

แบบคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทำัยประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมของจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติ
ของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

คำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ส่วน ก : องค์ประกอบของคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. รายชื่อคณะผู้เสนอ

องค์ประกอบ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๑.ผู้ว่าราชการจังหวัด	นายวิรุฬ พรรณเทวี	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย
๒.ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ ใน ๓ ของสถานศึกษาที่ ประสงค์จะเป็น สถานศึกษานำร่อง)	๑. นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค ๒. นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์ ๓. นายธนาวัฒน์ พุดจาด ๔. นายบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง ๕. นายศิวากร แก้วมี ๖. นางจันทิพย์ วงศ์ละคร ๗. นายสำราญ จงอยู่เย็น ๘. นางสาวจิตาภา ศุภชญาพันธ์ ๙. นายมนตรี คงเจริญ ๑๐. นายสาโรช เกตุสาคร ๑๑. นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ ๑๒. นายไพบุลย์ พวงเงิน ๑๓. นายสารรัตน์ พวงเงิน ๑๔. นายเกียรติชัย สังข์จันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"/สพป. สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเข้ซานสามัคคีวิทยา/สพป. สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานกระบือ/สพป.สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขวัญ/สพป.สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำขาว/สพป.สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า/สพป.สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโพธิ์/สพป.สุโขทัย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น/สพป.สุโขทัย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม/สพม.สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมตรุณี/สพม.สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร/สพม.สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์/สพม.สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนลิไทพิทยาคม/สพม.สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม/สพม.สุโขทัย
๓.ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่พร้อม ให้การสนับสนุนทาง วิชาการ (อย่างน้อย ๑ คน)	๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์ ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย ๓. ดร.ปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓
๔.ผู้แทนภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคมที่ ประสงค์จะให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาเป็น เครือข่าย(อย่างน้อย ๓คน)	๑. ดร.ศรีโสภามีเจริญ ๒. นายมานิต ปานสุข ๓. นายศักดิ์เกษม ตันตียวงค์	ผู้แทนภาคประชาสังคม ผู้แทนภาคประชาสังคม ผู้แทนภาคเอกชน

องค์ประกอบ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๕.ผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด (อย่างน้อย ๒ คน)	๑. ดร.จรณ์เดช บุปผาชาติ ๒. ดร.ประเสริฐ จันแก้ว ๓. ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข ๔. ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจ้อย ๕. นายรามณรงค์ โตนชัยภูมิ ๖. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ ๗. ว่าที่ร้อยเอกเดชฤทธิ์ วรรณทอง ๘. นายสุทิน จันทรรเวตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๖.ผู้นำชุมชน (อย่างน้อย ๑ คน)	นายสมชาย พุ่มธวัชณ์	ประธาน อพม. จังหวัดสุโขทัย
๗.ผู้ทรงคุณวุฒิ (อย่างน้อย ๓ คน)	๑. นายผจญ กัดฟัก ๒. นายสมจิต คงรักษา ๓. นายสังเวียน คำรณ ๔. นายสาธิต มากมี ๕. นางศุสิทธิ์ ธรรมเพชร ๖. นายบุญเชิด อนันตะ ๗. นางสมใจ สุจริต ๘. นายเยาว์ ต่วนเดิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๘.ศึกษาธิการจังหวัด	นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

๒. รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องของพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านหนองเต่า	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๓	โรงเรียนบ้านลานกระบือ	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านวังขวัญ	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๕	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า"ศรีอินทราทิตย์"	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๖	โรงเรียนตะเข้ขานสามัคคีวิทยา	สพป.สุโขทัย เขต ๑
๗	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๘	โรงเรียนบ้านโคกกะทือ	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๙	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๐	โรงเรียนบ้านสันติสุข	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๑	โรงเรียนบ้านหนองแหน	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๒	โรงเรียนบ้านท่าชุม	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๓	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๔	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	สพป.สุโขทัย เขต ๒
๑๕	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	สพม.สุโขทัย
๑๖	โรงเรียนศรีนคร	สพม.สุโขทัย
๑๗	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สพม.สุโขทัย
๑๘	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	สพม.สุโขทัย
๑๙	โรงเรียนอุดมดรุณี	สพม.สุโขทัย
๒๐	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	สพม.สุโขทัย

๓. องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวนไม่เกิน ๒๑ คน

องค์ประกอบ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๓.๑ ประธานกรรมการ	๑. นายวิรุฬ พรรณเทวี	ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย
๓.๒ กรรมการโดยตำแหน่ง	๒. ดร.จรณเดช บุปผาชาติ ๓. ดร.ประเสริฐ จันแก้ว ๔. ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข ๕. ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจ้อย ๖. นายรามณรงค์ โตนชัยภูมิ ๗. นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์ ๘. ว่าที่ร้อยเอกเดชฤทธิ์ วรรณทอง ๙. นายสุทิน จันทวรรณเขตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สุโขทัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
๓.๓ กรรมการที่เป็นผู้แทนสถานศึกษา	๑๐. นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค ๑๑. นางสาวจิตาภา ศุภชญาพันธ์ ๑๒. นายไพบุลย์ พวงเงิน ๑๓. นายสารัตน์ พวงเงิน ๑๔. นายสาโรจ เกตุสาคร ๑๕. นายมนตรี คงเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"/สพป.สุโขทัย เขต ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น/สพป.สุโขทัย เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์/สพม. สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนลิไทพิทยาคม/สพม. สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมดรุณี/สพม.สุโขทัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม/สพม. สุโขทัย
๓.๔ กรรมการที่เป็นผู้แทนสถาบัน อุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการผลิต และพัฒนาครู	๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ กมุทธภิชัย	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร

องค์ประกอบ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง/สังกัด
๓.๕ กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน	๑๗. ดร.ศรีโสภณ มีเจริญ ๑๘. นายศักดิ์เกษม ตันตยวงค์	ผู้แทนภาคประชาสังคม ผู้แทนภาคเอกชน
๓.๖ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา	๑๙. นายมานิต ปานสุข ๒๐. นายเยาว์ ด่วนเดิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๓.๗ กรรมการ และเลขานุการ	๒๑. นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

๔.แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๔.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

จังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยการสร้างกลไกการบูรณาการเชิงนโยบายที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนระหว่าง “สมัชชาการศึกษา” กับ “คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด” เพื่อสนับสนุนการให้เกิดการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาให้กับสถานศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมที่ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา ซึ่งมีผลมาจากการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้จังหวัดสุโขทัยดำเนินการ โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคจังหวัดสุโขทัย จึงทำให้เกิดการบูรณาการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการสนับสนุนการศึกษาจากสมัชชาการศึกษาจังหวัดที่ประสานสอดคล้องกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และนำไปสู่การแปรนโยบายลงไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและสอดคล้องกับ บริบททางการศึกษาของพื้นที่ เนื่องจากลักษณะการทำงานของสมัชชาการศึกษาจังหวัดมีกลไกการบูรณาการเชิงพื้นที่ ทั้งระดับจังหวัด อำเภอ และชุมชน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญของคณะกรรมการที่เกิดจากภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และผู้ประกอบการในพื้นที่ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ

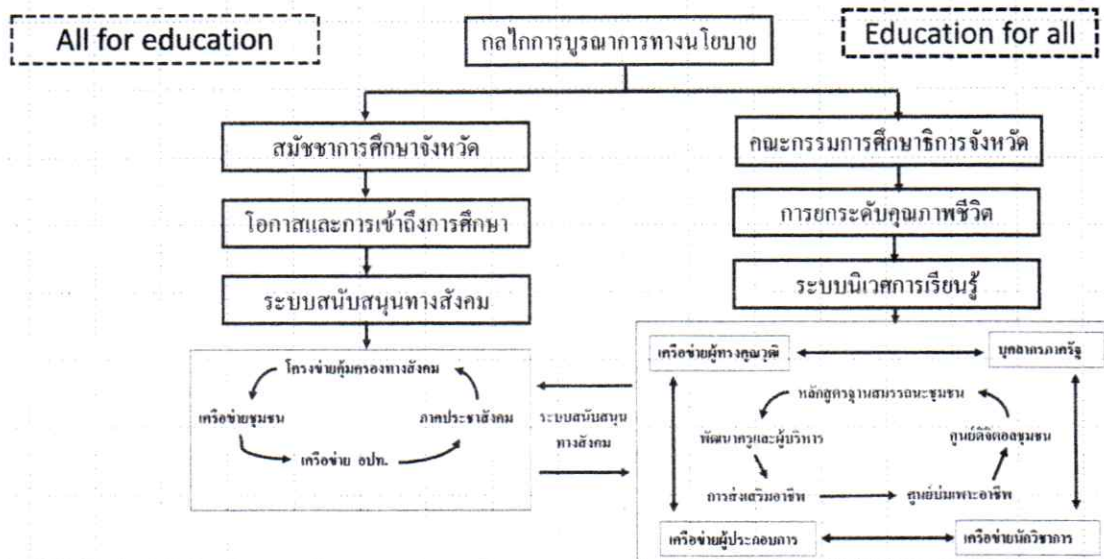
นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยยังได้พัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยนำทุนทางสังคมของชุมชนนำมาสร้าง หลักฐานฐานสมรรถนะชุมชนบรรจุอยู่ในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีผล ทำให้เกิดการสร้างโอกาสและการเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณ โครงการวิจัยจากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จึงทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประสานการบูรณาการระหว่างกลไกทางนโยบายการพัฒนา กับกลไก การนโยบายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือและทิศทางการบูรณา การจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาคนไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ดังที่กล่าวมานี้ การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น จึงมีประเด็น การขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒ ประเด็นดังต่อไปนี้

๑) นวัตกรรมเชิงระบบ

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจได้สร้างผลกระทบต่อโอกาสและการเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียมกันของเด็กด้อยโอกาสทางสังคมในปัจจุบัน ที่มีมาจากสภาพปัญหาของความไม่พร้อม ซึ่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามช่วงวัยหลายด้าน อาทิ ปัญหาครอบครัว ปัญหาความยากจน ปัญหาด้านสุขภาพ สภาพปัญหาเหล่านี้ ซึ่งมีสภาพปัญหาที่อยู่นอกเหนือขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกรอบนโยบายการศึกษาที่มีผลต่อโอกาส และการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกันของเด็กและเยาวชน ซึ่งที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ เศรษฐกิจที่เกิดขึ้น

