปัญหาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำในแม่น้ำ คือ ในฤดูฝนจะมีปริมาณน้ำมากเกินความต้องการ และไหลลงสู่ทางใต้อย่างรวดเร็วทำให้เกิดน้ำท่วมบริเวณที่ราบลุ่มจนเป็นเหตุให้พื้นที่การเกษตรได้รับความเสียหายส่วนในฤดูแล้งน้ำจะมีปริมาณน้อยลำนํ้าจะแห้งขอดเป็นตอน ๆ ราษฎรจึงขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบการทำการเกษตรที่เพียงพอปัจจุบันได้มีการสร้างแหล่งกักเก็บน้ำถาวรเป็นช่วงๆ ดังนี้

ห้วยแม่มอก เกิดจากเทือกเขาในเขตจังหวัดลำปาง ไหลจากทิศตะวันตกไปตะวันออกผ่านอำเภอกงไกรลาศ อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง และเข้าสู่อำเภอเมืองสุโขทัย จะถูกกลืนไปกับลักษณะพื้นที่ราบลุ่มขนาดใหญ่ ระยะทางรวมประมาณ ๙๐ กิโลเมตร

ห้วยแม่ลำพัน เกิดจากเทือกเขาในเขตอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ไหลจากทางทิศตะวันตกไปตะวันออกผ่านอำเภอบ้านด่านลานหอย แล้วมาบรรจบกับแม่น้ำยมที่อำเภอเมืองสุโขทัย ระยะทางรวมประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

ห้วยแม่ท่าแพ เกิดจากเทือกเขาในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ไหลลงมาจากทิศใต้ผ่านพื้นที่ อำเภอสวรรคโลก ไปบรรจบกับห้วยแม่มอก ที่อำเภอศรีสำโรง ระยะทางรวมประมาณ ๗๐ กิโลเมตร

จากสภาพฝนตกหนักทางตอนเหนือของจังหวัดสุโขทัย โดยเฉพาะถ้าฝนตกหนักบริเวณ พื้นที่จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นต้นน้ำของแม่น้ำยมจะทำให้ปริมาณน้ำไหลลงลำนํ้ายมมาประกอบกับขนาดของลำนํ้ายมที่ผ่านจังหวัดสุโขทัย ตั้งแต่ตอนเหนือจะมีความกว้างมากในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย และค่อยๆ มีขนาดแคบลงโดยลำนํ้ายมที่ผ่านอำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง และอำเภอ เมืองสุโขทัย ดังนั้นถ้าปริมาณน้ำในแม่น้ำยมไหลเข้าสู่จังหวัดสุโขทัยมีขนาดเกินความจุของนํ้าลํ้าในแต่ละช่วงจะทำให้นํ้าล้นตลิ่งแม่น้ำยมจากสถิติปริมาณน้ำในแม่น้ำยมจะมีนํ้าล้นตลิ่งทุกปีโดยเฉพาะพื้นที่ อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ

สถานการณ์ด้านการเกษตรกรรม

มีพื้นที่ถือครองทางเกษตร จำนวน ๑,๖๗๖,๙๘๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๘ ของเนื้อที่ ของจังหวัด โดยจำแนกเป็นพื้นที่นารอยละ ๑,๑๑๑,๖๒๑ ลํ้าไร่ผลผลิตประมาณ ๗๒๙,๗๓๔ แสตัน มันสำปะหลังมีพื้นที่ปลูก ๑๕๕,๐๕๘ แสไร่ ผลผลิตประมาณ ๑๙๓,๖๙๗.๔๑ ลํ้าตัน อ้อยมีพื้นที่ปลูก ๓๐๙,๔๑๕ แสไร่ ผลผลิตประมาณ ๒,๙๐๘,๐๗๓ ลํ้าตัน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์มีพื้นที่ปลูก ๖๗,๕๘๕ ไร่มีพื้นที่ปลูก ๔,๖๖๕ พันตัน และปาลม นํ้ามันมีพื้นที่ปลูก ๑๒,๒๓๘ พันไร่ ผลผลิตประมาณ ๔,๙๒๖ พันตัน (ที่มาสำนักงานเกษตรจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๖)

สถานการณ์ด้านอุตสาหกรรม

ในปี พ.ศ.๒๕๖๗ จังหวัดสุโขทัย มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๔๐ แห่ง เงินลงทุนรวม ๙,๓๗๓.๔๘ ล้านบาท จำนวนแรงงานรวม ๕,๕๑๙ คน โดยอุตสาหกรรมที่มีมากเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ อุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน ๘๑ โรงงาน คิดเป็น ร้อยละ ๒๓.๘๓ ของจำนวนอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๔๐ แห่ง มูลค่า

โรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุโขทัย แบ่งได้ ๓ จำพวก ได้แก่ โรงงานจำพวก ๑ จำนวน ๐ แห่ง โรงงานจำพวก ๒ จำนวน ๙ แห่ง และโรงงานจำพวก ๓ จำนวน ๓๓๑ แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖) โรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ได้แก่

- บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลอุตรดิตถ์ จำกัด ประกอบกิจการ ผลิตน้ำตาลทราย เงินลงทุน ๒,๘๗๑ ล้านบาท
- โรงไฟฟ้าสุโขทัย ไบโอเอเนอจี้ ประกอบกิจการ ผลิตไฟฟ้าชีวมวล เงินลงทุน ๑,๘๖๓ ล้านบาท
- บริษัท พี.เอ.เอส. พืชผลส่งออกและไซโล จำกัด ประกอบกิจการ สกัดน้ำมันจากพืช เงินลงทุน ๑,๖๑๓ ล้านบาท
- โรงงานผลิตภัณฑ์นมภาคเหนือจังหวัดสุโขทัย ประกอบกิจการ แปรรูปน้ำนมดิบ เงินลงทุน ๓๖๒ ล้านบาท

๑.๗ ข้อมูลพื้นฐานข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน แต่ละสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน / นักศึกษา	ครู/อาจารย์
๑	กระทรวงศึกษาธิการ	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)				
		๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๑๔	๓,๒๖๑	๕๖,๙๘๔	๓,๕๒๕
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๑๒๕	๑,๑๙๘	๑๙,๐๖๑	๑,๒๗๘
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๖๒	๑,๔๕๘	๑๘,๒๕๔	๑,๒๒๐
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒๗	๖๐๕	๑๙,๖๖๙	๑,๐๒๗
		๒) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	๑	๑๕	๒๓๙	๘๖
		- ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุโขทัย	๑	๑๕	๒๓๙	๘๖
		๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)				
		- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๑	๑๕๗	๔,๕๐๗	๓๕๓
		- กลุ่มการศึกษานอกระบบ				
		๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๖	๒๗๖	๖,๕๔๓	๒๕๐
		- ภาครัฐ	๖	๒๗๖	๖,๕๔๓	๒๕๐
		- ภาคเอกชน				
		๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๙	๘๖	๑๐,๓๗๑	๑๒๖
		- สถานศึกษา	๙		๑๐,๓๗๑	๑๒๖
		- ศูนย์การเรียนรู้		๘๖		
๒	ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี	๓.๑ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)	๓	๑๔	๑๗๔	๑๑
		- โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๓	๑๔	๑๗๔	๑๑
๓	กระทรวงมหาดไทย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๒๔๑		๑๐,๙๗๗	๑,๑๒๔
		- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐๗			
		- ประเภทสามัญศึกษา (อบจ./อบต./เทศบาล)	๓๔		๑๐,๙๗๗	
๔	กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		๑๙	๘๒๙	๕๑
		- วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย		๑๙	๘๒๙	๕๑
รวมทั้งสิ้น			๕๘๔	๓,๘๒๘	๙๐,๖๒๔	๕,๕๖๖

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา/
สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	อื่นๆ	
กระทรวง ศึกษาธิการ						
	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)					
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย	๑๖๒				
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒๗				๒๗
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุโขทัย				๑	๑
	๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ (สช.)					
	- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๐				
	- กลุ่มการศึกษานอกระบบ					
	๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)		๖			
	- ภาครัฐ		๖			
	- ภาคเอกชน					
	๑.๓ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)					
	- สถานศึกษา	๙				๙
	- ศูนย์การเรียนรู้	๘๖				๘๖
กระทรวง อื่นๆ						
	กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)					
	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)	๓				
	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)					
	กระทรวงมหาดไทย	๓๔			๒๐๗	
	กระทรวงวัฒนธรรม	๑				
รวมทั้งสิ้น		๓๓๒	๑๒		๒๐๘	๑๒๓

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด สพฐ., ศศช., อช.

ระดับชั้น	สพฐ.			การศึกษาพิเศษ			อาชีวะ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	-	-	-	๑๕๔	๘๕	๒๓๙			
อนุบาล ๑	๑๙๙	๑๖๐	๓๕๙						
อนุบาล ๒	๑,๔๔๗	๑,๔๑๔	๒,๘๖๑						
อนุบาล ๓	๑,๖๖๕	๑,๔๙๗	๓,๑๖๒						
รวมก่อนประถม	๓,๓๑๑	๓,๑๑๑	๖,๔๒๒						
ป.๑	๑,๙๙๒	๑,๘๗๘	๓,๘๗๐						
ป.๒	๒,๐๘๘	๑,๘๘๗	๓,๙๗๕						
ป.๓	๒,๑๙๗	๑,๙๕๑	๔,๑๔๘						
ป.๔	๒,๒๒๗	๒,๐๑๕	๔,๒๔๒						
ป.๕	๒,๕๐๐	๒,๒๙๓	๔,๗๙๓						
ป.๖	๒,๔๙๕	๒,๒๘๓	๔,๗๗๘						
รวมประถม	๑๓,๔๙๙	๑๒,๓๐๗	๒๕,๘๐๖						
ม.๑	๒,๔๓๑	๒,๔๑๙	๔,๘๕๐						
ม.๒	๒,๔๕๓	๒,๔๕๒	๔,๙๐๕						
ม.๓	๒,๓๒๑	๒,๓๓๖	๔,๖๕๗						
รวม ม.ต้น	๗,๒๐๕	๗,๒๐๗	๑๔,๔๑๒						
ม.๔	๑,๓๒๕	๑,๗๘๑	๓,๑๐๖						
ม.๕	๑,๒๓๘	๑,๗๙๐	๓,๐๒๘						
ม.๖	๑,๒๐๙	๑,๖๗๗	๒,๘๘๖						
รวม ม.ปลาย	๓,๗๗๒	๕,๒๔๘	๙,๐๒๐						
ปวช.๑							๑,๑๑๙	๗๔๖	๑,๘๖๕
ปวช.๒							๗๘๖	๓๓๗	๑,๑๒๓
ปวช.๓							๘๔๖	๓๖๓	๑,๒๐๙
รวม ปวช.							๒,๗๕๑	๑,๔๔๖	๔,๑๙๗
ปวส.							๗๙๕	๓๔๒	๑,๑๓๗
ปวส.๒							๗๘๙	๓๓๘	๑,๑๒๗
รวม ปวส.							๑,๕๘๔	๖๘๐	๒,๒๖๔
ป.ตรี									
ป.โท									
ป.เอก									
รวมทั้งสิ้น	๕๕,๕๗๔	๕๕,๗๐๖	๑๑๑,๒๘๐	๑๕๔	๘๕	๒๓๙	๘,๖๗๐	๔,๒๕๒	๑๒,๙๒๒

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด สช., พศ.