จังหวัดสุโขทัย จึงได้พัฒนากลไกการบูรณาการทางนโยบายเพื่อสร้างระบบนโยบายด้านการมีส่วนร่วม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่ โดยมีการทำงานตั้งแต่ระดับจังหวัด อำเภอและ ชุมชนสมัชชาการศึกษาจังหวัด สมัชชาการศึกษา อำเภอ และสมัชชาการศึกษาตำบล ซึ่งได้ถูกจัดตั้งไว้แล้วครอบคลุม ทั้งจังหวัด จำนวน ๙ อำเภอ ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการระดับจังหวัดที่ก่อให้เกิดการแก้ปัญหา คุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนเชิงระบบ ให้เกิดความพร้อมและพัฒนาการตามช่วงวัยจากการพัฒนา คุณภาพชีวิต เพื่อสร้างความเท่าเทียมกันทางสังคมและลดผลกระทบที่เกิดจากสภาพปัญหาดังที่ กล่าวมาของผู้เรียน โดยมีการ สอดประสานการบูรณาการร่วมกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด บทหลักการของการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน เพื่อสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสังคม จากการพัฒนาของงบประมาณดำเนินการโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาขับเคลื่อนการบูรณาการทำงาน ในภาพรวมของจังหวัดเป็นระยะเวลา ๒ ปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ -๒๕๖๓ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งเป็นนวัตกรรม การบริหารจัดการขับเคลื่อนระบบสนับสนุนทางสังคมให้กับสถานศึกษา ซึ่งมีทิศทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นเครื่องมือในการบูรณาการการทำงาน ดังภาพที่นำเสนอต่อไปนี้



ภาพแสดงกลไกการบูรณาการทางนโยบาย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเชิงระบบจังหวัดสุโขทัยได้จัดทำพัฒนา นวัตกรรมทางนโยบายที่เข้ามาสนับสนุนนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนและที่เกิดจากการ บริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องด้านการมีส่วนร่วมและรองรับการพัฒนาทุนทางมนุษย์ ไปสู่ทุนทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศด้วยการดำเนินการเชื่อมต่อกลไกการบูรณาการเชิงระบบดังต่อไปนี้

๑. เชื่อมต่อระบบนโยบายการบริหารราชการส่วนภูมิภาค โดยใช้ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ๒๕๓๔ เป็นแนวทางการดำเนินการบูรณาการการพัฒนาจังหวัดเป็นไปในทิศทางเดียวของจังหวัด ซึ่งได้ดำเนินการ จัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัด อำเภอ และตำบล เพื่อรองรับการมีส่วนร่วมเข้ามาสนับสนุนการบริหารการศึกษาและ การจัดการศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นศูนย์ประสานการบูรณาการขับเคลื่อนมิติการพัฒนาโดยใช้ การศึกษาเป็นเครื่องมือเพื่อเสนอความเห็นให้กับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

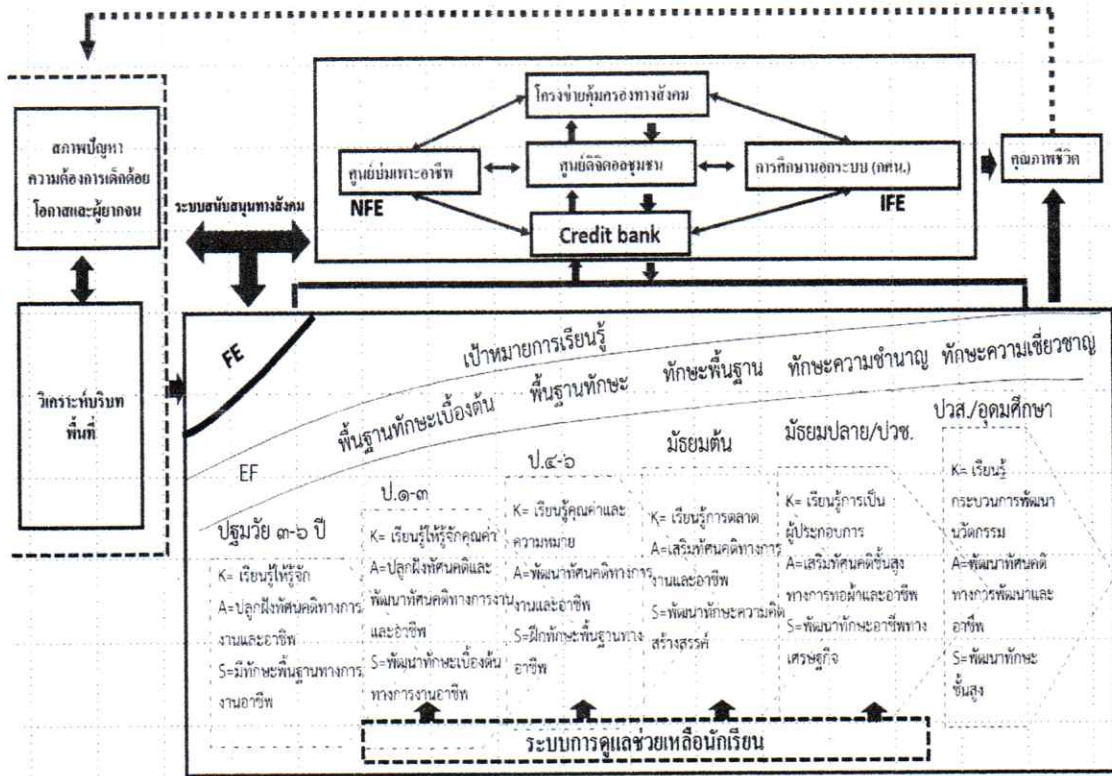
๒. เชื่อมต่อระบบสังคมระดับชุมชนกับระบบการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่จากการสร้างระบบ สนับสนุนทางสังคม ซึ่งดำเนินการโดยสมัชชาการศึกษาอำเภอและเครือข่ายคุ้มครองทางสังคมระดับชุมชน ซึ่งดำเนินการโดยสมัชชาการศึกษาตำบลเข้ามามีส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการสนับสนุนโอกาสและการเข้าถึง การศึกษาของเด็กและเยาวชนในชุมชนให้ได้รับโอกาสเข้าสู่การศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกันในสังคม

๓. เชื่อมต่อระบบการศึกษาระดับชุมชนกับระบบสังคมในชุมชน โดยการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ บนฐานชุมชน เพื่อใช้การศึกษาเป็นศูนย์กลางการพัฒนาจากการยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่บรรจุอยู่ในการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน มีผลทำให้เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีของคนในชุมชน และเป็นการเตรียมกำลังคนให้มีขีดความสามารถสามารถรองรับผลกระทบที่เกิดจาก ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๒) นวัตกรรมการเรียนรู้

๒.๑) ระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชน

จังหวัดสุโขทัย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้รับโอกาสจากหน่วยบริหารและ จัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ได้คัดเลือกให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้รับการสนับสนุน ทุนวิจัย โครงการวิจัย “การพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกลไกการบูรณาการทางนโยบาย เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชนให้กับเด็กด้อยโอกาสและผู้ยากจนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย” จึงมีผลทำให้จังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชน ที่เกิดจากการ บูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับชุมชนในพื้นที่นำร่อง ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ชุมชน ซึ่งมีหลักสูตรที่เกิดจากการคัดเลือกทุนทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชนที่มีความได้เปรียบเชิงพื้นที่ นำมาสร้างหลักสูตรเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของคนในชุมชนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา พร้อม ทั้งนำหลักสูตรฐานสมรรถนะชุมชนบรรจุอยู่ในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและหลักสูตรอัธยาศัย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เพื่อให้เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชน ที่สามารถสร้างโอกาสและการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย ที่มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำของคนในชุมชน โดยมีการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละระดับเข้าสู่ระบบสะสมหน่วย กิตติการศึกษา (Credit Bank) ซึ่งถูกพัฒนาเป็นระบบสารสนเทศออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิ ตข้ามระบบการศึกษาหรือสถานศึกษาได้ โดยมีกระบวนการดำเนินการวิจัยดังภาพต่อไปนี้



๒.๒) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จังหวัดสุโขทัย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างให้เกิดวัฒนธรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ระดับจังหวัดผ่านโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยมีผู้จัดส่งนวัตกรรม ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๗ นวัตกรรม ได้แก่

- ๑) Nongthao Model นายภานุพงศ์ ธนุสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- ๒) KHONSUNG Model นางสาวจิตภา ศุภชยานันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
- ๓) STEM Education นางสุดารัตน์ คำอั้น ครูชำนาญการ โรงเรียนชัยมงคลพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- ๔) สร้างคนดี ศรีศรีมาศ ตามรอยพ่อ ด้วย ๕G SRIKEREMAT MODEL นายรัฐพล โพธิ์แก้ว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศรีมาศวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- ๕) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ TPS โมเดล นายสำราญ จงอยู่เย็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๖) กงไกรลาศวิทยา ๕๓ โมเดล ชื่อ นายสุทนต์ ทับจาก ผู้อำนวยการโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๗) NT๒W-Model โรงเรียนหนองตูมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๘) MUANG KOA Model สร้างคนดีในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนางอุไรวรรณ โพธิ์นาคน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”

ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙ นวัตกรรม ได้แก่

๑) สร้างสรรค์ผลงานด้วย ICT ตามรูปแบบ อาริษาโมเดล นางอาริษา กรรขำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการหารนางสาวสุรวลี อาจกล้า ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๓) Kahoot (Knowledge Apply Habit Overcome Technology) นายบุญส่ง ผาด่าน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๔) การจัดการเรียนรู้ S.K.M.TEAM ๕ส MODE นางสาวสิริรัตน์ พรหมปั้น ตำแหน่ง ครู โรงเรียนศรีศิริมาศวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๕) CEALADON ว่าที่ ร.ต.ญ.นิศาชล คงนวน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนลิไทพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๖) การพัฒนารูปแบบ P.K.R. “พ่อขุนราม” Model นางจรรุวรรณ ศิริवासน์ ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑ โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๗) โรงเรียนการคิด นายธนรัฐ มหาศาล ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวังสวรรค์ (ประชานำรุ่ง) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย

๘) การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคแผนผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาชีววิทยา ๑ เรื่องเคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตนางสาวอภิวรรณ แก้วภูสี ตำแหน่ง ครูโรงเรียนกงไกรลาศวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๙) รูปแบบการศึกษา NT๒W สู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการ Co+STAD นางสาวธัญญธรณ์ ทองศิริธรรมา ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒ โรงเรียนหนองตูมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๑๐) การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย นางสาวรุจระวี พิพัฒน์โรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ

ด้านการจัดการเรียนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๓ คน ได้แก่

๑) การนิเทศ ติดตามสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ STAR+นางศรีบุญรัตน์ พรหมลา ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน ไม้ซุง Model ภายใต้รูปแบบการบริหารการจัดการไม้ซุงคุณภาพ:KHONSUNG Model เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ นางสาวศศิวิมล ชัดใจ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๓) กระบวนการนิเทศในรูปแบบPEA๒R๒L Model โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

ซึ่งการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาดังที่กล่าวมา จังหวัดสุโขทัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินนวัตกรรมทางการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาทั้งในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยมีผลการประเมินและมอบรางวัลให้ผู้พัฒนาวัตกรรมการศึกษาดังต่อไปนี้

ระดับจังหวัด

๑) นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๑ คน คือ นายภานุพงศ์ ธนุสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒) นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน คือนางจรรุวรรณ ศิริวาสน์ ครู โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓) นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ คน คือนางศรีบุญรัตน์ พรหมลา ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ระดับภาค

ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ เรื่อง ผลการคัดเลือกนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ภาค โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๔