ระดับชั้น	สช.			พศ.		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล			๒๗๒			
อนุบาล ๑			๔๗๘			
อนุบาล ๒			๕๙๖			
อนุบาล ๓			๖๓๒			
รวมก่อนประถม			๑,๙๗๘			
ป.๑			๓๓๔			
ป.๒			๓๕๐			
ป.๓			๓๔๘			
ป.๔			๓๔๒			
ป.๕			๓๑๘			
ป.๖			๓๙๑			
รวมประถม			๒,๐๘๓			
ม.๑			๗๕	๔๓		๔๓
ม.๒			๕๑	๓๕		๓๕
ม.๓			๔๘	๔๙		๔๙
รวม ม.ต้น			๑๗๔	๑๒๗		๑๒๗
ม.๔				๒๒		๒๒
ม.๕				๘		๘
ม.๖				๑๗		๑๗
รวม ม.ปลาย				๔๗		๔๗
ปวช.๑						
ปวช.๒						
ปวช.๓						
รวม ปวช.						
ปวส.						
ปวส.๒						
รวม ปวส.						
ป.ตรี						
ป.โท						
ป.เอก						
รวมทั้งสิ้น			๘,๔๗๐	๑๗๔		๑๗๔

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น/สังกัด วธ, สกร.

ระดับชั้น	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์			สกร.		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล						
อนุบาล ๑						
อนุบาล ๒						
อนุบาล ๓						
รวมก่อนประถม						
ป.๑						
ป.๒						
ป.๓						
ป.๔						
ป.๕						
ป.๖						
รวมประถม				๑๒๐	๒๒๓	๓๔๓
ม.๑	๑๕	๑๘	๓๓			
ม.๒	๑๖	๑๖	๓๒			
ม.๓	๑๖	๒๔	๔๐			
รวม ม.ต้น	๔๗	๕๘	๑๐๕	๑,๒๙๑	๘๕๔	๒,๑๔๕
ม.๔						
ม.๕						
ม.๖						
รวม ม.ปลาย				๑,๔๘๗	๑,๓๕๕	๒,๘๔๒
ปวช.๑	๔๕	๓๗	๘๒			
ปวช.๒	๒๒	๒๗	๔๙			
ปวช.๓	๓๓	๔๐	๗๓			
รวม ปวช.	๑๐๐	๑๐๔	๒๐๔			
ปวส.						
ปวส.๒						
รวม ปวส.						
ป.ตรี	๑๐๐	๑๑๑	๒๑๑			
ป.โท						
ป.เอก						
รวมทั้งสิ้น	๓๙๔	๔๓๕	๘๒๙	๒,๘๙๘	๒,๔๓๒	๕,๓๓๐

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามประเภทและสังกัด

ลำดับ	ประเภทความด้อยโอกาส	หน่วยงาน/สังกัด			รวมทั้งหมด
		สพป.สท.๑	สพป.สท.๒	สพม.สท.	
๑	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	๐	๐		
๒	เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	๐	๐		
๓	เด็กถูกทอดทิ้ง	๒๕	๔		
๔	เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน	๐	๐		
๕	เด็กเร่ร่อน	๑	๐		
๖	ผลกระทบจากเอดส์	๐	๐		
๗	ชนกลุ่มน้อย	๒	๑๑		
๘	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	๐	๐		
๙	เด็กยากจน	๕,๑๘๕	๑๑,๐๙๗		
๑๐	เด็กมีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	๐	๑		
๑๑	อื่น ๆ	๐	๐		
๑๒	กำพร้า	๑๑	๑๗		
๑๓	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	๐	๑		
๑๔	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	๗	๒๑๑		
นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด		๕,๒๓๑	๑๑,๓๔๒		๑๖,๕๗๓

ตารางที่ ๘ ข้อมูลนักเรียนติด G จำแนกชาย หญิง และสังกัด

สังกัด	ชาย	หญิง	รวมทั้งหมด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑	๕	๖
รวมทั้งหมด			

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสอบ O-NET ป.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ
ระดับ ประเทศ	๕๖๔๑๒๕	๒๘.๑	๐	๕๖๔๒๙๒	๕๓.๙	๐	๕๔๖๑๑๓	๓๗.๖	๐	๕๖๔๑๖๙	๓๙.๓	๐
ระดับ กระทรวง	๕๐๒๑๓๐	๒๘	-๐.๐๒	๕๐๒๒๗๒	๕๓.๘	-๐.๑๓	๕๐๒๑๖๔	๓๗.๔	-๐.๑๘	๕๐๒๑๕๙	๓๙.๓	-๐.๐๖
ระดับ ภาค	๑๑๕๙๗๐	๒๘.๔	๐.๓๓	๑๑๖๐๐๕	๕๔.๗	๐.๘๒	๑๑๕๙๗๕	๓๘.๔	๐.๘	๑๑๕๙๗๓	๓๙.๖	๐.๒๘
ระดับ ศธ.๑๗	๓๐๑๗๑	๒๗.๒	-๐.๘๘	๓๐๑๘๓	๕๓	-๐.๙๓	๓๐๑๗๕	๓๕	-๒.๕๘	๓๐๑๗๓	๓๘.๑	-๑.๒
ระดับ จังหวัด	๔๕๙๓	๒๘.๖	๐.๕๕	๔๕๙๔	๕๖.๙	๓.๐๒	๔๕๙๓	๓๕.๑	-๒.๕๓	๔๕๙๓	๔๐.๔	๑.๐๑
สังกัด สพฐ.	๓๕๕๐	๒๙.๓	๑.๒๔	๓๕๕๐	๕๗.๗	๓.๘๔	๓๕๕๐	๓๕.๑	-๒.๕๒	๓๕๕๐	๔๐.๘	๑.๔๖
สังกัด สพท.	๓๕๕๐	๒๙.๓	๑.๒๔	๓๕๕๐	๕๗.๗	๓.๘๔	๓๕๕๐	๓๕.๑	-๒.๕๒	๓๕๕๐	๔๐.๘	๑.๔๖
สังกัด สช.	๒๖๖	๒๙.๖	๑.๕๔	๒๖๖	๕๗.๘	๓.๙๓	๒๖๖	๔๐.๙	๓.๓	๒๖๖	๔๑.๘	๒.๔๒
สังกัด อปท.	๗๗๗	๒๕.๑	-๒.๙๒	๗๗๘	๕๒.๘	-๑.๐๕	๗๗๗	๓๓	-๔.๕๘	๗๗๗	๓๗.๘	-๑.๕๗

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสอบ O-NET ม.๓	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ผลต่างเมื่อ เปรียบเทียบกับ ระดับประเทศ
ระดับ ประเทศ	๔๒๔๖๗๔	๒๔.๔	๐	๔๒๔๔๒๔	๓๓.๗	๐	๔๒๑๑๓๓	๓๒.๑	๐	๔๒๒๘๑๒	๓๓.๓	๐
ระดับ กระทรวง	๓๓๖๑๓๔	๒๔.๕	๐.๐๙	๓๓๖๓๓๘	๓๓.๑	๐.๑๘	๓๓๓๖๑๑	๓๒.๒	๐.๑๓	๓๓๔๔๒๒	๓๓.๕	๐.๑๓
ระดับ ภาค	๓๖๖๙๙	๒๔.๖	๐.๑๖	๓๖๖๔๓	๓๓.๔	๐.๔๘	๓๖๒๓๐	๓๒.๖	๐.๕๔	๓๖๔๐๕	๓๓.๖	๐.๒๕
ระดับ ศธภ.๑๗	๒๓๑๒๓	๒๓.๘	-๐.๖๓	๒๓๑๑๓	๓๖.๓	-๐.๗	๒๓๐๔๔	๓๐.๒	-๑.๘๔	๒๓๐๕๖	๓๒.๘	-๐.๕๗
ระดับ จังหวัด	๓๔๒๐	๒๓.๖	-๐.๗๕	๓๔๑๒	๓๓.๑	๐.๑๑	๓๔๐๔	๓๐	-๒.๐๖	๓๔๐๓	๓๓.๒	-๐.๑๔
สังกัด สพฐ.	๒๓๕๓	๒๔.๓	-๐.๐๙	๒๓๕๒	๓๘.๒	๑.๒	๒๓๔๔	๓๐.๗	-๑.๓๘	๒๓๔๘	๓๓.๙	๐.๕๘
สังกัด สพม.	๑๙๑๗	๒๕.๕	๑.๑๒	๑๙๑๕	๓๙.๓	๒.๓๔	๑๙๑๓	๓๒.๓	๐.๒๔	๑๙๑๒	๓๔.๙	๑.๖
สังกัด สพท.	๘๓๖	๒๑.๕	-๒.๘๘	๘๓๗	๓๕.๕	-๑.๔๑	๘๓๖	๒๗	-๕.๐๙	๘๓๖	๓๑.๖	-๑.๗๖
สังกัด สช.	๒๘	๒๐.๗	-๓.๖๘	๒๘	๓๘.๑	๑.๑๓	๒๘	๒๕.๗	-๖.๓๘	๒๘	๓๔.๖	๑.๒๖
สังกัด อปท.	๕๒๗	๒๑	-๓.๓๕	๕๑๙	๓๓.๑	-๓.๘๗	๕๑๔	๒๗	-๕.๐๔	๕๑๔	๓๐.๓	-๓
สังกัด กระทรวง วัฒนธรรม	๖๔	๑๙.๒	-๕.๑๘	๖๔	๓๒.๒	-๔.๗๗	๖๔	๒๙.๑	-๓	๖๔	๒๘.๘	-๔.๕๓
สังกัด สำนักงาน พระพุทธฯ	๔๘	๒๑.๘	-๒.๖๑	๔๙	๒๔	-๑๒.๙๑	๔๙	๒๗.๒	-๔.๘๘	๔๙	๒๗.๘	-๕.๕๕

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖
วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสอบ O-NET ม.๖	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๑๒๔๔๕๑	๒๑.๖	๐	๑๑๗๒๒๘	๔๔.๑	๐	๑๒๒๕๗๐	๒๓.๔	๐
ระดับกระทรวง	๑๐๘๓๘๗	๒๑.๘	๐.๒๒	๑๐๑๖๘๕	๔๔.๔	๐.๓๓	๑๐๖๖๓๔	๒๓.๖	๐.๑๒
ระดับภาค	๑๘๓๙๘	๒๒.๓	๐.๗๑	๑๗๒๑๗	๔๔.๖	๐.๕๙	๑๘๑๑๗	๒๔.๒	๐.๗๒
ระดับ ศธภ.๑๗	๗๖๒๗	๒๑	-๐.๖๕	๗๓๐๙	๔๔.๒	๐.๐๙	๗๕๔๕	๒๒.๘	-๐.๖๑
ระดับจังหวัด	๙๐๒	๒๑.๒	-๐.๔๖	๘๔๔	๔๕.๙	๑.๘๓	๙๐๐	๒๑.๖	-๐.๘๗
สังกัด สพฐ.	๘๐๐	๒๑.๔	-๐.๒๖	๗๔๘	๔๕.๙	๐	๗๙๘	๒๑.๕	-๐.๙๔
สังกัด สพม.	๘๐๐	๒๑.๔	-๐.๒๖	๗๔๘	๔๕.๙	๑.๘	๗๙๘	๒๑.๕	-๐.๙๔
สังกัด อบท.	๙๑	๑๙.๘	-๑.๘๓	๘๕	๔๘.๑	๔.๐๔	๙๑	๒๒.๓	-๑.๑๗
สังกัด พศ.	๑๑	๑๘.๔	-๓.๒	๑๑	๓๑.๑	-๑๓	๑๑	๒๐.๒	-๓.๒๔

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ ๖
วิชาสังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสอบ O-NET ม.๖	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศ
ระดับประเทศ	๑๒๔๖๔๓	๓๓	๐	๑๑๖๗๒๙	๒๘.๐๘	๐
ระดับกระทรวง	๑๐๘๕๗๕	๓๓.๑	๐.๑๑	๑๐๑๓๓๔	๒๘.๒๖	๐.๑๘
ระดับภาค	๑๘๕๓๓	๓๓.๓	๐.๒๖	๑๗๑๖๐	๒๘.๕๓	๐.๔๕
ระดับ ศธภ.๑๗	๗๖๔๗	๓๓	-๐.๐๔	๗๒๘๗	๒๘.๐๖	-๐.๐๒
ระดับจังหวัด	๙๐๔	๓๓	๐.๐๒	๘๔๐	๒๘.๑๗	๐.๐๙
สังกัด สพฐ.	๘๐๒	๓๒.๙	-๐.๐๗	๗๔๕	๒๘.๒๑	๐.๑๓
สังกัด สพม.	๘๐๒	๓๒.๙	-๐.๐๗	๗๔๕	๒๘.๒๑	๐.๑๓
สังกัด สช.	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สังกัด อบท.	๙๑	๓๔.๑	๑.๐๕	๘๔	๒๘.๖๑	๐.๕๓

ตารางที่ ๑๓ จำนวนสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษา (แห่ง)	ศกร.ตำบล (แห่ง)	รวม (แห่ง)
๙	๘๖	๙๕

ตารางที่ ๑๔ จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้ไม่รู้หนังสือ			๑๒๐
ประถมศึกษา	๑๒๐	๒๒๓	๓๔๓
ม.ต้น	๑๒๙๑	๘๕๔	๒๑๔๕
ม.ปลาย	๑๔๘๗	๑๓๕๕	๒๘๔๒

ตารางที่ ๑๕ จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

รุ่นที่	จำนวน
๑	๒๕
๒	๒
๓	๑
รวม	๒๘

ตารางที่ ๑๖ จำนวนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสุโขทัย จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๑๑
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๘
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๖
๔	การศึกษาเอกชน (สช.)	๒
๕	เทศบาลเมืองสุโขทัยธานี	๑
รวม		๒๘

ตารางที่ ๑๗ แสดงรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัด และที่ตั้ง

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	สังกัด	ที่ตั้ง
๑	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	สพม.สุโขทัย	ม.๓ ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.สุโขทัย
๒	โรงเรียนศรีนคร	สพม.สุโขทัย	๔๑๔ ม.๓ ต.ศรีนคร อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
๓	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สพม.สุโขทัย	๒๑๙ ม.๑ ต.ทุ่งเสลี่ยม อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย
๔	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	สพม.สุโขทัย	๘๕ ม.๒ ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.สุโขทัย
๕	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	สพม.สุโขทัย	๒/๓ ม.๕ ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.สุโขทัย
๖	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	สพม.สุโขทัย	๑๐๒ ม.๗ ต.บ้านไร่ อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย
๗	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)	สพป.สท.๑	ม.๑๑ ชุมชนคูหาสุวรรณ ต.ธานี อ.เมือง จ.สุโขทัย
๘	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน	สพป.สท.๑	๙๐ ม.๘ ต.ตลิ่งชัน อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
๙	โรงเรียนบ้านลานกระบือ	สพป.สท.๑	๕๑๑ ม.๔ ต.ตลิ่งชัน อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
๑๐	โรงเรียนวัดคู้ยาง	สพป.สท.๑	ม.๔ ต.ไกรนอก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
๑๑	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา)	สพป.สท.๑	๒๑ ม.๔ ต.สามพวง อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย
๑๒	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	สพป.สท.๑	๑๒๑ ม.๒ ต.วังน้ำขาว อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
๑๓	โรงเรียนบ้านวังขวัญ	สพป.สท.๑	ม.๑๔ ต.ไกรโน อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
๑๔	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"	สพป.สท.๑	ม.๓ ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.สุโขทัย
๑๕	โรงเรียนเชิงคีรี (สุวิชนาวรรุฒิ)	สพป.สท.๑	๑๓๐ ม.๓ ต.ลานหอย อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
๑๖	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	สพป.สท.๑	ม.๑ ต.บ้านหลุม อ.เมือง จ.สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง ๒๔๖๕)	สพป.สท.๑	ม.๒ ต.บ้านกร่าง อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	สพป.สท.๒	ม.๔ ต.เมืองบางขลัง อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนบ้านสันติสุข	สพป.สท.๒	๑๐/๒ ม.๒ ต.นาขุนไกร อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนบ้านหนองแห่น (อำเภอศรีนคร)	สพป.สท.๒	๑๗๓ ม.๗ ต.นครเดิฐ อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
๒๑	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาการ)	สพป.สท.๒	๓๑๗ ม.๒ ต.ทุ่งเสลี่ยม อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย
๒๒	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คิ่งวาริวิทยา)	สพป.สท.๒	๑๙๙ ม.๒ ต.ย่านยาว อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย
๒๓	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	สพป.สท.๒	๑๐๖ ม.๒ ต.สามเรือน อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย
๒๔	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	สพป.สท.๒	ม.๓ ต.แม่สำ อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย
๒๕	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชนาลัย (บ้านหาดสูง)	สพป.สท.๒	๔๔๔ ม.๓ ต.หาดเลี้ยว อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลและจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวน นักเรียน
๑	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	นายเกียรติศักดิ์ วจิศิริ	๒๓	๓๒๑
๒	โรงเรียนศรีนคร	นายอนุชิต กมล	๔๐	๗๕๙
๓	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	นายไพบูลย์ พวงเงิน	๙๙	๑,๗๒๘
๔	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	นายสังวาลย์ พลอยดำ	๒๑	๒๔๔
๕	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	นายมนตรี คงเจริญ	๑๖๖	๒,๕๗๖
๖	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	นายสรายุทธ เกษรพรม	๒๘	๔๙๗
๗	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)	นายสุภักดิ์ พวงขจร	๕๑	๖๙๖
๘	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน	นายทองทศ ศรีนรา	๒๖	๓๔๓
๙	โรงเรียนบ้านลานกระบือ	นายธนวัฒน์ พุดจาด	๒๙	๔๓๗
๑๐	โรงเรียนวัดคู้ยาง	นายอลงกรณ์ หงษ์ผั่ว	๑๙	๑๒๑
๑๑	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา)	นายอภิรักษ์ สาบ่ง	๑๘	๑๕๗
๑๒	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	นายศิวากร แก้วมี	๑๗	๑๖๙
๑๓	โรงเรียนบ้านวังขวัญ	นายบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง	๑๓	๑๒๘
๑๔	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	๔๓	๕๓๒
๑๕	โรงเรียนเชิงศิรี (สุวิชานวรภูมิ)	นางสาวภิญญาภัทร์ รอดสิน	๑๒	๑๒๘
๑๖	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	นางสาวฉัตร สำนัญญ	๒๑	๒๓๓
๑๗	โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง ๒๕๖๕)	นายสุบิน สีขาว	๑๐	๖๙
๑๘	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	นางสาวจิตาภา ศุภษณานันท์	๑๖	๑๓๔
๑๙	โรงเรียนบ้านสันติสุข	นายเอกพันธ์ สาริบุตร	๑๔	๑๒๘
๒๐	โรงเรียนบ้านหนองแหน (อำเภอสรีนคร)	นางศุภมาลี มากมี	๒๑	๒๕๑
๒๑	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาคาร)	นางทองเพียร อ่องบางน้อย	๔๑	๗๓๑
๒๒	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คังวาริวิทยา)	นายสุวิทย์ ปรหมอ่อน	๑๙	๑๖๖
๒๓	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	นางอำไพ นงค์เยาว์	๕๐	๙๔๘
๒๔	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	นายสำราญ จงอยู่เย็น	๒๐	๑๒๗
๒๕	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชนาลัย (บ้านหาดสูง)	นายสันติภาพ อุดมมงคล	๓๓	๘๐๒

ตารางที่ ๑๕ รายชื่อผู้บริหารหน่วยงานการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
๑	นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๒	นายวัลลภ วิบูลกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๓	นายวรรณที ศรีโนนยาง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
๔	นายสุดเขต สวยสม	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๕	นายรามณรงค์ โตนชัยภูมิ	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย
๖	นายสมใจ รอดคง	ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
๗	พระมหาดำรงค์ สุนตจิตโต	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุโขทัย

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) มีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