๑) นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาดีเยี่ยม อันดับ ๑ คือ นายภานุพงศ์ ธนุสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒) นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ดีเยี่ยม อันดับ ๒ คือนางจรรุวรรณ ศิริวาสน์ ครู โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๓) นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา ดีเยี่ยม อันดับ ๒ คือนางศรีบุญรัตน์ พรหมลา ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๔.๒ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

จากที่กล่าวมา ในประเด็นด้านการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจังหวัดสุโขทัยได้สร้างกลไกการบูรณาการที่เกิดจากการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาขับเคลื่อนเป้าหมายการดำเนินการ ๓ ประเด็นดังต่อไปนี้

๑) การสร้างโอกาสทางการศึกษา จากการบูรณาการทางนโยบายเพื่อก่อให้เกิดการบูรณาการทางงบประมาณร่วมกันในด้านการส่งเสริมสวัสดิการทางสังคมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีจากหลายหน่วยงานราชการในพื้นที่ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบภารกิจด้านสังคมโดยตรงจากหลายหน่วยงาน อาทิ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่ ภาคประชาสังคมและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา จึงทำให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก และคล่องตัวยิ่งขึ้น

๒) การสร้างเครือข่ายอาสาสมัครทางการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งมีเครือข่ายอาสาสมัครเข้าสนับสนุนภารกิจงานของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ระดับจังหวัด อำเภอ ตำบลและหมู่บ้าน จึงทำให้ผลจากการเข้ามามีส่วนร่วมของอาสาสมัครเครือข่ายอาสาสมัครการศึกษาของคนในชุมชน มีผลทำให้เด็กได้รับสิทธิและสวัสดิการทางสังคม ซึ่งเป็นภารกิจของหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดโครงข่ายคุ้มครองทางสังคมที่เข้ามาสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนจากการนำเครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ และการดำเนินการพัฒนาทักษะเครือข่ายของอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในพื้นที่ชุมชน เพื่อลดภาระของผู้ปกครองที่อยู่ในฐานะยากจนและไม่มีพื้นฐานด้านการดูแลเด็กปฐมวัยให้ได้รับการเติมเต็มพัฒนาการเรียนรู้ให้เท่าเทียมกับผู้อื่น สิ่งสำคัญของการสร้างเครือข่ายอาสาสมัครทางการศึกษาชุมชนยังมีผลต่อการขยายพื้นที่การเรียนรู้ในชุมชนร่วมกันระหว่างเครือข่ายชุมชนกับเด็กและเยาวชนในพื้นที่เพิ่มขึ้นจากการเข้ามามีส่วนร่วมปฏิบัติงานและสนับสนุนการทำงานร่วมกันในลักษณะของเครือข่ายอาสาสมัครการศึกษาที่มีผลต่อการขยายพื้นที่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไปพร้อมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ชุมชนลดลง

ประเด็นสำคัญอีกด้าน ที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชน ยังทำให้โอกาสและการเข้าถึงการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในพื้นที่สามารถเข้าสู่การศึกษาตลอดชีวิตได้จากแหล่งเรียนรู้และทุนทางสังคมในพื้นที่ของชุมชน และยังสร้างโอกาสจากการได้รับสวัสดิการทางสังคมจากการประสานสอดคล้องกันระหว่างโครงข่ายคุ้มครองทางสังคมระดับชุมชนกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือขับเคลื่อนการช่วยเหลือระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา ให้เด็กและเยาวชนได้รับสวัสดิการสังคมและการดูแลช่วยเหลือจากเครือข่ายชุมชนในพื้นที่

ผลสรุปที่เกิดขึ้นจากการประสานสอดคล้องร่วมกันดังที่กล่าวมา จึงมีผลดีต่อการช่วยเหลือเด็กที่ได้รับความเหลื่อมล้ำที่ได้รับผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจให้ลดลง จากการช่วยเหลือจากเครือข่ายชุมชนอย่างรอบด้าน เนื่องจากการประสานการทำงานระหว่างอาสาสมัครชุมชนกับครูในพื้นที่ มีผลต่อการแจ้งขอรับสวัสดิการสังคมไปยังหน่วยงานที่มีภารกิจด้านสวัสดิการสังคมหลายหน่วยงาน อาทิ การช่วยเหลือจากสมาชิกอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านคุณภาพชีวิตที่เท่าเทียมกันจากความร่วมมือในพื้นที่ของชุมชนที่เกิดจาก “บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน”

๓) ด้านคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียม เกิดจากการบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสมัครใจเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ลดสภาพปัญหาของความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่เมืองกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ชนบทที่มีสภาพความพร้อมของการบริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีสถานศึกษาที่อยู่ในกำกับ ควบคุม ดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสมัครใจให้ความร่วมมือเข้าร่วมนำเสนอแนวทางการพัฒนารูปแบบและผลการใช้รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมจึงทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ส่งผลต่อการกระจายวิธีการและรูปแบบการจัดการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมไปยังสถานศึกษาอื่นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จากเหตุที่กล่าวมานี้ จึงเป็นประเด็นสำคัญของการสร้างคุณภาพการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงให้กับสถานศึกษาในพื้นที่ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่โดยมีกลไกบูรณาการทางนโยบายให้การสนับสนุนและประสานสอดคล้อง ซึ่งมีผลต่อการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และขยายผลการพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๔) การดำเนินโครงการวิจัย “การพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกลไกการบูรณาการทางนโยบาย เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชนให้กับเด็กด้อยโอกาสและ ผู้ยากจนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย” ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการถ่ายโอนหน่วยกิตการศึกษา (Credit bank) ให้กับนักเรียนที่เข้ารับการศึกษานอกหลักสูตรฐานสมรรถนะของชุมชนให้กับสถานศึกษานำร่อง พบว่าการดำเนินการดังกล่าวมีผลทำให้นักเรียนที่เป็นเด็กด้อยโอกาสหรือผู้ยากจนสามารถนำหน่วยกิตการศึกษาไปเทียบโอนรายวิชากับระบบการศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนาหลักสูตรจากประเด็นทุนทางสังคมหรือ เศรษฐกิจในพื้นที่ชุมชน ทำให้ลดความสูญเปล่าทางการศึกษาที่สามารถเก็บรักษาผลการเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยกิตการศึกษาไปขอรับการเข้าเรียนต่อในระบบการศึกษาอื่น อาทิ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หรือ สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ จึงทำให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามาสนับสนุนการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาาระหว่างเด็กด้อยโอกาสด้านเด็กที่อยู่ในฐานะปกติทางสังคมได้