๒. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการทบทวนและแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แลลง ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุโขทัยหน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และการวิเคราะห์ สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis) มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (แผนระดับที่ ๑)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผน ออกเป็น ๓ ระดับ โดยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตาม พันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุด ระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติครั้งที่ ๒/๒๕๖๕๑ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไข มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ ๒ ที่ได้กำหนดไว้เดิมทำให้แผนระดับ ๒ ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนา คน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ความรุนแรงควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ ประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้า และการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้ และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาจริยธรรม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้มีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติโดยมีราชกิจจาประกาศใช้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๒ ต่อมาจึงมีการจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่บัญญัติให้สามารถแก้ไขเพิ่มเติมแผนแม่บทให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความจำเป็นของประเทศได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ยุทธศาสตร์ชาติ และคณะรัฐมนตรีแล้ว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น ๘๓ แผนแม่บทย่อย ๑๔๐ และเป้าหมายแผนแม่บทย่อย โดยเป็นแผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท เพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อไป

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม ๑๔ แผนแม่บท ๒๓ แผนแม่บทย่อย ๒๕ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ ๑ ความมั่นคง แผนย่อยที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศเป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น แผนย่อยที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : ๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์การค้ำมนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ ๒) ภาคได้มีความสงบสุขร่มเย็น

แผนแม่บทที่ ๒ การต่างประเทศ แผนย่อยที่ ๒ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แผนแม่บทที่ ๖ พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ ๑ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่มากขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ ๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติฯ แผนย่อยที่ ๓ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคมเป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคมทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ ๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น แผนย่อยที่ ๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น แผนย่อยที่ ๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพสามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น แผนย่อยที่ ๕ การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิตมีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตมีส่วนร่วมในกิจกรรม สังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็ม ตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๓ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี **แผนย่อยที่ ๑** การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๓ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม **แผนย่อยที่ ๑** การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทย ทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ ๑๔ การเติบโตอย่างยั่งยืน **แผนย่อยที่ ๕** การยกระดับกระบวนการพัฒนาเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลง โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนแม่บทที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ **แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ ๔** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ คล่องตัว **แผนย่อยที่ ๕** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ **แผนย่อยที่ ๑** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม **แผนย่อยที่ ๑** การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

แผนแม่บทที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม **แผนย่อยที่ ๔** วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

เพื่อให้การดำเนินงานข้างต้นบรรลุผล กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ทุกหน่วยงานต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ ๒ ร่วมกันวิเคราะห์จัดทำโครงการภายใต้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นจริง โดยทุกหน่วยงานต้องร่วมวิเคราะห์ช่องว่างเชิงนโยบายและช่องว่างการพัฒนาในแต่ละ พื้นที่ให้ได้ประเด็นที่จะนำไปสู่การพัฒนาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมรวมถึงการใช้ระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเจ้าภาพขับเคลื่อนหลักตามแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต **แผนย่อย “การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น”** และประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

เป้าหมาย (๑๑๐๐๐๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนามนุษย์(คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๐.๘๒ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๐.๘๕)

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมาย (๑๑๐๓๐๑) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๗๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๘๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๘๕)

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง)

เป้าหมาย (๑๒๐๐๐๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๑๒๐๐๐๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด (๑๒๐๐๐๑) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี ๒๕๗๐ ไม่เกิน ๔๐ /๒๕๗๕ ไม่เกิน ๓๕ /๒๕๘๐ ไม่เกิน ๓๐)

(๑๒๐๐๐๒) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๖๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๘๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย (๑๒๐๑๐๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ตัวชี้วัด

๑) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๖๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๘๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐)

๒) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่

(๑) ภาษาไทย (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๘๕ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๙๐ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๙๕)

(๒) ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐)

(๓) คณิตศาสตร์(ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐)

(๔) วิทยาศาสตร์(ร้อยละ ภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๒๐)

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย (๑๒๐๒๐๑) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด (ร้อยละภายในปี ๒๕๗๐ ไม่น้อยกว่า ๕๐ /๒๕๗๕ ไม่น้อยกว่า ๗๕ /๒๕๘๐ ไม่น้อยกว่า ๑๐๐)

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์

การพัฒนาประเทศสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๕๔ ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืน ทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัด

การเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงาน ของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสานรักษาต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผลความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศ และระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคมและทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคงความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่น ผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัย ที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศรวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอการมีสภาพแวดล้อมที่ดีการมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจการมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีและการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตการให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนด**หมุดหมายการพัฒนา** จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก **ประกอบด้วย ๕ หมุดหมาย ดังนี้**

หมุดหมายที่ ๔ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่กลยุทธ์ที่ ๒ การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : ๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่ อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม **กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : ๑) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบ จากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วน มีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนา

การรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม กลยุทธ์ที่ ๓ การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : ๑) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่นเชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๐ ตอนที่ ๒๑ ก ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖) เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ จัดทำขึ้นโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานรัฐและภาคส่วนต่าง ๆ ในการประมวลวิเคราะห์และเสนอแนะนโยบายและแผนความมั่นคง ทั้ง ๑๗ ด้านภายใต้กรอบคิดความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) และความมั่นคงของมนุษย์ (Human Security) ในบริบทความมั่นคงปัจจุบันและแนวโน้มภายในประเทศ และต่างประเทศโดยให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานรัฐให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Whole-of-Nation Approach) ควบคู่กับการดำเนินงานที่ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในงานความมั่นคง (Whole-of-Society Approach) ตลอดจนการบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม (Resilience) เพื่อให้พร้อมเผชิญปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศ (สอดคล้อง ๗ นโยบาย)

นโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๓ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผล ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๖ : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัด

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๗ : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓) ตัวชี้วัด (๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่

๔) กลยุทธ์ที่ (๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบมีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติรวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (๕) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๐ : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์: การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประจักษ์

นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๑ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๕ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๓) ตัวชี้วัด (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๔) กลยุทธ์ที่ (๓) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิจุดหมายของชนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/

กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาลังข้อมูล สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน

เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (๒) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (๓) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- (๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (๒) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (๓) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- (๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(๓) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(๓.๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(๓.๓) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาสังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(๔) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(๕) ประเด็นยุทธศาสตร์ศธ. ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนัก ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) ประเด็นยุทธศาสตร์ศธ. ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๒.๗ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ **วิสัยทัศน์**

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา
๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ ความต้องการของประเทศ
๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๘ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของ การพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและ ความสามารถ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เติบโตอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการปลดล็อก ศักยภาพทั้งทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา พร้อมให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน เพื่อตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการสอนทักษะที่ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการค้นหาและช่วยเหลือเด็กและ เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

โดยแนวทางดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔

๑. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

๒. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม

๓. เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานเมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา

๕. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะ ที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และ รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๒.๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทย และของโลกจนถึง ปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลอันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำโดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal)

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (๔.๑) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้ และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖) เน้นให้จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕) รับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ :สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ :สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการ จัด การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ :เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ :จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ :สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถ อ่าน ออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ :สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A :สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศ ภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C :เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการ ฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา

๒.๑๐ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

• นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลด การทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัย

เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการประเมินให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้ายการช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียง เงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

• นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชน ทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวม ของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาหรือ สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาลแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และ งบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้นมุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุนเพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษานำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มี ของที่ระลึก หรือของฝาก เป็นต้น

๒.๑๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นแนวทางการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขาเวดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular-Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศเชื่อมโยงกับอนุภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและเศรษฐกิจของประเทศ

๒. ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพให้มีคุณภาพสนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

๓. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

๔. เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

๕. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุเป็นผู้สูงอายุที่มีคุณภาพ และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

๖. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

๒.๑๒ แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด และตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ตำแหน่งจุดยืนยุทธศาสตร์ “เมืองรุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองมรดกโลกเชื่อมโยงเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ การเกษตรมูลค่าสูง สู่การพัฒนาที่สมดุลอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโครงข่ายคมนาคมเพื่อการท่องเที่ยวและการเกษตรแบบบูรณาการ - พัฒนาระบบการจัดการน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วม/ภัยแล้ง

- ส่งเสริมการเกษตรมูลค่าสูง

- พัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม/เมืองสร้างสรรค์/เมืองแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามแผนพัฒนาจังหวัดระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนา “รุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองมรดกโลกและอารยธรรม เมืองเศรษฐกิจ สร้างสรรค์และนวัตกรรม” วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาระบบเศรษฐกิจของจังหวัดให้มีความสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

๒. ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสุโขทัยเป็นเมืองที่น่าอยู่และมี ความสุขอย่างยั่งยืน

๓. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๔. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยมีความพร้อมรับภัยพิบัติและสถาปนา ความสัมพันธ์กับเมืองประเทศที่มี ศักยภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด ๔.๐ และเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดสุโขทัย ประกอบไปด้วย ๖ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเศรษฐกิจการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและ การบริการ และผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาเพิ่มมูลค่ายกระดับเกษตรปลอดภัยเกษตรอัจฉริยะ อาหาร แปรรูป และอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ พืชเศรษฐกิจใหม่ และสัตว์น้ำเศรษฐกิจใหม่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน สู่สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและ ระบบเตรียมความพร้อมเผชิญสภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพการ ให้บริการ อย่างมีธรรมาภิบาล

โดยในแต่ละประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยเป้าหมายตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาเศรษฐกิจการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน ยกย่องคุณภาพ และการบริการและผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าสูง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. ร้อยละอัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)
๒. อัตราการขยายตัวรายได้จากภาคการท่องเที่ยว เฉลี่ยร้อยละ ๐.๕
๓. ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากภาคการผลิตสินค้าและการบริการ
๔. ร้อยละของแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับมาตรฐานระดับประเทศและมาตรฐานสากล เช่น UNESCO PATAGSTC

TOP๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเศรษฐกิจให้มีความเติบโตอย่างยั่งยืน
๒. พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวเชิงมรดกโลก เชิงวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยว เชิงสุขภาพ ท่องเที่ยว เชื่อมโยงภูมิภาค
๓. พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
๔. สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
๕. สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด สนับสนุนและสร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการสามารถเข้าสู่ ตลาดทั้งในและต่างประเทศ

๖. ยกย่องสินค้าเอกลักษณ์วิถีชีวิตและวัฒนธรรมจังหวัดได้แก่ ผ้าพื้นเมืองและทอง โบราณแบบครบวงจร
๗. ท่องเที่ยวเชิงอาหารสุโขทัย: ควรค่าแก่การชิม
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการแข่งขันในด้านการท่องเที่ยวมรดกโลกจังหวัดสุโขทัย
๙. พัฒนาเพิ่มศักยภาพบุคลากรการบริการการท่องเที่ยว
๑๐. สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการให้บริการการท่องเที่ยวมรดกโลกและ อารยธรรมให้ได้มาตรฐานทั้งสถานประกอบการและผู้ให้บริการ

๑๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานคมนาคมเพื่อรองรับการท่องเที่ยวมรดกโลกและอารยธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาเพิ่มมูลค่ายกระดับเกษตรปลอดภัยเกษตร อัจฉริยะ อาหารแปรรูปและอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ พืชเศรษฐกิจใหม่ และสัตว์น้ำ เศรษฐกิจใหม่

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของพื้นที่เกษตรปลอดภัย เกษตร/อินทรีย์/ประณีต ที่ผ่านการรับรอง GAP
- ๒) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของการทำเกษตรแปลงใหญ่
- ๓) ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น จากภาคอุตสาหกรรมเกษตร
- ๔) ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้น จากการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ ๕) อัตราการขยายตัวรายได้จากภาค

การเกษตรเพิ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาเกษตรอินทรีย์โดยลดการใช้สารเคมีใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๒. ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูป โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ตลอด สายการผลิต สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ตอบสนองต่อตลาด
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเป็นฟาร์ม อัจฉริยะ (Smart farm) เพื่อเพิ่มผลผลิตการเกษตรในเชิงมูลค่าและปริมาณต่อพื้นที่สูงสุด รวมถึงการแปรรูปขั้นสูง

๕. ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดมาใช้ในการผลิต สินค้าและผลิตภัณฑ์ การเกษตร

๖. ส่งเสริมปลูกพืชเศรษฐกิจใหม่ ได้แก่ กัญชง กัญชา และสมุนไพรเพื่อความมั่นคง ทางสุขภาพ

๗. พัฒนาอาหารสัตว์และสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเลี้ยงโคนม

๘. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำการเกษตร อุปโภคบริโภค

๙. ยกระดับผลิตภัณฑ์“ทุเรียนศรีสะเกษ” เป็นสุดยอดผลิตภัณฑ์Product Champion

๑๐. เพิ่มประสิทธิภาพ/ผลิตภาพ สถานประกอบการกิจการ SME กลุ่ม OTOP กลุ่ม วิสาหกิจชุมชน หรือสหกรณ์

๑๑. พัฒนาอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ

๑๒. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวเชิงเกษตร

๑๓. พัฒนาศักยภาพของ ศพก. และเครือข่าย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรของชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน สู้สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของจำนวนคนจนตกเกณฑ์จปฐ. TPMAP และThaiQM ลดลงร้อยละ ๑

๒. ร้อยละของอัตราการว่างงานที่ลดลง

๓. ร้อยละที่เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า๓๕ ของประสิทธิภาพการผลิตในปัจจัยด้านแรงงาน

๔. ร้อยละของครัวเรือนเปราะบางที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา ๑.พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักในจริยธรรม จิตสาธารณะ

๔.พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาธารณสุข

๕. พัฒนาระดับศูนย์การเรียนรู้สืบสานต่อยอดในการพัฒนาชุมชนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. การเพิ่มขึ้นของจำนวนพื้นที่ป่าไม้

๒. จำนวนพื้นที่รับประโยชน์จากการปรับปรุงระบบ/ระบบชลประทานมีประสิทธิภาพ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕

๓. ร้อยละของขยะมูลฝอยที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้อง

๔. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการ

๕. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของการใช้พลังงานทดแทน

๖. ร้อยละปริมาณการใช้พลังงานที่ลดลง

แนวทางการพัฒนา

๑.ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คืนความอุดมสมบูรณ์สร้างสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. พัฒนาระบบการจัดการน้ำเพื่อแก้ปัญหาหน้าท่วม/ภัยแล้ง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีการอนุรักษ์และพลังงานทดแทน

๔. การกำกับดูแลโรงงานเกี่ยวกับการปล่อยของเสียที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทำให้เกิด PM๒.๕

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและระบบเตรียมความพร้อม
เผชิญสภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของคดีและอาชญากรรมที่ลดลง
- ๒) ร้อยละของคดีอาชญากรรมที่ลดลง
- ๓) ร้อยละของผู้เสียชีวิตจากและการบาดเจ็บทางถนนลดลง
- ๔) ระดับความสำเร็จของการสถาปนาและกระชับความสัมพันธ์กับจังหวัดเมือง มณฑล ในประเทศศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีการพัฒนาระบบการอำนวยความสะดวกเป็นธรรม
- ๒) สถาปนาหรือกระชับความสัมพันธ์กับเมือง จังหวัด มณฑล ในประเทศศักยภาพ
- ๓) ขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เมืองสมาชิก UNESCO (เมืองสร้างสรรค์ มรดกโลก ความทรงจำของโลก เมืองเรียนรู้ของโลก)
- ๔) พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤต การบริหารจัดการภัยพิบัติสาธารณภัยและโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่าง
มีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนนวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการภาครัฐ/เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการของส่วนราชการที่ได้รับการพัฒนา
- ๒) ร้อยละของจำนวนเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์ ที่ลดลง
- ๓) ร้อยละความสำเร็จและจำนวนกระบวนการของส่วนราชการที่ได้รับการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ภาครัฐมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของประชาชนในการเข้าถึงบริการของภาครัฐ
- ๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย ทั้งการพัฒนาคอน (เจ้าหน้าที่รัฐเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลกลาง (Big data)

.....

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

๓.๑ วิสัยทัศน์

“ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง และมีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย นำระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มาช่วย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างยั่งยืน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ตามมาตรฐานสากล บูรณาการการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการตามบริบท ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรม หรือกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์สืบสาน และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้าน นาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม และศิลปะการป้องกันตัว และสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริม และสนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีนวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๒

๗. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างธรรมาภิบาล การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่ สร้างกลไกเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการตามบริบทของพื้นที่จังหวัดสุโขทัย

๓.๓ ยุทธศาสตร์ ๗ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามแนวทางการ ดำเนินงานสุโขทัยศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตาม ความต้องการของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุตามเจตนารมณ์ แห่งพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓.๔ เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนและสถานศึกษา มุ่งองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่

๕. ประชากรทุกกลุ่มอายุได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม และเสมอภาค อย่างมีคุณภาพ

๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในอัตลักษณ์และบริบทของพื้นที่ น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๗. หน่วยงานทางการศึกษาเข้าร่วมการจัดการศึกษาตามแนวพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาของจังหวัดที่มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ กลยุทธ์แต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างเสมอภาค ทุกที่ทุกเวลา ทุกช่วงวัย และเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ตลอดเวลา

๔. ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout

ความสำเร็จ

๑. มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

๒. มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ และรองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง เชื่อมโยงทุกแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และเข้าถึงได้อย่างสะดวกรวดเร็วเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามแนวทางการดำเนินงานสู่ไทยศึกษา

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในยุคใหม่ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรอบรู้ และสามารถเป็นผู้นำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง : สู่ไทยศึกษา

สภาพความสำเร็จ

๑. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตามความต้องการของพื้นที่

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็น มีองค์ความรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาในพื้นที่

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาของพื้นที่
๒. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในสาขาที่มีความต้องการ ของตลาดแรงงานในพื้นที่
๓. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาของพื้นที่
๔. ส่งเสริมระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการเทียบโอนเพื่อยกระดับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียน

สภาพความสำเร็จ

๑. คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่
๒. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ
๓. มีงานวิจัยและนวัตกรรมที่รองรับการพัฒนาของพื้นที่
๔. สถานศึกษามีการนำระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการเทียบโอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักษาความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีความมั่นคง ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพ และธำรงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

๓. จัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความเป็นพลเมืองดีน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีพ และธำรงความเป็นอัตลักษณ์ ของพื้นที่

๓. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ด้านพหุศาสตร์ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สถานศึกษาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีนวัตกรรมการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนากลไกความร่วมมือ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ตามข้อกำหนดและตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา กระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

สภาพความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดสุโขทัยเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศการศึกษาในรูปแบบคลังข้อมูล (Data Warehouse) ที่มีศักยภาพ สนองการตัดสินใจ การเฝ้าระวังเชิงยุทธศาสตร์และการรายงานสะท้อนผล การพัฒนา (SAR & Report)

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานของต้นสังกัด
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
๓. มีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สภาพความสำเร็จ

๑. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานของต้นสังกัด
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
๓. มีคลังข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อการวางแผนการบริหาร จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๖ ตัวชี้วัด และคำเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ							
๑. ร้อยละของผู้เรียน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสการเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตาม ความต้องการจำเป็น	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศจ./ สพฐ./สช./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./พมจ.
๒ มีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ และรองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	N/A	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	สพฐ./สช./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./พมจ.
ยุทธศาสตร์ที่ ๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามแนวทางการดำเนินงานสู่ไทยศึกษา							
๔ ร้อยละของคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในยุคใหม่ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	สพฐ./สช./ สกร./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./พมจ.