๔.๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษานำร่อง จังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการโดยให้อิสระการออกแบบการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาและชุมชน โดยการสนับสนุนจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านวิชาการ เป็นผู้สนับสนุนและเอื้ออำนวยให้เกิดความคล่องตัวและสอดคล้องตามหลักวิชาการ และมีระบบการติดตามประเมินผลจากเครือข่ายศึกษานิเทศก์ที่สนับสนุนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการนิเทศโดยกระบวนการวิจัย (Research Base Supervision) ซึ่งเปิดโอกาสให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายจัดการศึกษา ตลอดจนนักวิชาการจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็นและออกแบบการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นอิสระ ซึ่งปรากฏผลให้เห็นได้จากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนของเครือข่ายชุมชนที่ทำให้เกิดนวัตกรรมเชิงระบบในสังคมระดับชุมชนที่มีความเชื่อมต่อกับกลไกบูรณาการเชิงนโยบายของหน่วยงานรัฐระดับจังหวัดจนสามารถพัฒนาให้เกิดเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชน และการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาต่างๆ ในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

๔.๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การดำเนินการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาจังหวัด เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีองค์ประกอบสำคัญของการมีส่วนร่วมและการขับเคลื่อนการทำงานเป็นคณะบุคคลระหว่างหน่วยงานรัฐ ภาควิชาการ หน่วยงานทางการศึกษา ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานจากการใช้ระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค ซึ่งผู้ว่าราชการจังหวัดได้ลงนามคำสั่งแต่งตั้งให้เกิดกลไกการบูรณาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษาให้กับสถานศึกษาทุกระดับในพื้นที่ มีผลทำให้เกิดการประสานสอดคล้องกันระหว่างกลไกที่เกิดจากอำนาจรัฐ กลไกการจัดการศึกษา และกลไกการสนับสนุนจากภาคประชาสังคมและผู้ประกอบการ ซึ่งมีผลปรากฏให้เห็นได้จากการทำงานเชิงพื้นที่หลายด้าน อาทิ การสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะชุมชนที่มีส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาและยกระดับทักษะ ความรู้และเจตคติของคนในชุมชนที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชน ตลอดจนการสร้างโครงข่ายคุ้มครองทางสังคมที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาหรือการขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของจังหวัด

๕.แนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการประสานความร่วมมือ เพื่อสนับสนุนการศึกษาและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑) ระดับนโยบายจังหวัด

๑.๑) ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษา และการจัดการศึกษา ผ่านการประชุม เพื่อเสนอขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้เกิดฉันทามติและความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลต่อการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เป็นไปอย่างมีความสอดคล้องและมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ดำเนินการขับเคลื่อนการสนับสนุนการศึกษาผ่านการประชุมเพื่อเสนอขอความเห็นชอบ จากสมัชชาการศึกษาจังหวัด เพื่อเปิดโอกาสและสร้างการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยสามารถให้การสนับสนุนให้กับสถานศึกษาทั้งภาควิชาการ สื่อและเทคโนโลยีด้านการจัดการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในพื้นที่

๑.๓) การประสานและสนับสนุนดำเนินการนำเข้าวาระการประชุม เพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐในพื้นที่ในคราวการประชุมขับเคลื่อนงานด้านสวัสดิการสังคมหรือด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านคณะกรรมการระดับจังหวัด อาทิ การประชุมกองทุนคุ้มครองเด็ก การประชุมร่วมกับสภาเด็กและเยาวชน การประชุมคณะกรรมการคุ้มครองยาเสพติด เป็นต้น

๒) ระดับปฏิบัติการ

๒.๑) ดำเนินการประสานผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและการประสานติดตามนโยบาย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา โดยมีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๒.๒) ดำเนินการประสานผ่านโครงการ/แผนงาน ด้านการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดกิจกรรมด้านการมีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลายด้าน อาทิ การพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจการนักเรียน จากการขับเคลื่อนการบูรณาการในภาพร่วมของจังหวัด ซึ่งได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเป็นอย่างดีในการขับเคลื่อนการประสานสอดคล้องและบูรณาการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน

๒.๓) ดำเนินการประสานผ่านการวิจัยและพัฒนา เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งได้รับการสนับสนุนงานวิชาการจากมหาวิทยาลัยและงบประมาณจากกองทุนหลายหน่วยงาน อาทิ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กองทุนคุ้มครองเด็ก

๖.ผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างรอบด้าน

การรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการนำเข้าหรือประเด็นการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนสมัชชาการศึกษาจังหวัด โดยนำเสนอข้อมูลในลักษณะของการวิจัยและพัฒนาจากการดำเนินการโครงการวิจัย “การพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกลไกการบูรณาการทางนโยบาย เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชนให้กับเด็กด้อยโอกาสและผู้ยากจนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย” และรายงานให้ทราบเป็นประจำทุกระยะ จึงทำให้การดำเนินการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม

การศึกษาเป็นไปอย่างรอบด้าน ซึ่งมีผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลที่ทำให้พบว่า จังหวัดสุโขทัยมีความพร้อมสำหรับการพัฒนาเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจากการดำเนินการขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนาศึกษาจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในพื้นที่

๗.รายชื่อหน่วยงาน องค์กร หรือคณะบุคคลที่มีความเข้าใจในเป้าหมายและหลักการสำคัญ ของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงด้านวิชาการและการขับเคลื่อน รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือและทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้

จากการดำเนินการโครงการวิจัย “การพัฒนาต้นแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกลไกการบูรณาการทางนโยบาย เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานชุมชนให้กับเด็กด้อยโอกาสและผู้ยากจนในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย” จังหวัดสุโขทัยได้ประสานการดำเนินการกับบุคคล คณะบุคคลและองค์กรที่มีความเข้าใจในเป้าหมายและหลักการของการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเป็น ผู้เข้ามามีส่วนร่วมและให้คำแนะนำสำหรับงานวิจัยแลพัฒนาตั้งที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้จังหวัดสุโขทัยมีภาคีเครือข่ายของผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาสำหรับชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงด้านวิชาการสำหรับขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังต่อไปนี้

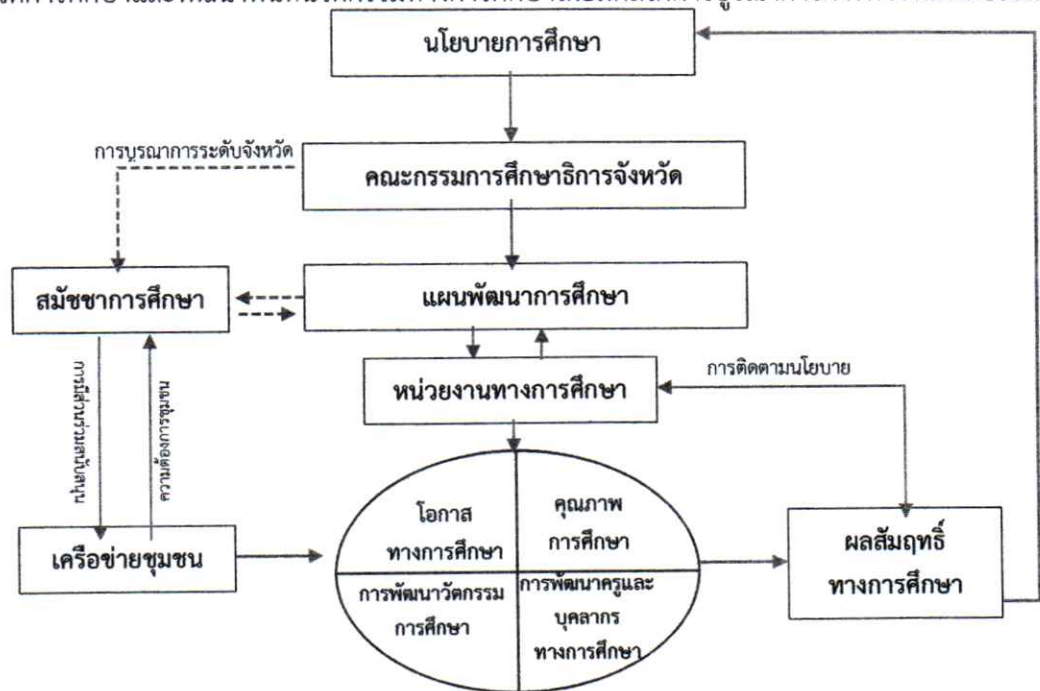
รายชื่อ	หน่วยงาน
๑.รศ.ดร. ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๒.รศ.ดร. สุนี บุญพิทักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๓.ผศ.ดร. ทักษิ อุดมรัตน์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๔.ผศ.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๕.ดร.ณัชชาธิ์ย์ โรจน์บุญฤทธิ	สำนักงาน กศน.
๖.ดร.สิกิตญารัตน์ โสธรพิทักษ์กุล	นักวิจัยอิสระ
๗.ดร.ศรีโสภา มีเจริญ	นักวิจัยอิสระ
๘.ดร.ปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
๙.ผศ.ชูวิทย์ กมฺุทธภิไชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
๑๐.ดร.เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา สพฐ.
๑๑.ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ์	หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

๘.แผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระยะ ๓ ปี ที่แสดงให้เห็นถึงกลไกการขับเคลื่อนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยต้องมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนและวัดผลได้

จังหวัดสุโขทัยได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษานบนหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) เพื่อสร้างระบบการนิเวศเรียนรู้บนฐานชุมชนที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยนำหลักของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDG) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินการสร้างหลักประกันทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม รวมถึงการสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) โดยการบูรณาการการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุนการศึกษา จากการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับสร้างพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ๓ ปี เพื่อกำหนดทิศทางการประสานสอดคล้องร่วมกันระหว่างหน่วยงานรัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน นักวิชาการ ร่วมสนับสนุนการพัฒนาทุกมิติด้านการศึกษาของจังหวัด โดยมีหลักการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. เป้าหมาย จังหวัดสุโขทัยเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม

๒. กลไก จังหวัดสุโขทัยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการบูรณาการจัดการศึกษาและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาโดยมีกลไกการบูรณาการการทำงานดังต่อไปนี้