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																	
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																		
๕. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๙๖.๙๖</td><td>๙๙.๗๔</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๙๓.๒๔</td><td>๘๖.๕๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๘๘.๐๒</td><td>๘๔.๘๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๘๕.๖๔</td><td>๘๐.๓๕</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ของ สนย.สป. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๙๖.๙๖	๙๙.๗๔	ศธภ.๑๖	๙๓.๒๔	๘๖.๕๓	ศธภ.๑๗	๘๘.๐๒	๘๔.๘๘	ศธภ.๑๘	๘๕.๖๔	๘๐.๓๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./อปท.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี (ปีการศึกษา)																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๙๖.๙๖	๙๙.๗๔																						
ศธภ.๑๖	๙๓.๒๔	๘๖.๕๓																						
ศธภ.๑๗	๘๘.๐๒	๘๔.๘๘																						
ศธภ.๑๘	๘๕.๖๔	๘๐.๓๕																						
๖. ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๑๑๓.๔๓</td><td>๑๑๒.๔๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๑๐๑.๑๗</td><td>๙๘.๓๙</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๙๘.๔๒</td><td>๙๒.๙๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๙๔.๗๗</td><td>๙๒.๕๖</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สนย.สป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๑๒.๔๕	ศธภ.๑๖	๑๐๑.๑๗	๙๘.๓๙	ศธภ.๑๗	๙๘.๔๒	๙๒.๙๓	ศธภ.๑๘	๙๔.๗๗	๙๒.๕๖	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ศธภ./ศธจ./สพฐ./ตชด.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับประถมศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ปีการศึกษา)																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๑๑๓.๔๓	๑๑๒.๔๕																						
ศธภ.๑๖	๑๐๑.๑๗	๙๘.๓๙																						
ศธภ.๑๗	๙๘.๔๒	๙๒.๙๓																						
ศธภ.๑๘	๙๔.๗๗	๙๒.๕๖																						
๗. ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๑๐๙.๐๓</td><td>๑๐๖.๕๖</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๙๘.๐๗</td><td>๙๗.๐๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๙๔.๔๗</td><td>๙๐.๙๑</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๙๑.๙๖</td><td>๙๐.๘๒</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สนย.สป.ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๑๐๙.๐๓	๑๐๖.๕๖	ศธภ.๑๖	๙๘.๐๗	๙๗.๐๓	ศธภ.๑๗	๙๔.๔๗	๙๐.๙๑	ศธภ.๑๘	๙๑.๙๖	๙๐.๘๒	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ปีการศึกษา)																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๑๐๙.๐๓	๑๐๖.๕๖																						
ศธภ.๑๖	๙๘.๐๗	๙๗.๐๓																						
ศธภ.๑๗	๙๔.๔๗	๙๐.๙๑																						
ศธภ.๑๘	๙๑.๙๖	๙๐.๘๒																						

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																	
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																		
๘. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ ๑๕-๑๗ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๑๐๕.๗๙</td><td>๙๓.๗๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๙๙.๔๖</td><td>๘๗.๑๔</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๘๗.๘๐</td><td>๗๕.๘๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๘๐.๕๐</td><td>๗๑.๐๙</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สนย.สป. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๑๐๕.๗๙	๙๓.๗๕	ศธภ.๑๖	๙๙.๔๖	๘๗.๑๔	ศธภ.๑๗	๘๗.๘๐	๗๕.๘๘	ศธภ.๑๘	๘๐.๕๐	๗๑.๐๙	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๕	
สำนักงานศึกษาธิการภาค	อัตราส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๑๐๕.๗๙	๙๓.๗๕																						
ศธภ.๑๖	๙๙.๔๖	๘๗.๑๔																						
ศธภ.๑๗	๘๗.๘๐	๗๕.๘๘																						
ศธภ.๑๘	๘๐.๕๐	๗๑.๐๙																						
๙. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕-๕๙ ปี (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	จังหวัดสุโขทัยปี พ.ศ. ๒๕๖๗ = ๙.๖๕ ปี (อ้างอิงจากเอกสารรายงาน เรื่อง ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สกศ.ศธ.)	๑๐ ปี	๑๐.๒ ปี	๑๐.๔ ปี	๑๐.๖ ปี	๑๐.๙ ปี	ศธจ./สพฐ./อศจ./สกร.																	
๑๐. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">สัดส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th></tr><tr><th>ผู้เรียนอาชีวศึกษา</th><th>ผู้เรียนสามัญศึกษา</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๒๙.๙๒</td><td>๗๐.๐๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๒๘.๑๕</td><td>๗๑.๘๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๒๙.๕๒</td><td>๗๐.๔๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๒๓.๓๐</td><td>๗๖.๗๐</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สนย.สป. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	สัดส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสามัญศึกษา	ศธภ.๑๕	๒๙.๙๒	๗๐.๐๘	ศธภ.๑๖	๒๘.๑๕	๗๑.๘๕	ศธภ.๑๗	๒๙.๕๒	๗๐.๔๘	ศธภ.๑๘	๒๓.๓๐	๗๖.๗๐	๔๒ : ๕๘	๔๔ : ๕๖	๔๐ : ๖๐	๔๒ : ๕๘	๔๔ : ๕๖	สพฐ./สอศ.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	สัดส่วนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖																							
	ผู้เรียนอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสามัญศึกษา																						
ศธภ.๑๕	๒๙.๙๒	๗๐.๐๘																						
ศธภ.๑๖	๒๘.๑๕	๗๑.๘๕																						
ศธภ.๑๗	๒๙.๕๒	๗๐.๔๘																						
ศธภ.๑๘	๒๓.๓๐	๗๖.๗๐																						
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรม เพื่อรองรับการพัฒนาและการมีงานทำตาม ความต้องการของพื้นที่																								
๑๑. ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">สำนักงานศึกษาธิการภาค</th><th colspan="2">คะแนนเฉลี่ยของRT ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศธภ.๑๕</td><td>๗๒.๑๗</td><td>๗๓.๔๕</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๖</td><td>๗๔.๙๑</td><td>๗๕.๕๘</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๗</td><td>๗๕.๐๔</td><td>๗๖.๔๓</td></tr><tr><td>ศธภ.๑๘</td><td>๗๘.๒๓</td><td>๘๐.๑๕</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ของ สนย.สป. ศธ.)	สำนักงานศึกษาธิการภาค	คะแนนเฉลี่ยของRT ปีการศึกษา		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศธภ.๑๕	๗๒.๑๗	๗๓.๔๕	ศธภ.๑๖	๗๔.๙๑	๗๕.๕๘	ศธภ.๑๗	๗๕.๐๔	๗๖.๔๓	ศธภ.๑๘	๗๘.๒๓	๘๐.๑๕	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	ศธภ./ศธจ./สพฐ.
สำนักงานศึกษาธิการภาค	คะแนนเฉลี่ยของRT ปีการศึกษา																							
	๒๕๖๕	๒๕๖๖																						
ศธภ.๑๕	๗๒.๑๗	๗๓.๔๕																						
ศธภ.๑๖	๗๔.๙๑	๗๕.๕๘																						
ศธภ.๑๗	๗๕.๐๔	๗๖.๔๓																						
ศธภ.๑๘	๗๘.๒๓	๘๐.๑๕																						

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																													
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																														
๑๒. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)	<table><tr><th rowspan="2">ศรภ.</th><th colspan="2">คณิตฯ (ปีการศึกษา)</th><th colspan="2">ภาษาไทย (ปีการศึกษา)</th></tr><tr><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ศรภ.๑๕</td><td>๔๕.๙๕</td><td>๖๐.๗๐</td><td>๕๓.๔๘</td><td>๕๐.๖๑</td></tr><tr><td>ศรภ.๑๖</td><td>๔๗.๔๐</td><td>๖๓.๐๗</td><td>๕๔.๓๖</td><td>๕๓.๕๖</td></tr><tr><td>ศรภ.๑๗</td><td>๕๐.๒๙</td><td>๖๑.๖๒</td><td>๕๕.๗๓</td><td>๕๓.๕๐</td></tr><tr><td>ศรภ.๑๘</td><td>๔๘.๙๕</td><td>๖๒.๑๐</td><td>๕๕.๐๓</td><td>๕๓.๓๑</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑-๑๘ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สนย.สป. ศธ.)	ศรภ.	คณิตฯ (ปีการศึกษา)		ภาษาไทย (ปีการศึกษา)		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ศรภ.๑๕	๔๕.๙๕	๖๐.๗๐	๕๓.๔๘	๕๐.๖๑	ศรภ.๑๖	๔๗.๔๐	๖๓.๐๗	๕๔.๓๖	๕๓.๕๖	ศรภ.๑๗	๕๐.๒๙	๖๑.๖๒	๕๕.๗๓	๕๓.๕๐	ศรภ.๑๘	๔๘.๙๕	๖๒.๑๐	๕๕.๐๓	๕๓.๓๑	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	
ศรภ.	คณิตฯ (ปีการศึกษา)		ภาษาไทย (ปีการศึกษา)																																	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕	๒๕๖๖																																
ศรภ.๑๕	๔๕.๙๕	๖๐.๗๐	๕๓.๔๘	๕๐.๖๑																																
ศรภ.๑๖	๔๗.๔๐	๖๓.๐๗	๕๔.๓๖	๕๓.๕๖																																
ศรภ.๑๗	๕๐.๒๙	๖๑.๖๒	๕๕.๗๓	๕๓.๕๐																																
ศรภ.๑๘	๔๘.๙๕	๖๒.๑๐	๕๕.๐๓	๕๓.๓๑																																
๑๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง))	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ๒) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๓) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ๔) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๕	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕																														
๑๔. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับภาค (จังหวัดสุโขทัย) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปวช.๓ = ๓๗.๒๗ (อ้างอิงจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศจังหวัดสุโขทัย ปี ๒๕๖๗ ของ ศรภ.๑๕ สป.ศธ.)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒																														

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																														
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐																															
๑๕. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	<table><tr><th rowspan="2">สาระการเรียนรู้</th><th colspan="3">ปีการศึกษา</th></tr><tr><th>๒๕๖๔</th><th>๒๕๖๕</th><th>๒๕๖๖</th></tr><tr><td>ทักษะการเรียนรู้</td><td>๓๕.๔๓</td><td>๔๐.๙๐</td><td>๓๙.๓๑</td></tr><tr><td>ความรู้พื้นฐาน</td><td>๔๑.๗๐</td><td>๔๑.๘๐</td><td>๔๓.๙๒</td></tr><tr><td>การประกอบอาชีพ</td><td>๓๙.๘๒</td><td>๓๙.๙๒</td><td>๔๔.๑๕</td></tr><tr><td>ทักษะการดำเนินชีวิต</td><td>๔๒.๒๒</td><td>๔๒.๘๙</td><td>๔๘.๓๗</td></tr><tr><td>การพัฒนาสังคม</td><td>๔๔.๔๑</td><td>๓๘.๔๓</td><td>๔๗.๘๖</td></tr><tr><td>รวมทุกสาระฯ</td><td>๔๐.๗๒</td><td>๔๐.๗๙</td><td>๔๔.๗๒</td></tr></table> (อ้างอิงจากเอกสารข้อมูลสารสนเทศจังหวัดสุโขทัย ปี ๒๕๖๗ ของ ศธภ.๑๗ สป.ศธ.)	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๔๓	๔๐.๙๐	๓๙.๓๑	ความรู้พื้นฐาน	๔๑.๗๐	๔๑.๘๐	๔๓.๙๒	การประกอบอาชีพ	๓๙.๘๒	๓๙.๙๒	๔๔.๑๕	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๒.๒๒	๔๒.๘๙	๔๘.๓๗	การพัฒนาสังคม	๔๔.๔๑	๓๘.๔๓	๔๗.๘๖	รวมทุกสาระฯ	๔๐.๗๒	๔๐.๗๙	๔๔.๗๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒
	สาระการเรียนรู้		ปีการศึกษา																																		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖																																	
	ทักษะการเรียนรู้	๓๕.๔๓	๔๐.๙๐	๓๙.๓๑																																	
	ความรู้พื้นฐาน	๔๑.๗๐	๔๑.๘๐	๔๓.๙๒																																	
	การประกอบอาชีพ	๓๙.๘๒	๓๙.๙๒	๔๔.๑๕																																	
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๒.๒๒	๔๒.๘๙	๔๘.๓๗																																	
	การพัฒนาสังคม	๔๔.๔๑	๓๘.๔๓	๔๗.๘๖																																	
รวมทุกสาระฯ	๔๐.๗๒	๔๐.๗๙	๔๔.๗๒																																		
๑๖. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒																															
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่																																					
๑๔. ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐																															
๑๕. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการ/การสอนเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่ต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐																															

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	
๑๖. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทุกรูปแบบ ทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
๑๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (ตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙)	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้/กิจกรรม/การพัฒนาหลักสูตร/สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ค่าเป้าหมายระดับประเทศ ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒							
๑๙. จำนวนของสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	N/A	๒๗ แห่ง	๓๑ แห่ง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	

ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐					หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	
๒๐. ร้อยละความสำเร็จการจัด การศึกษาของสถานศึกษาใน จังหวัดสุโขทัยที่มีส่วนร่วมใน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	N/A	ร้อยละ ๓๐๐	ร้อยละ ๓๐๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่							
๒๑. ค่าเฉลี่ยผลคะแนน ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานทางการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดสุโขทัย	N/A	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
๒๒. มีระบบบริหารข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของ จังหวัดสุโขทัย	N/A	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๒ ระบบ	๒ ระบบ	๒ ระบบ	
๒๓. ร้อยละหน่วยงานทาง การศึกษาที่ดำเนินการ สำนักงานดิจิทัลหรือนำ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการองค์กร	N/A	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

๓.๗ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาระดับจังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์จุดแข็งของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

๑) มีแหล่งเรียนรู้ เชิงประวัติศาสตร์ เชิงวัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน เชิงนิเวศน์ เชิงสุขภาพ เชิงเกษตรกรรมรวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวนมาก

๒) มีสถานศึกษาทุกระดับทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย, สังกัด สพฐ., สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาเขตสุโขทัย, วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (ระบบการศึกษาทางไกล), สถานศึกษาสังกัดเอกชน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา ฯลฯ ในการพัฒนาการเรียนอาชีพและยกระดับคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายทุกพื้นที่อย่างทั่วถึงและได้รับการยอมรับจากชุมชน

๓) มีความพร้อมสำหรับโครงสร้างพื้นฐานรองรับธุรกิจบริการทางการศึกษา เช่น สนามบิน โรงแรมที่พัก เป็นต้น

๔) มีวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาของจังหวัดที่ชัดเจน รวมถึงมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน นำไปสู่การบูรณาการเชื่อมโยงการทำงานและการพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจังหวัดสุโขทัย : สุโขทัยศึกษา

๕) มีศิลปินแห่งชาติ และมีปราชญ์ท้องถิ่นที่มีองค์ความรู้หรือภูมิปัญญาในพื้นที่ที่ได้รับการยอมรับ และพร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ซอฟต์แวร์ของจังหวัดสุโขทัยจากฐานสู่รุ่น

๖) องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ประกาศให้จังหวัดสุโขทัย เป็นเมืองมรดกโลก ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ และในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศให้จังหวัดสุโขทัยเป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ (Creative Cities Network) สาขาหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน (Crafts and Folk Art) และในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศให้จังหวัดสุโขทัยเป็นเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (UNESCO Global Network of Learning Cities : GNLC)

๗) มีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัยรวมทั้งผู้พิการและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๘) จังหวัดสุโขทัยได้รับการประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

การวิเคราะห์จุดอ่อนของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Weaknesses)

๑) การผลิตผู้เรียนยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทำให้เกิดอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้น และการได้รับเงินเดือนน้อยจากการจ้างงานที่ไม่ตรงตามสายงานหรือความต้องการของตลาด เป็นต้น

๒) หน่วยงานการศึกษาหลายแห่งยังมีจำนวนครูไม่เพียงพอ บางแห่งครูเกิน ครูสอนไม่ตรงกับวุฒิที่จบมา รวมทั้งขาดบุคลากรสายสนับสนุนด้านการศึกษา

๓) บุคลากรทางการศึกษาจำนวนมากยังขาดทักษะความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีและด้านภาษา ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๔) สถานศึกษาได้รับงบประมาณจากรัฐที่จัดสรรอุดหนุนงบประมาณด้านการศึกษายังไม่เพียงพอทำให้ต้องระดมทรัพยากรเพิ่มเติมจากผู้ปกครองหรือท้องถิ่น

๕) ผู้ปกครองจำนวนมากประสบปัญหาด้านการเงิน อันเนื่องมาจากสถานะเศรษฐกิจและประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่นภัยแล้ง น้ำท่วม ทำให้สูญเสียรายได้ส่งผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อหรือสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาอย่างเต็มที่

๖) วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนบางส่วนไม่ทันสมัยรวมถึงมีงบประมาณในการซ่อมแซมบำรุงรักษาไม่เพียงพอ

๗) การแนะนำหรือรณรงค์เรื่องการศึกษาต่อในสายอาชีพยังมีน้อยและไม่ต่อเนื่องทำให้มีสัดส่วนผู้เรียนมีน้อยส่งผลให้พื้นที่มีแรงงานไม่เพียงพอต่อความต้องการของกลุ่มตลาดแรงงาน เป็นต้น

๘) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาไม่ตอบรับกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลที่ต้องการให้อัตราการเข้าเรียนในสายอาชีวศึกษามากกว่าสายสามัญ ซึ่งขาดการรณรงค์ที่ต่อเนื่องทำให้การผลิตกำลังคนในสายอาชีวศึกษาไม่ตรงกับเป้าหมายและความต้องการของตลาดแรงงาน

๙) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในพื้นที่ยังไม่ครอบคลุมตรงตามความต้องการเท่าที่ควรส่งผลให้ผู้เรียนต้องออกไปเรียนในเมืองใหญ่

การวิเคราะห์โอกาสของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Opportunities)

๑) รัฐบาลมีการประกาศนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน เพื่รองรับการพัฒนาประเทศและการเข้าถึงคุณภาพการศึกษายุคใหม่ โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่สำคัญทั้งยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นต้น

๒) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ทั่วถึงทุกพื้นที่ ทำให้การจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม แกะไขการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลได้ เช่น การศึกษาออนไลน์ (On line) การเรียนทางไกล (On air) โลกเสมือนจริง (Metaverse) เป็นต้น

๓) รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณบุคลากรการด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้นและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

๔) จังหวัดสุโขทัยมีฐานเศรษฐกิจที่เป็นต้นทุนกระจายตัวในภาคการผลิตหลายสาขา เช่น การเกษตรอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว ทำให้เกิดรายได้และช่องทางทำงานของคนในพื้นที่

๕) จังหวัดสุโขทัยเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญหลายสายและยังมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้ที่ยังคงมีพืชพันธุ์ที่หลากหลายนับเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและมีคุณค่า

๖) จังหวัดสุโขทัยได้รับให้เป็น ๒๕ จังหวัดนำร่องในการแก้ปัญหาเด็กหลุดจากระบบการศึกษาผ่านโครงการ “Thailand Zero Dropout เด็กในวัยเรียนต้องได้เข้าสู่ระบบการศึกษาทุกคน”

๗) จังหวัดสุโขทัยได้รับการประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๘) มีสโมสรฟุตบอลอาชีพที่อยู่ในลีกสูงสุดของประเทศทำให้นักเรียนจบหรือที่สนใจด้านกีฬาฟุตบอลมีโอกาสได้ทำอาชีพนี้และรวมไปถึงนักท่องเที่ยวยที่เข้ามาชมการแข่งขันทำให้ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจได้

๙) มีนักการเมืองที่เป็นรัฐมนตรีทำให้สามารถช่วยสนับสนุนส่งเสริมนโยบายต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

การวิเคราะห์อุปสรรคทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

๑) สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเกิดภัยธรรมชาติแนวโน้มรุนแรงโดยเฉพาะอุทกภัยทำให้ผู้เรียนต้องหยุดเรียนบางช่วงขาดโอกาสการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียนที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษาทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในพื้นที่

๓) การเคลื่อนย้ายถิ่นฐานของประชากรและแฝงเข้ามาทำงานอยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาสะสมและผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ระบบสาธารณสุขปโภคและโครงสร้างพื้นฐานตลอดจนการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การออกกลางคัน

๔) ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังทำให้คนยากจนต้องแบกรับค่าใช้จ่ายด้านการศึกษามากกว่าครอบครัวที่ร่ำรวย โดยเฉพาะครอบครัวที่อาศัยบนพื้นที่ทางไกลหรือในพื้นที่ทุรกันดาร หลาย ๆ ครั้ง เด็กนักเรียนในกลุ่มยากจน จึงต้องลาเรียนบ่อย ๆ หรือพักการเรียนไปเลย เพราะต้องไปช่วยพ่อแม่ทำงานเพื่อให้พอค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพวันต่อวัน

๕) ปัญหาที่เกิดจากโรคระบาด ภัยพิบัติ และภัยสงครามส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจทั้งในและนอกประเทศรายได้จากการประกอบอาชีพลดลงค่าครองชีพมีอัตราที่สูงขึ้นและมีแนวโน้มอัตราการว่างงานที่เพิ่มขึ้น

๖) งบประมาณด้านการศึกษาส่วนใหญ่เป็นงบประมาณด้านบุคลากร ในขณะที่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนด้านการศึกษายังไม่เพียงพอและสอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมในแต่ละพื้นที่ จึงทำให้ไม่สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่แท้จริงได้

๗) สภาพแวดล้อมเป็นพิษอันเกิดจากปัญหาหมอกควันหรือฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของเด็กและเยาวชนหยุดเรียนบ่อยเพราะปัญหาสุขภาพเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

.....