แผนภาพแสดงกลไกการบูรณาการนโยบายทางการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา

๓. วิธีการ

๑) จัดทำการวิเคราะห์นโยบายการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการบูรณาการโดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ให้ความเห็นและจัดทำแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา และนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและกำหนดเป็นนโยบายการศึกษาของจังหวัด

๒) วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการสำหรับพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับ

๓) ประสานการสนับสนุนจากสมัชชาการศึกษาจังหวัด เพื่อสนับสนุนงานด้านวิชาการงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่ เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔) ติดตามประเมินผลนโยบายการจัดการศึกษา และสร้างข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงทิศทางการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ตัวชี้วัดแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๓ ปี

๑) ร้อยละของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย และสอดคล้องกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒) ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดทำแผนการ ดำเนินงาน เพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ

๓) ร้อยละการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และมีงานทำ

๔) ร้อยละการส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการ เรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง

๕) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์มาตรฐาน การศึกษาของชาติ

๔. ลงลายมือชื่อคณะผู้เสนอ

(ลงชื่อ).....
 (นายวิรุฬ พรรณเทวี)
 ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
 (นายธวัชชัย ชูหมื่น)
 ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
 (ดร.จรณเดช บุปผาชาติ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
 (ดร.ประเสริฐ จันแก้ว)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
 ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
 (ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
 (นายรามณรงค์ โตนชัยภูมิ)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
 อบรมระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
 (นางชนิษฐา ม่วงศรีจันทร์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 วันที่ ๑๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....
(นายสุทิน จันทรรเวตต์)
รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....
(ว่าที่ร้อยเอกเดชฤทธิ์ วรรณทอง)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....
(ว่าที่ร้อยโท ดร.นิคม เหลี่ยมจ้อย)
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....
(นางจันทนีย์ วงศ์ละคร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่า
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....
(นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองเก่า"ศรีอินทราทิตย์"
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ลงชื่อ).....
(นางกมลวรรณ ตั้งสุขสันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเข้ขานสามัคคีวิทยา
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ลงชื่อ).....
(นายธนวัฒน์ พุดจาด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานกระบือ
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

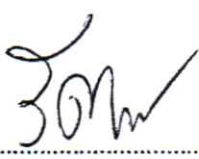
(ลงชื่อ).....
(นายสำราญ จงอยู่เย็น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโพธิ์
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

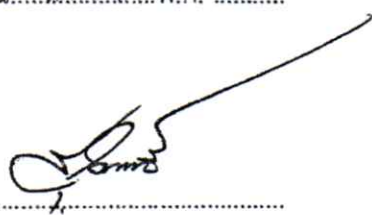
ลงชื่อ).....
(นายบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขัวญ
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ลงชื่อ).....
(นายศิวากร แก้วมี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังน้ำขาว
วันที่ ๑๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

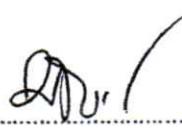

 (ลงชื่อ).....
 (นางสาวจิตาภา สุขขุณานันท์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



 (ลงชื่อ).....
 (นายไพบูลย์ พวงเงิน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



 (ลงชื่อ).....
 (นายสารนต์ พวงเงิน)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนลิโทพิทยาคม
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

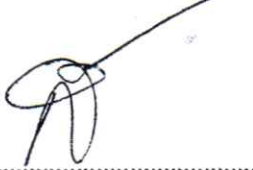

 (ลงชื่อ).....
 (นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีนคร
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

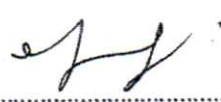

 (ลงชื่อ).....
 (นายสาโรช เกตุสาคร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมครุณี
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



 (ลงชื่อ).....
 (นายมนตรี คงเจริญ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

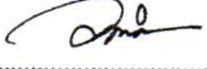

 (ลงชื่อ).....
 (นายเกียรติชัย สังข์จันทร์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



 (ลงชื่อ).....
 (ดร.ปรีชา ตั้งสุขชัยศิริ)
 สถาบันการอาชีวภาคเหนือ ๓
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



 (ลงชื่อ).....
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุนี บุญพิทักษ์)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

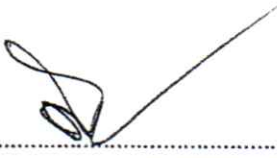

 (ลงชื่อ).....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชวितย์ กุมุทธไชย)
 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ลงชื่อ) 
(ดร.ศรีโสภณ มีเจริญ)
ผู้แทนภาคประชาสังคม
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ลงชื่อ) 
(นายมานิต ปานสุข)
ผู้แทนภาคประชาสังคม
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

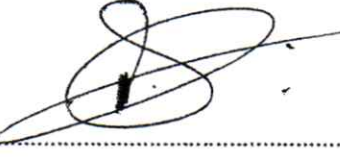
(ลงชื่อ) 
(นายศักดิ์เกษม ดันตยวรงค์)
ผู้แทนภาคเอกชน
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(ลงชื่อ) 
(นายเยาว์ ด่วนเดิน)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

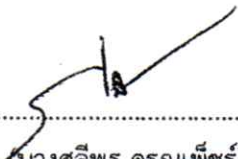
(ลงชื่อ) 
(นายผจญ กัดพิก)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 
(นายสมจิต คงรักษา)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 
(นางสมใจ สุจริต)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 
(นายสังเวียน คำรุม)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 
(นายสาธิต มากมี)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ) 
(นางศุสิทธิ์ ดรณ์เพชร)
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ).....

(นายบุญเชิด อนันตะ)

ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา

วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....

(นายสมชาย พุ่มธนวัฒน์)

ประธาน อพม. จังหวัดสุโขทัย

วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