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ/งบประมาณ/แผนการดำเนินงาน

แผนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามแผนงาน/ผลผลิต/โครงการเทียบเท่าผลผลิต/กิจกรรม/โครงการระดับรายการ

ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินงาน											
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค.๖๓)			ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๔)			ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๔)			ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๔)		
		ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๓๖,๘๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๑๘,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๘,๘๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๕๒,๗๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒๑๗,๕๐๐	๓๙๗,๘๐๐	-
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๑,๘๑๕,๘๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๘,๘๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๕๕,๒๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๓๙๗,๘๐๐	-
๑.๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๘๑,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	-
๑.๑.๑ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	๘๑,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	-
๑) กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและ ยุทธศาสตร์	๘๑,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	-
(๑) โครงการระดับรายการ	๘๑,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	-
งบเงินอุดหนุน	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-
(๑.๑) เงินอุดหนุนการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐								
งบรายจ่ายอื่น	๕๑,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	-
(๑.๑) ค่าใช้จ่ายโครงการงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๓๖,๐๐๐									๑๘,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	
(๑.๒) โครงการการขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๕,๐๐๐									๗,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๑.๒ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การเรียนรู้	๑,๗๓๔,๘๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๘,๘๐๐	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๔๕,๒๐๐	๔๗๕,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๓๗๑,๘๐๐	-
๑.๒.๑ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการ การศึกษาที่ยั่งยืน	๑,๖๕๓,๘๐๐	-	-	๑๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐๗,๐๐๐	๔๗๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	๓๗๑,๘๐๐	-

ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินงาน											
		ไตรมาส ๑ (ค.ค. - ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๘)		
		ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑) กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษา	๑,๑๐๕,๙๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๒๓๕,๙๐๐	-
(๑) โครงการระดับรายการ	๑,๑๐๕,๙๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๒๓๕,๙๐๐	-
งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๐๕,๙๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๒๓๕,๙๐๐	-
(๑.๑) ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation Forthai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา	๑๘๖,๐๐๐								๑๐๐,๐๐๐			๘๖,๐๐๐	
(๑.๒) ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๓,๙๐๐								๑๐๐,๐๐๐			๒๓,๙๐๐	
(๑.๓) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๕๐,๐๐๐								๕๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
(๑.๔) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พรบ. พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	๗๐๕,๐๐๐								๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	
๒) กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาในส่วนภูมิภาค	๕๔๖,๙๐๐	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๓๖,๙๐๐	-
(๑) โครงการระดับรายการ	๕๔๖,๙๐๐	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๓๖,๙๐๐	-
งบรายจ่ายอื่น	๕๔๖,๙๐๐	-	-	๑๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๔๗,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๓๖,๙๐๐	-
(๑.๑) ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑๐๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐		๓๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐	
(๑.๒) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๔๔๖,๙๐๐			๔,๐๐๐			๒๐,๐๐๐		๑๑๒,๐๐๐			๑๑๑,๙๐๐	

ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินงาน											
		ไตรมาส ๑ (ค.ค. - ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๘)		
		ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
(๑.๓) ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑๐๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
(๑.๔) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด	๒๐,๐๐๐									๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
(๑.๕) ค่าใช้จ่ายโครงการติดตาม ความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๑๒๐,๐๐๐									๖๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
(๑.๖) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อน ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้าน การศึกษาในภูมิภาค	๑๑๖,๐๐๐								๖๖,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		
๑.๒.๒ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๘๒,๐๐๐	-	-	-	-	๑๘,๘๐๐	-	-	๔๔,๒๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	-
๑) กิจกรรมปลูกฝัง ศึกษาค้นคว้าและกิจกรรม นักเรียน	๘๒,๐๐๐	-	-	-	-	๑๘,๘๐๐	-	-	๔๔,๒๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	-
(๑) โครงการระดับรายการ	๘๒,๐๐๐	-	-	-	-	๑๘,๘๐๐	-	-	๔๔,๒๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	-
งบเงินอุดหนุน	๔๐,๐๐๐	-	-	-	-	๑๘,๘๐๐	-	-	๒๑,๒๐๐	-			
(๑.๑) เงินอุดหนุนโครงการชุมชน ภาษาและกิจกรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวภาษาเฉลิมพระ เกียรติ	๓๑,๕๐๐					๑๘,๘๐๐			๑๒,๗๐๐				
(๑.๒) เงินอุดหนุนการส่งเสริมและ สนับสนุนการนำกระบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๘,๕๐๐								๘,๕๐๐				

ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/ กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินงาน											
		ไตรมาส ๑ (ค.ค. - ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.๖๘)		
		ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
งบรายจ่ายอื่น	๔๒,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	-	๒๗,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	-
(๑.๑) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการ ส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	๑๘,๐๐๐								๑๘,๐๐๐				
(๑.๒) ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้าน การศึกษา ๔ ด้าน ในระดับจังหวัด	๒๔,๐๐๐								๔,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	-	-	-
๒.๑ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐			-
๒.๑.๑ โครงการเครือข่ายด้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	-	-	-
๑) กิจกรรมการกลไกป้องกันการทุจริตให้ เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	-	-	-
(๑) โครงการระดับรายการ	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	๑๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-	๗,๕๐๐	-	๗,๕๐๐	-	-	-
(๑.๑) ค่าใช้จ่ายโครงการต่อต้านการ ทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๕,๐๐๐							๗,๕๐๐		๗,๕๐๐			

หัวหน้าส่วนราชการ

ตำแหน่ง



(นายอวัชชัย ชูหน้า)

ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติ

๕.๑ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

การนำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ลงสู่แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับรู้มีความเข้าใจชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือการจัดทำแผนการจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความเห็นชอบการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และพิจารณาเสนอแนะการจัดสรร และใช้จ่ายงบประมาณแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด

๑.๒ ประกาศนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

๑.๓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ (หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทุกสังกัดทุกระดับ) โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการระดับกรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗๐) (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยการวิเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๒ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับในจังหวัดสุโขทัย เพื่อดำเนินงานแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงาน ตามนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก และหน่วยงานรับผิดชอบการนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามเป้าหมายบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) กับแผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงาน รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ต้องให้ความสำคัญ และใช้แผนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นกรอบในการดำเนินงาน บริหารงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๔. ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้หน่วยงาน และบุคลากรหน่วยปฏิบัติได้รับทราบ เพื่อสร้าง การรับรู้ การมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเทคนิควิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ

๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ในทุกระดับ ตลอดจน การเร่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ผู้มีผลงานดีเด่นในแต่ละด้าน

๗. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ทุกระดับ เพื่อการระดมทรัพยากรสำหรับสนับสนุนการ บริหารจัดการศึกษาของจังหวัดให้เป็นไปตามเป้าประสงค์การพัฒนา

๘. เสริมสร้างกระบวนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไป ตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อย่างยั่งยืน

๕.๓ การติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย มีหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการ อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รวมถึงการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยในพื้นที่รับผิดชอบ ให้สนองนโยบาย ของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นแผน ที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับให้หน่วยงานทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการขับเคลื่อนภารกิจ ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) บรรลุผลสำเร็จสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานเพื่อให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผลจะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไปรวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้าการบริหารจัดการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) สู่การปฏิบัติพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผน โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินกับคณะกรรมการระดับต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการติดตามประเมินผลกระทบการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล ให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์

๔. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจประกอบตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

๕. สร้างการเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบที่เข้าใจได้ง่ายและใช้ประโยชน์ได้สะดวกเพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่ถูกต้องแม่นยำ เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและติดตามประเมินผลในระดับต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น

.....

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาคณะอำนวยการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมหมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดรวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัดนั้น

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๘ (เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมถึงบริบทของพื้นที่โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและการบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาคณะอำนวยการและคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบ และหน้าที่ ดังนี้

/๑.คณะที่ปรึกษา.....

๑. คณะที่ปรึกษา

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรี ดร.เจษฎาภรณ์ พรหมทองแสน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรักษาราชการ
ในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๗

๑.๒ ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย (ด้านพัฒนาการศึกษา)

๑.๓ ประธานคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย (ด้านบริหารยุทธศาสตร์)

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลสำเร็จ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๔ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย	กรรมการ
๒.๕ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย	กรรมการ
๒.๘ ท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๙ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. สนับสนุน ช่วยเหลือ การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลสำเร็จ

๒. กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนและการรายงานข้อมูลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานจัดทำร่างแผนการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๑	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓	คณะกรรมการสมัชชาศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๔	ประธานอนุกรรมการ ด้านพัฒนาการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๕	ประธานอนุกรรมการ ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๐	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๒	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัยหรือผู้รับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๔	ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๑๕	ผู้แทนคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๑๖	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๗	ผู้แทนวิทยาลัยนาฏศิลปสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๑๘	ผู้อำนวยการศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชจังหวัดสุโขทัย หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๑๙	ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๒๐	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๑	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๓	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๓.๒๔	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	คณะทำงาน

/๓.๒๔ ผู้อำนวยการ...

๓.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยหรือผู้แทน	
๓.๒๕ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๓.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	
๓.๒๗ นายคมกฤษณ์ โทนทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่

๒. จัดทำข้อมูลรายละเอียดตัวชี้วัด เป้าหมาย วัตถุประสงค์กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของพื้นที่ โดยจัดทำเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษาสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และประกาศใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ

๓. กำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ และรายงาน ข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย และกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๔. คณะทำงานด้านข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์

๔.๑ นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
๔.๒ นางสาวอัญชลี ผางเสน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวจรงจิต บุญล้อม	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ (ครูสภา)	คณะทำงาน
๔.๔ นางสาวสุภารัตน์ เดชะปรากกรม	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ เลขานุการและคณะทำงาน (ครูสภา)	
๔.๕ นายเดชา กัญญาคำ	พนักงานจัดกิจกรรมการศึกษา	เลขานุการและคณะทำงาน

หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่บันทึกภาพ จัดทำ และให้การสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานและภาพรวมของจังหวัด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนงาน กิจกรรมการประชุม

๕. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘) และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕.๑ นางสาวศศิธร เกตุทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	ประธานคณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	
๕.๒ นางสาวลำพึง นุ่มนึ่ง	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๕.๓ นางสาวพิมพ์ ปองธนากรวงศ์	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวสุพิชชา แก้วหนู	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงานและเลขานุการ

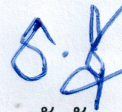
/หน้าที่...

หน้าที่และความรับผิดชอบ

จัดทำเอกสาร รูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำหรับประกอบการประชุม ฯ และเพื่อสำหรับใช้ในหน่วยงานและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่าง ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธวัชชัย ชูหน้า)
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย