



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
เอกสารลำดับที่ 4/2563



คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560–2564) ที่ได้จัดทำไว้ก่อนหน้านี้ ทั้งนี้ เนื่องจากสภาวการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมภายใต้การบริหารบ้านเมืองของรัฐบาลชุดใหม่ที่เกิดขึ้นภายหลังการเลือกตั้ง กอปรกับ บริบทด้านการจัดสรรงบประมาณที่ต่ำกว่าที่เคยเป็น ส่งผลกระทบกับการบริหารจัดการศึกษาโดยรวมของจังหวัดสุโขทัย

ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายของการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค และเพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นับตั้งแต่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ตลอดจนแผนพัฒนาภูมิภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคจึงได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในช่วงระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) ซึ่งเป็นช่วงครึ่งหลังของแผนพัฒนาการศึกษา โดยได้กำหนดสาระสำคัญ ๆ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ตัวชี้วัด เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาในภาพรวม ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของจังหวัดสุโขทัยบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานของทุกหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปีฉบับนี้ จะสะท้อนความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลความสำเร็จต่อผู้รับบริการทางการศึกษาตามพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ เป้าหมายความสำเร็จ โดยการจะสำเร็จได้ต้องขึ้นอยู่กับความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และภาคส่วนต่างๆ ในการระดมสรรพกำลัง เพื่อผลักดันแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ มุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ให้เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดสุโขทัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความสมดุลกับตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ และศักยภาพได้ในระบบเศรษฐกิจภูมิภาคและโลกได้อย่างเข้มแข็ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

กลุ่มนโยบายและแผน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนา ประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2562 และถือเป็นส่วนสำคัญ ในการถ่ายทอด เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ รวมทั้งแผนในระดับ กระทรวง โดยแผนแม่บทฯ จะแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลา ของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบประชารัฐ ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “จัดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ มีทัศนคติที่ดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ” ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับนี้ จึงได้มี การกำหนดเป้าหมายหลัก และวางกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัด สุโขทัย ให้ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของแผนแม่บทฯ ในช่วงแรก ซึ่งได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยมี เป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพ การศึกษาของจังหวัดและชาติดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็น มืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ท้องถิ่น และประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมี องค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับ และ ประเภทการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ได้รับการยกระดับในการ ให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมีเป้าหมาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา เข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และมีระบบ ฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา ระบบ และวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนทรัพยากรในรูปแบบพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

โดยในขั้นตอนของการกำหนดเป้าหมายหลัก และวางกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัด สุโขทัยในปัจจุบัน จะให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลให้ต้องทบทวนภารกิจจัดการศึกษา หลังจากที่มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมขึ้นมาใหม่ ตลอดจน การวิเคราะห์หัตถ์มติคณะรัฐมนตรีสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่จะส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยตรง ที่สำคัญคือได้วิเคราะห์ เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ในช่วงแรก (พ.ศ. 2561 – 2565) วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มากำหนดเป็นกรอบเป้าหมายหลัก รวมทั้ง ใช้ผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2562 – 2564) ระยะครึ่งแผนฯ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาจังหวัด ทั้งในส่วนของ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งทำให้พบว่าการวางทิศทางของการจัดการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในระยะ 3 ปี ข้างหน้า ควรจะวางกรอบทิศทางและยุทธศาสตร์ เพื่อใช้ประโยชน์จากโอกาสและบริบทแวดล้อม มาลดจุดอ่อนและ เสริมความเข้มแข็งของระบบการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยเน้นการวางระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับภาค (ภาคภูมิศาสตร์) เพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ กำหนดไว้ สำหรับการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2561 2565) ไปสู่การปฏิบัติ ในลำดับ แรก จำเป็นที่จะต้อง มีการสื่อสารในระดับยุทธศาสตร์กับหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรในแต่ละสังกัด ให้ได้ รับรู้ มีความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน และเกิดการยอมรับในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2561 2565) หลังจากนั้น ทุกหน่วยงานในจังหวัดควรจะทำเนิการวิเคราะห์ ถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2561 2565) ไปสู่การปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นแผนปฏิบัติ ราชการ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการจัดสรร/สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่เหมาะสมเพียงพอให้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ) โดยคำนึงถึงผลผลิตและผลลัพธ์

ที่จะเกิดขึ้นจากการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมภายใต้ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ เป็นข้อสำคัญในการพิจารณา
ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา เมื่อสิ้นสุดปี 2565 จะเป็นการรวบรวมข้อมูลสถิติ
ต่าง ๆ ที่สะท้อนผลการดำเนินงาน ในแต่ละตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก นำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
ซึ่งผลของการประเมินฯ จะเป็นฐานที่สามารถนำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์ของการพัฒนาการจัด
การศึกษาของจังหวัดสุโขทัย ฉบับใหม่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

.....

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
- แผนภาพความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยฯ	(จ)
ส่วนที่ 1 : เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปีฯ	1
- กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ	1
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	6
- มติคณะรัฐมนตรีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	9
ส่วนที่ 2 : กรอบหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	14
- หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565)	14
- เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดสุโขทัย	15
- วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	22
- ประเด็นสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย	25
ส่วนที่ 3 : สภาพการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยในปัจจุบัน	28
- การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560–2564) : ระยะครึ่งแผนฯ	28
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย	34
ส่วนที่ 4 : บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย	39
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	39
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	43
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	45
- ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	49
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค	51
- แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย 2561-2564	51
ส่วนที่ 5 : สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)	54
- เป้าหมายหลัก	54

- วิสัยทัศน์	55
- ยุทธศาสตร์	55
- ผลผลิต/ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์	56
ส่วนที่ 6 : การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) สู่การปฏิบัติ	58
- กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	58
- ยุทธศาสตร์/แนวทางการดำเนินงาน	59
ส่วนที่ 7 : การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)	64

ภาคผนวก

- นิยามศัพท์
- ผลการประเมิน PISA 2018
- กรอบแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2561-2564)
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสำหรับคนพิการ
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
- คำสั่งคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
- คำสั่งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

.....

ส่วนที่ 1

เหตุผลความจำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565)

1. กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ และการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการ ปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

3) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบ ต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

4) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม ความถนัดของตน

6) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

7) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ข้อ 6)

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียน ได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุดังกล่าวปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์การด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากร ซึ่งจำเป็นต้องมีมาตรการ และกลไกเพิ่มเติมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการรองรับการปฏิรูปการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้ โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ที่มีองค์ประกอบคือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ผู้บริหารระดับสูงของส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

2) สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ได้แก่ งานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ตลอดจน การประสานงานต่างๆ ในจังหวัดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่มีองค์ประกอบคือ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ศึกษาธิการภาค ผู้แทนส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ และเลขานุการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทในจังหวัด

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ระบุเหตุผลเพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนไป เนื่องจาก มีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อ การศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ใช้การจัดการอุดมศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา

4. พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562

ระบุ เหตุผลเพื่อการตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม เพื่อให้มีการบูรณาการ การเรียน การสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน รวมทั้งให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในทิศทางที่สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแล การศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจ หน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

2) กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้ง การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นที่มี กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ กระทรวงศึกษาธิการ หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งเดิมสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

5. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562

ระบุเหตุผลเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ กำหนด โครงสร้างและตำแหน่งต่างๆ ให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่เปลี่ยนแปลงไปตามที่ ถูกระบุในกฎหมายหลักที่ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายที่ว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม อันจะทำให้การจัดระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา และระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลแต่ไม่รวมถึงการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

2) การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานรัฐมนตรี สำนักงานปลัดกระทรวง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6. พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

ระบุเหตุผลตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่สมควรให้เด็กเล็กซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ทัวถึง และเสมอภาค มีการส่งเสริมการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมในช่วงรอยต่อ ตั้งแต่ก่อนอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนให้เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพ โดยได้ระบุ ข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตาม มาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดี

2) การจัดการเรียนรู้ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขัน

3) ให้มีการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยนำไปปฏิบัติ รวมทั้ง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) ในการผลิตและพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการเสริมสร้าง จิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

5) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดูเพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

7. พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ระบุเหตุผลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างได้ มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาได้อย่างแท้จริง จึงกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป การบริหารและการจัดการศึกษา โดยเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการ เรียนการสอน หรือการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการศึกษา

2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อจุดประสงค์ค้ำนนวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องเพื่อเพิ่มความคล่องตัว รวมทั้ง เป็นการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม

3) การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในแต่ละพื้นที่ ให้มีคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ผู้แทนจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ผู้แทนจากภาคเอกชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่เป็นกรรมการ และเลขานุการ ซึ่งคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอน และจัดให้มีการ ออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษานำร่อง อาจดำเนินการร่วมกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ทั้งในและ ต่างประเทศได้ตามที่เห็นสมควร

8. พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561

ระบุเหตุผล เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครู ซึ่งให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนฯ หรือใช้กลไกทางภาษีมาร่วมสนับสนุน รวมทั้ง การให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับสิทธิประโยชน์ต่างๆ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม รวมทั้ง ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเงิน และค่าใช้จ่ายให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ อีกทั้ง เพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน

2) เพื่อประโยชน์ในการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กองทุนฯ จะดำเนินการเอง หรือร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นใดก็ได้ โดยกองทุนฯ มีอำนาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนด

9. พระราชบัญญัติการบริหารงานและการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล พ.ศ. 2562

ระบุเหตุผลเพื่อให้มีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินและบริการ สาธารณะ และให้มีการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐทุกแห่งเข้าด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการให้บริการภาครัฐและอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนด้วยระบบดิจิทัล โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ให้หน่วยงานของรัฐจัดทำข้อมูลตามภารกิจให้อยู่ในรูปแบบข้อมูลดิจิทัล โดยเป็นข้อมูลที่มีความสมบูรณ์เชื่อถือได้ และสามารถใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ให้หน่วยงานของรัฐจัดทำกระบวนการหรือดำเนินการทางดิจิทัลเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินและการให้บริการประชาชน จัดทำบริการสาธารณะในรูปแบบดิจิทัล โดยมุ่งเน้นถึงการอำนวยความสะดวกและการเข้าถึงของประชาชนที่เป็นไปตามมาตรฐาน และมีการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐเป็นสำคัญ
- 3) ให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการพัฒนาทักษะบุคลากรภาครัฐให้มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงาน การบริหารงาน และการให้บริการภาครัฐผ่านระบบดิจิทัล

10. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

ระบุเหตุผลเพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินของทุกส่วนราชการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 รวมทั้งให้ยกเลิกการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดินและแผนนิติบัญญัติ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็น แผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในวาระ เริ่มแรก ให้จัดทำเป็นแผนสามปีใน ห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ถึง 2565
- 2) ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไป โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน
- 3) ในกรณีที่มีการยุบเลิก โอน หรือรวมส่วนราชการใดทั้งหมดหรือบางส่วน ห้ามมิให้จัดตั้งส่วนราชการที่มีภารกิจหรืออำนาจหน้าที่ที่มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันกับส่วนราชการ ดังกล่าวขึ้นอีก

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง

และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 จะประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและ การกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและ ปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดี กินดี รวมถึง การเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการ พัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้ถือการบริการราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล มีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดย

กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวก ตามหลักนิติธรรม

3. มติคณะรัฐมนตรีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

1. **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561** ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภท การศึกษา การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” จะหมายถึงข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของ คนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้จะแตกต่างกันตามบริบทของ ท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมกันคือ อารงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลก สามารถเป็น กำลังในการพัฒนาประเทศ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมืองต่อไป ทั้งนี้ เป้าหมายของมาตรฐาน การศึกษาของชาติ จะเป็นไปเพื่อ

(1) ให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐาน ขั้นต่ำที่จำเป็น โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา

(2) ใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว

(3) ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

ซึ่งผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนอง วิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยจะต้องอารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก และมีคุณลักษณะ ได้แก่ (1) “ผู้เรียนรู้” เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์ และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง มีความ มั่นคง ในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม (2) “ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม” เป็นผู้มีความ ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะในการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม และ (3) “พลเมืองที่เข้มแข็ง” เป็นผู้มีความรักชาติ มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่

พึงประสงค์ของจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่การศึกษา ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบท ของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่น ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา

2. กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 โดยให้กระทรวงศึกษาธิการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำ แผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปปฏิบัติ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งชี้แจงให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ซึ่งกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หมายถึง กรอบแนวทางการเชื่อมโยง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของระดับ “คุณวุฒิการศึกษา” ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละระดับ /ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา กับระดับการปฏิบัติงานตาม “มาตรฐานอาชีพ” ที่เป็น แนวทางการกำหนดระดับความสามารถในการปฏิบัติงาน หรือระดับสมรรถนะในการปฏิบัติที่มีความยุ่งยาก ซับซ้อนต่างกัน ประกอบด้วยมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ ในระดับสากล ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ของกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ จะเป็นไปเพื่อ

1) เป็นกลไกของการปฏิรูปการศึกษา ด้วยการเชื่อมโยงความต้องการกำลังคน เชิงคุณภาพของภาคการผลิตและบริการกับระบบคุณวุฒิทางการศึกษา ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นสากล โปร่งใส และเทียบเคียงได้กับนานาชาติ

2) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ที่จำเป็นต่อการ สร้างศักยภาพกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3) สร้างความเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิของต่างประเทศ อันจะเป็นกลไกสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านกำลังคนของประเทศ เสริมสร้างความคล่องตัว และความมีประสิทธิภาพ ในการเคลื่อนย้ายกำลังคนและนักเรียน นักศึกษาในภูมิภาค

4) ยกย่องค่าของผู้มีความสามารถหรือสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ต้องการเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบเทียบโอนประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่ก่อน รวมทั้งการ เชื่อมโยงเส้นทางการเรียนรู้และความก้าวหน้าในอาชีพที่หลากหลายของบุคคล โครงสร้างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติได้กำหนดองค์ประกอบของคุณวุฒิที่เป็นแกนกลาง ในการอ้างอิงไว้ 8 ระดับบนฐานของผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และ ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ได้แก่ (1) “ระดับคุณวุฒิ” ได้กำหนดระดับความสามารถหรือความสามารถในการปฏิบัติงานตามขอบเขตความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ ความรับผิดชอบที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีข้อกำหนดขอบเขตที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับง่ายไปยาก จากระดับ 1 ถึงระดับ 8 โดยมีลักษณะเป็นแกนกลางที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับกำลังคนในแต่ละกลุ่มสาขา อาชีพ /วิชาชีพ (2)

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” ที่ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ และ ความรู้ รับผิดชอบ ดังนี้ ระดับ (จากง่าย ไปยาก) ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามระดับคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และ ความรู้ รับผิดชอบ

และ (3) “กลไกการเชื่อมโยงเพิ่มเติม / เทียบเคียง” เข้าสู่กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ทั้งในส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา และผู้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพ ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา โดยอาจใช้กระบวนการทดสอบ วัด และประเมินผล กระบวนการการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการศึกษาในระบบ นอกในระบบ และตามอัธยาศัย กระบวนการ การเทียบโอนประสบการณ์จากการทำงาน การฝึกฝนและปฏิบัติงานจริงจากการทำงาน และกระบวนการ การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) เพื่อให้บุคคลที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการทำงาน สามารถได้รับการรับรองและยกระดับ คุณวุฒิตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

3. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบในหลักการ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) เป็นผู้นำเสนอ โดยมอบหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง นำแผนฯ ไปพิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามขั้นตอนของกฎหมาย ระเบียบ รวมทั้งให้มีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนฯ ดังกล่าวผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้ประชาชนทุกภาคส่วน สถาบันการศึกษาต่างๆ และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำแผนไปปฏิบัติ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินการอย่างสอดคล้องและเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน ซึ่งวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษา จะประกอบด้วย

1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุม (1) ผลลัพธ์ทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการ ดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น (2) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู (3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง และ (4) สถานศึกษาและระบบสนับสนุนที่ตอบสนองต่อความต้องการของการ จัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และเทคโนโลยี

2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่ประกอบด้วย (1) โอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (2) โอกาสในการได้รับเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนา ที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน (3) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่ เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียนทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ

3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งหมายถึง การสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิต นักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้าง ความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคม และ

สิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทย และระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าสามารถเทียบเคียงกับประเทศชั้นนำอื่นๆ

4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการ ส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ข้อ 1) – 3) ในข้างต้น

ทั้งนี้ มีแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จำนวน 7 แผนงาน ที่ประกอบด้วยประเด็น ปฏิรูปภายใต้แผนงานๆ เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ดังนี้

1) แผนงานการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยใช้พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

(1) การเสนอร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ต่อฝ่ายนิติบัญญัติ และมีการ ทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อการจัด การศึกษา

(3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

(5) การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2) แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

(1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(2) การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการ เป็นพิเศษ

(3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือ ในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับ คุณภาพอย่างเร่งด่วน

4) แผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

(1) การผลิตครูและการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับ ความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(2) การพัฒนาวิชาชีพครู

- (3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทน และสวัสดิการที่เหมาะสม
- (4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาในสถานศึกษา
- (5) องค์กรวิชาชีพครูและการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 5) แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - (1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - (2) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบ การเข้าศึกษาต่อ
 - (3) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
 - (4) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
 - (5) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - (6) การปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
 - (7) การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
 - (8) การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
- 6) แผนงานการปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
 - (1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
 - (2) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
 - (3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) แผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
 - (1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ
 - (2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data)
 - (3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อเพื่อการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนรู้จักกา มารยาท จริยธรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ และการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4. แผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ที่คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ได้กำหนดให้ทุกหน่วยงานพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง 11 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านพลังงาน รวมทั้งมอบให้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ถือปฏิบัติต่อไป

ส่วนที่ 2

กรอบหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

1. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565)

การดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ในจังหวัด เป็นการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นคนที่มีความคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่กับการน้อมนำเอาพระราชโองการด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ การสร้างคนไทยให้มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี 2580 โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงลงสู่แผนระดับต่าง ๆ รวมถึงแผนพัฒนาระดับภูมิภาค และท้องถิ่น ซึ่งแผนแม่บทฯ มีจำนวน 23 ฉบับ และแต่ละฉบับจะประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการแบ่งเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี โดยเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ในช่วง 5 ปีแรก (พ.ศ. 2561–2565) มุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศในทุกมิติ (Shape Situation) เพื่อให้สามารถเอื้อต่อทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้มีความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกัน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ และเนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ

ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านความเท่าเทียม ความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน แผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง สำหรับบรรจุโครงการสำคัญในการขับเคลื่อนแผนฯ 16 ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) นอกจาก จะคำนึงถึงกฎหมายสำคัญฉบับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย ซึ่งจะต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิม โดยยึดกรอบหลักการที่สำคัญ อันได้แก่

- 1) เป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติช่วงแรก (พ.ศ. 2561–2565)
- 2) วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และ

3) แผนการปฏิรูป ประเทศ 11 ด้านในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการในช่วง 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) รวมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายดังกล่าว เพื่อให้ทุกส่วนราชการและทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบสำหรับดำเนินการสร้างผลผลิตที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของ การจัดการศึกษา และเกิดผลลัพธ์ต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่เป็นผู้รับบริการ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

2. เป้าหมาย /แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดสุโขทัย

กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของการศึกษา ในช่วง ระยะเวลา 3 ปีแรก (พ.ศ. 2563–2565) จะมีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับเป้าหมาย /แนวทางการพัฒนา ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ซึ่งปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

2.1 ประเด็นแผนแม่บทฯ ที่จังหวัดสุโขทัยมีความเกี่ยวข้องโดยตรง

2.1.1 แผนแม่บทฯ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา

3) ส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและจิตอาสา

4) จูงใจให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการลงทุนพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

5) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนไทย นำเสนอตัวอย่างของการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

2.1.2 แผนแม่บทฯ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงช่วงอายุต่าง ๆ

3) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีเครือข่ายต่าง ๆ

5) พัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

6) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

7) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

8) มีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร

9) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

10) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

11) จัดให้มีทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

12) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

13) วิทยาลัยวัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

14) ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน

15) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาฝีมือแรงงานให้เป็นผู้ประกอบการใหม่

16) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

17) จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยผู้สูงอายุ

18) ผู้สูงอายุมีคุณภาพที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2.1.3 แผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาเพิ่มขึ้น

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น วิจัยและพัฒนาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน

4) ปฏิรูปการปรับใช้หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ ที่เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ

5) จัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่เนื้อหาและทักษะแบบใหม่

6) วางแผนการพัฒนา และปรับบทบาทครูยุคใหม่ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้

7) ปฏิรูประบบการเรียนการสอนยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู ที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

8) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

9) ส่งเสริม สนับสนุนครูอาชีวศึกษายุคใหม่ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

10) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

11) สนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่เน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่หน่วยงานระดับจังหวัดไปจนถึงระดับโรงเรียน

12) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

13) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาในจังหวัดให้เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่สาม ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ

14) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม ภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต

15) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

16) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

17) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

18) ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

19) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้

20) มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

21) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

22) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

23) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

24) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียน กับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

25) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

26) ส่งเสริมสนับสนุนระบบจัดการสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

27) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.4 แผนแม่บทฯ 15 พลังทางสังคม

1) จังหวัดสุโขทัยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วม จากประชากรทุกกลุ่ม ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ทุกระดับ ในการร่วมเป็นกลไกการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำ

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโลกและระบบสนับสนุนการบริหารจัดการเครือข่ายระดับจังหวัด และท้องถิ่น ผ่านการระดมพลังความร่วมมือของรัฐและภาคประชาชนร พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีกลไกและระบบสนับสนุนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) ส่งเสริม สนับสนุนภาคีการพัฒนาให้มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มบทบาททางเศรษฐกิจและสังคมผู้สูงอายุ โดยนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญามาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง

5) ส่งเสริม สนับสนุนการเตรียมความพร้อมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ

2.1.5 แผนแม่บทฯ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

1) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

2) คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

3) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

2.1.6 แผนแม่บทฯ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- 1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว หลากหลายช่องทาง
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการปรับวิธีการทำงานจาก ทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนดเป็นการให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ และเชื่อมโยงบูรณาการกับการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการงานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงเป็นระบบดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่
- 5) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการโครงสร้างหน่วยงานให้เหมาะสมกับภารกิจ เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- 7) เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- 8) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้ง วางกฎระเบียบที่เหมาะสมตามสถานการณ์ และเน้นการทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน
- 9) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มีทักษะ และสมรรถนะใหม่ๆ

2.1.7 แผนแม่บทฯ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 1) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางการศึกษา การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน
- 3) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ทั้งภาคการผลิต ภาคบริการ ภาคสังคมและชุมชน
- 7) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย โดยมุ่งเน้นการกำหนดมาตรการหลักเกณฑ์ในการดำเนินงานวิจัย ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการที่เหมาะสม

2.2 ประเด็นแผนแม่บทฯ ที่จังหวัดสุโขทัยมีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2.1 แผนแม่บทฯ 1 ความมั่นคง

- 1) สร้างความสามัคคี ความสำนึกจงรักภักดี ความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับคนทุกช่วงวัย
- 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

2.2.2 แผนแม่บทฯ 2 การต่างประเทศ

- 1) สร้างความร่วมมือในการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน
- 2) เสริมสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนาทางวิชาการกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

2.2.3 แผนแม่บทฯ 3 การเกษตร

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น

2.2.4 แผนแม่บทฯ 4 อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพในทุกกระดับให้มีความชำนาญ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาภาคอุตสาหกรรม

2.2.5 แผนแม่บทฯ 5 การท่องเที่ยว

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว เพื่อให้มีทักษะและองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้ให้บริการที่มีทักษะและความเชี่ยวชาญ ด้านการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย

2.2.6 แผนแม่บทฯ 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรเฉพาะทางด้านระบบโลจิสติกส์ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรดิจิทัล

2.2.7 แผนแม่บทฯ 8 ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งใน และนอกระบบให้กับเยาวชนยุคใหม่ให้มีทักษะในการประกอบธุรกิจ และทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชนกับภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการร่วมกัน

2.2.8 แผนแม่บทฯ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสำหรับ การทำวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนและฝึกอบรม ให้เป็นแหล่งสนับสนุนถ่ายทอดเทคโนโลยี
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับสถาบันการศึกษาให้เป็นพื้นที่ศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมที่เกี่ยวกับปาล์มและยางพารา

4) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและการสร้างงานตามศักยภาพ โอกาส และความต้องการของประชาชนในพื้นที่

2.2.9 แผนแม่บทฯ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) ส่งเสริม สนับสนุนการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการความรู้ด้านสุขภาวะที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็นทักษะทางปัญญา และสังคม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรกับสุขภาพและเอื้อต่อกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม เช่น พื้นที่สวนสาธารณะในสถานศึกษา

3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการระบบพัฒนาบุคลากร ด้านสุขภาพ ตลอดจน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายด้านสุขภาพ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่ม พัฒนาระบบรับมือปรับตัวต่อสุขภาพที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.2.10 แผนแม่บทฯ 14 ศักยภาพการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

2) ประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคการศึกษาในพื้นที่ ชุมชน การพัฒนาในการร่วมลงทุน ร่วมให้ใช้พื้นที่ หรือร่วมบริหารจัดการพื้นที่ในระดับชุมชน

3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน และประชาชนมีความรู้ในด้านกีฬาและนันทนาการ ตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

2.2.11 แผนแม่บทฯ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในกระบวนการจัดทำแผนรายสาขาและรายพื้นที่

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี

3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งในระบบ และนอกระบบ

2.2.12 แผนแม่บทฯ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ที่เด็กไทย ทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 3) สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ต่อต้านการทุจริตใน หน่วยงานภาครัฐ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานทางการศึกษา
- 5) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
- 6) การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

จากประเด็นเป้าหมาย/แนวทางการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติในข้างต้น จะพบว่า ประเด็นต่างๆ ของแผนแม่บทฯ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และที่การศึกษามีส่วนสนับสนุนนั้น จะมีความ สอดคล้องกับการมุ่งบรรลุผลสำเร็จต่อผู้รับบริการจากการจัดการศึกษา คือ เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน ให้มีความรู้ ทักษะ มีทัศนคติ ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม มีงานทำและมีอาชีพ ดังนั้น การจัดการศึกษาของจังหวัด สุโขทัย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายให้สามารถตอบสนองต่อการบรรลุผลสำเร็จต่อผู้รับบริการดังกล่าว และ กำหนดประเด็นปัจจัยที่สำคัญ (Key Success Factors) ให้สามารถมุ่งไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะได้แก่หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตกำลังคน การวิจัย การศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

3. วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

กรอบสำหรับให้การดำเนินการในภาพรวมของการจัดการศึกษาในช่วง 3 ปีแรก (พ.ศ. 2563 – 2565) เกิดความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้ง 4 ข้อ คือ

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับ

ความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริม ธรรมภิบาล ดังนั้น จึงได้พิจารณานำเป้าหมายของแผนงานเพื่อ การปฏิรูปการศึกษาภายใต้วัตถุประสงค์ฯ ที่มีความสำคัญสำหรับนำมาพิจารณากำหนดเป็นเป้าหมายของการจัด การศึกษาของจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

- 3.1.1 การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ
- 3.1.3 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.4 ครู บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่
- 3.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน และแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมาย สำคัญ ได้แก่
- 3.2.1 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
- 3.2.2 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.2.3 เสริมสร้าง พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 เสริมสร้าง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 3.2.5 บุคคลพิการ และบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2.6 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 3.2.7 ครู และผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างพอเพียง
- 3.2.8 มีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3.2.9 เด็กปฐมวัยสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแล/การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมมีคุณภาพ ทั่วถึง เท่าเทียมกัน
- 3.2.10 มีระบบคัดเลือกเด็กปฐมวัยเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3.3 มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่เน้นการสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลเป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.3.1 บุคคลที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย (ปฐมวัย)

3.3.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

3.3.4 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

3.3.5 คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3.3.6 วิจัย พัฒนา องค์ความรู้ที่นำไปใช้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยอย่างยั่งยืน

3.4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งมีแผนงานปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้ในภาพรวมของจังหวัด โดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนา เด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.4.1 ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบเคียงมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

3.4.2 ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

3.4.3 มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

3.4.4 สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา

3.4.5 ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลไปสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

3.4.6 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจ เพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลและส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินงานหรือปฏิบัติการ (Operator)

3.4.7 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ และอำนาจ สอดคล้องกับ บทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

3.4.8 มีการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ในการปรับเปลี่ยนระบบ การศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับ พัฒนาการของโลกตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.4.9 มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษาครอบคลุมการจัดทำ ข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุก ระดับการศึกษา และทุกระบบการศึกษา

ทั้งนี้ การบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานในข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเร่งด่วน ระยะสั้นหรือภายใน 3 ปี และระยะกลางถึงระยะยาวหรือภายใน 5 – 10 ปี และมีประเด็นปฏิรูปที่มี ลำดับความสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลคือ

1) สนับสนุนการใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมทั้งกฎหมายสำคัญ เป็น เครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

2) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการ จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อน เรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 พัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วจังหวัด โดยเฉพาะท้องถิ่นห่างไกล

5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุน หรือ แผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาความเป็นครู สำหรับครูรุ่นใหม่

4. ประเด็นสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

กรอบสำหรับการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายในภาพรวมของการจัดการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในช่วง ระยะเวลา 3 ปีแรก (พ.ศ. 2563 – 2565) จะมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนการปฏิรูป ประเทศ 11 ด้าน ซึ่ง ปรากฏตามประเด็นสำคัญ ดังนี้

4.1 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการเมืองที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ การสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความเป็น

พลเมืองและพลโลก มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้องบนความแตกต่างที่หลากหลายทางวัฒนธรรม

4.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ จัดองค์กรภาครัฐให้เปิดกว้างและเชื่อมโยงข้อมูลกัน มีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติงาน เพื่อประชาชนโดยยึดการดำเนินงานเชิงพื้นที่เป็นหลัก บริหารจัดการและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล สรรหาและรักษาไว้ซึ่งอัตรากำลังคนที่มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ การปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยกระจายอำนาจ ดำเนินการ พัฒนาและขยายผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านกฎหมายที่มีเป้าหมายเพื่อให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ให้มีความเป็นธรรม สอดคล้องกับหลักนิติธรรม ทันสมัย สามารถเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ไม่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ และเสนอร่างกฎหมายอย่างเหมาะสม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ การปรับใช้ร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.4 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านกระบวนการยุติธรรม ที่มีเป้าหมายเพื่อให้การดำเนินงาน ทุกขั้นตอนในกระบวนการยุติธรรมมีระยะเวลาที่ชัดเจน มีกลไกช่วยเหลือประชาชนโดยเสมอภาค มีกลไกการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด พัฒนาระบบสอบสวนคดีอาญาที่มีการตรวจสอบและถ่วงดุลระบบ นิติวิทยาศาสตร์มีมาตรฐาน และมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งอำนวยความสะดวก โดยมีประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ การบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ ผู้ที่ขาดโอกาส ให้สามารถเข้าถึงบริการด้านการศึกษา เช่น ผู้ถูกคุมขังในสถานคุมขัง

4.5 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างผลิตภาพและ ความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นของประเทศ และมีการเติบโตที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน มุ่งเน้น ระบบมาตรฐานและนวัตกรรม การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของ ประชาชนกลุ่มต่าง ๆ และสถาบันทางเศรษฐกิจ มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ พัฒนา มาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริม โครงการทวิภาคี ทั้งในส่วนของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์

4.6 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่มีเป้าหมาย เพื่อรักษาและป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเพื่อเป็นรากฐานในการ พัฒนาประเทศ รวมทั้งสร้างความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ บริหารจัดการปัญหามลพิษอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ประชาชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อร่วมแก้ไข ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ สถานศึกษา ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่

เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ สถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ Zero waste และการพัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ

4.7 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสาธารณสุข ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ระบบบริการปฐมภูมิ มีความครอบคลุม มีข้อมูลสารสนเทศจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุขอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบสุขภาพของประเทศมีเอกภาพ และประชาชนไทยมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี บนหลักการสร้างนำซ่อม โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาระบบการศึกษาที่จะช่วยยกระดับ การรู้หนังสือ และทักษะด้านสุขภาพ นำไปสู่การปรับวิธีการสอนและหลักสูตรด้วยกระบวนการส่งเสริม ความรอบรู้สุขภาพตั้งแต่ปฐมวัย ในการพัฒนาทั้งกาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่วัยเรียนการยกระดับปฏิสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

4.8 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีเป้าหมาย เพื่อให้เกิดดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบ กับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสถียรภาพของการแสดงออก และการ รับรู้ของประชาชน โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของผู้เรียนและผู้สอนในทุกระดับชั้น และความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

4.9 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านสังคม ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณ และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาส และไม่มี การแบ่งแยกภาคีรัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างอาชีพและ การมีงานทำ ผู้เรียนมีจิตอาสา มีสำนึกรักชุมชนบ้านเกิด และสามารถนำความรู้มาพัฒนาชุมชนบ้านเกิด ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีกิจกรรมทางสังคม

4.10 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านพลังงาน ที่มีเป้าหมายเพื่อ ปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับของประชาชนด้านพลังงาน และกำหนดทิศทาง การพัฒนาและการลงทุนเทคโนโลยีใหม่ของประเทศ รวมทั้งบริหารจัดการด้านพลังงานมีธรรมาภิบาล มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานตามแผนการจัดหาพลังงานที่ปรับปรุงใหม่ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้เห็นคุณค่าของการประหยัดการใช้ พลังงาน และเห็นความสำคัญของการจัดหาพลังงานทดแทนในรูปแบบเดิม

4.11 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศมีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ และยกระดับ การใช้มาตรการทางวินัย โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังให้ผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับ ให้เห็นโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันที่สร้างความเสียหายให้กับประเทศ รวมทั้ง หน่วยงานในสังกัดมีการดำเนินการตามมาตรการควบคุมป้องกันและลงโทษผู้กระทำการทุจริตอย่างเคร่งครัด

ส่วนที่ 3

สภาวการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยในปัจจุบัน

1. การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) : ระยะครึ่งแผนฯ

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) : ระยะครึ่งแผนฯ จากการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ในช่วงระยะครึ่งแผนฯ คือ พ.ศ. 2560 - 2562 เพื่อศึกษาผลสำเร็จ ตลอดจนปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ภายใต้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) ฯ ซึ่งได้แก่

- 1) ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

- 4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ
 - 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ทั้งนี้ ได้ดำเนินการติดตามประเมินผลในช่วงระยะปีที่ 3 (พ.ศ. 2562) ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1.1 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2560 - 2564) ไปสู่การปฏิบัติ โดย ได้มีเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดฯ ไปสู่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ผ่าน การจัดทำแผนการนิเทศ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษานิเทศศาสตร์จังหวัดสุโขทัย และผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัด ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด มีส่วนร่วมรับผิดชอบตัวชี้วัด และเป้าหมาย ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ กิจกรรม ภายใต้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฯ ไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

1.2 การติดตาม ประเมินผลตัวชี้วัดตามเป้าหมาย ตามนโยบายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล ประกอบด้วยเป้าหมายเชิงคุณภาพ จำนวน 5 เป้าหมาย ได้แก่

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
- 2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- 3) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน
- 4) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

5) ระบบบริหารจัดการการศึกษา มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งมีผลของการติดตามและ ผลการประเมินผลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายหลักในภาพรวมของประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อถึงระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยอย่างมีนัยสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ผลคะแนนสอบประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ในแต่ละด้าน (ค่าเป้าหมาย ปี 2561 (PISA 2018) คือ 460 คะแนน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผลการประเมินของประเทศไทย นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) คณิตศาสตร์ 419 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) และวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 489 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่าด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน ส่วนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเพิ่มขึ้น 3 คะแนน และ 4 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งในการทดสอบทางสถิติถือว่าด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลง เมื่อเทียบกับรอบการประเมินที่ผ่านมา

1.2.2 ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ (ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีที่ผ่านมาตามลำดับ) การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการทดสอบใน 4 กลุ่มสาระ คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการทดสอบใน 5 กลุ่มสาระ คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคม วิชาศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ โดยมีผลการทดสอบดังนี้ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 36.34 – 46.58 และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยมีเพียงวิชาภาษาอังกฤษที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 1.75 จากปีการศึกษา 2559 สำหรับปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 37.50 – 55.70 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 ในทุกรายวิชา แต่ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 26.30 – 48.29 และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยมีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีร้อยละ ของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 1.93 จากปีการศึกษา 2559 สำหรับปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 39.45 – 54.42 โดยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน 3 รายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 คือ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีเพียงวิชาภาษาไทยที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.13 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 24.53 – 49.25 และคะแนนเฉลี่ยทุกวิชายังต่ำกว่าเป้าหมาย โดยมีเพียงวิชาภาษาอังกฤษที่มีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น ร้อยละ 0.55 จากปีการศึกษา 2559 สำหรับปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 30.51 - 47.31 โดยร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน 4 รายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2560 คือ วิชาสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และมี 2 วิชาที่มี ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นสูงกว่าเป้าหมาย คือวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.10 และคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.19 สำหรับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ยังไม่มีผลการดำเนินงาน

เนื่องจาก จะมีการจัดสอบในเดือนกุมภาพันธ์ ปี พ.ศ. 2563 ดังนั้น จึงยังไม่สามารถสรุปผลการประเมินตัวชี้วัดนี้ของ เป้าหมายคุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นๆ นี้ได้

1.2.3 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเป้าหมายปี 2560 และปี 2562 คือ กำหนดค่า X (สร้างเครื่องมือวัด) และ X +ร้อยละ 2 ของปี 2560 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ปี 2562 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ในสองระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 14.76 และระดับมัธยมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.17 ส่วนระดับอุดมศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 0.67 และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และ 2562 จะปรากฏผล ดังนี้ ระดับประถมศึกษา ปี 2560 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ที่สุด (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 74.8) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีระเบียบ วินัย ด้านความพอเพียง และด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ และในปี 2562 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมสูงกว่าปี 2560 ที่ร้อยละ 14.76 โดยมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละคะแนน เฉลี่ย 89.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความพอเพียง และด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ ระดับมัธยมศึกษา ปี 2560 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนน เฉลี่ย 77.4) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณธรรม จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมาคือ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความรับผิดชอบ ด้านความพอเพียง ด้านความมี ระเบียบวินัย และด้านความซื่อสัตย์ สุจริต ตามลำดับ และในปี 2562 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรม สูงกว่าปี 2560 ที่ร้อยละ 4.17 โดยมี คะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 81.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณธรรม จริยธรรม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเสียสละ รองลงมา คือ ด้านความอดทน อดกลั้น ด้านความ รับผิดชอบ ด้านความพอเพียง ด้านความมีระเบียบวินัย และ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามลำดับ ระดับอุดมศึกษา ปี 2560 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 77.6) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความ เสียสละ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง และด้านความมีระเบียบวินัย ตามลำดับ และในปี 2562 ผู้เรียนมี คะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมสูงกว่าปี 2560 ที่ร้อยละ 0.6 โดยมีคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย 78.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณธรรม จริยธรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความ รับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความเสียสละ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความพอเพียง และ ด้านความมีระเบียบวินัย ตามลำดับ

1.2.4 ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมือง (ค่าเป้าหมายปี 2560 และปี 2562 คือ กำหนดค่า X (สร้างเครื่องมือวัด) และ X +ร้อยละ 2 ของปี 2560 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมิน ตัวชี้วัดฯ คือ ไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี

ความเป็นพลเมือง ปี 2562 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 ในสองระดับการศึกษา คือ ระดับมัธยมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.36 และระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.81 ส่วนระดับประถมศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 5.56 และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และ 2561 ปรากฏผลดังนี้ ระดับประถมศึกษา ปี 2560 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 77.4) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๓๓ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รองลงมาคือ ด้านความเคารพผู้อื่น และในปี 2562 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย ความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 68.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่น รองลงมาคือ ด้านการมีอิสรภาพและ พึ่งตนเองได้ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น ด้านความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและ มีส่วนร่วม และด้านการยอมรับความแตกต่าง ตามลำดับ ระดับมัธยมศึกษา ปี 2560 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รองลงมาคือ ด้านความเคารพผู้อื่น และในปี 2562 ผู้เรียนมีคะแนน เฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 81.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม รองลงมาคือ ด้านการมีอิสรภาพและ พึ่งตนเองได้ ด้านความเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่น ด้านการเคารพ สิทธิผู้อื่น และด้านการยอมรับความแตกต่าง ตามลำดับ ระดับอุดมศึกษา ปี 2560 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รองลงมาคือ ด้านความเคารพผู้อื่น และในปี 2562 ผู้เรียนมีคะแนน เฉลี่ยความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละคะแนนเฉลี่ย 81.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่น รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบต่อ สังคม ด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น ด้านการยอมรับความแตกต่าง ด้านความเข้าใจระบอบประชาธิปไตย และมีส่วนร่วม และด้านการมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ตามลำดับ

1.2.5 สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อ สายสามัญ (ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 คือ 40 ต่อ 60 : 42 ต่อ 58 และ 44 ต่อ 56 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปีการศึกษา 2560 มีผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับ ปวช. ปีที่ 1 จำนวน 241,515 คน และผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 395,210 คน คิดเป็นสัดส่วน 38 ต่อ 62 ในขณะที่ในปีการศึกษา 2561 มีผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับ ปวช. ปีที่ 1 จำนวน 243,344 คน และผู้เรียนเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 4 จำนวน 373,762 คน คิดเป็นสัดส่วน 39 ต่อ 61 ทั้งนี้ ผลการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญของผู้เรียน (ปวช.1 ต่อ ม.4) ในปีการศึกษา 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บ รวบรวมข้อมูล

1.2.6 ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้(ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ ร้อยละ 80 , 85 และ 90 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 ความพึงพอใจของนายจ้างสถาน

ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ทำงานให้ ไม่มีการ เก็บข้อมูล และความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.34 ในขณะที่ ในปี 2561 ความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.73 และความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.37 ทั้งนี้ ในปี 2562 ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวม ข้อมูล

1.2.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี(ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ ร้อยละ 76 , 80 และ 85 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง) ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 93 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 66.40 ในขณะที่ในปี 2561 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ได้งานทำ ยังอยู่ระหว่างการประมวลผลข้อมูล และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้งานทำ คิดเป็นร้อยละ 70.46 ทั้งนี้ ในปี 2562 ผู้สำเร็จ การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่ได้งานทำ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวม ข้อมูล

1.2.8 ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการ เผยแพร่ /ตีพิมพ์ (ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ ร้อยละ 65 , 70 และ 75 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ /ตีพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 92 ในขณะที่ ในปี 2561 มีผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่ /ตีพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 100 เนื่องจากได้มีการดำเนินโครงการที่สำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยดำเนินโปรแกรมการวิจัยที่ได้ผลผลิตทั้งทางด้านองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร รวมทั้งผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารที่เป็น ที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ทั้งนี้ ในปี 2562 ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับ การเผยแพร่ /ตีพิมพ์ ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.9 ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหา ชุมชนท้องถิ่น (ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ ร้อยละ 65 , 70 และ 75 ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 มีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 85.71 ในขณะที่ในปี 2561 มีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น คิดเป็น ร้อยละ 95 ทั้งนี้ ในปี 2562 องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.10 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี(ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ 10.2 ปี 10.5 ปี และ 11 ปี ตามลำดับ) สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปีอยู่ที่ 9.5 ปี ในขณะที่ในปี 2561 จำนวนปีการศึกษา

เฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปีอยู่ที่ 9.6 ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษา ภาคบังคับ ทั้งนี้ ในปี 2562 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปียังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.11 ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ ร้อยละ 57 , 60 และ 63 ตามลำดับ) สรุปลผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 มีกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 54.94 โดยสามารถจำแนก เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษาวิชาชีพชั้นสูง และอุดมศึกษา อยู่ที่ร้อยละ 16.88 , 12.75 , 3.66 , 5.16 และ 16.49 ตามลำดับ ในขณะที่ในปี 2561 มีกำลังแรงงาน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 55.19 โดยสามารถจำแนกเป็นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา วิชาชีพชั้นสูง และอุดมศึกษา อยู่ที่ร้อยละ 16.73 , 13.20 , 3.65 , 5.27 และ 16.34 ตามลำดับ ทั้งนี้ ในปี 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.12 ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 ถึง 17 ปี(ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 คือ ร้อยละ 83 , 86 และ 89 ตามลำดับ) สรุปลผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15 – 17 ปี) อยู่ที่ร้อยละ 74.36 โดยมีจำนวน นักเรียนอยู่ที่ 1,804,081 คน จากจำนวนประชากรช่วงอายุ 15 ถึง 17 ปี จำนวน 2,426,056 คน ในขณะที่ในปีการศึกษา 561 มีนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (15 – 17 ปี) อยู่ที่ร้อยละ 75.32 โดยมีจำนวนนักเรียนอยู่ที่ 1,789,936 คน จากจำนวนประชากรช่วงอายุ 15 ถึง 17 ปี จำนวน 2,376,353 คน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.13 สัดส่วนของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน (ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2560 ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 คือ 74 ต่อ 26 , 73 ต่อ 27 และ 72 ต่อ 28 ตามลำดับ) สรุปลผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปีการศึกษา 2560 มีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐ จำนวน 9,839,027 คน และมีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของเอกชน จำนวน 2,651,447 คน คิดเป็นสัดส่วน 79 ต่อ 21 ในขณะที่ในปีการศึกษา 2561 มีผู้เรียนในสถานศึกษา ทุกระดับของรัฐ จำนวน 9,291,499 คน และมีผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของเอกชน จำนวน 2,459,852 คน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วน 79 ต่อ 21 เช่นกัน ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.14 จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริม การศึกษา (ค่าเป้าหมายปี 2560 ปี 2561 และปี 2562 คือ 3,042 องค์กร /หน่วยงาน 3,200 องค์กร /หน่วยงาน และ 3,400 องค์กร /หน่วยงาน ตามลำดับ) สรุปลผลการประเมินตัวชี้วัดฯ คือ ยังไม่สามารถประเมินผลได้ โดยในปี 2560 มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา จำนวน 3,042 องค์กร /หน่วยงาน ในขณะที่ในปี 2561 มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา จำนวน 3,321 องค์กร /หน่วยงาน ทั้งนี้ ในปี การศึกษา 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการติดตามและประเมินตัวชี้วัดจำนวน 14 ตัวชี้วัด ตาม

เป้าหมายหลักเชิงคุณภาพของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ในข้างต้น โดยส่วนใหญ่ จะยังไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากในปีสุดท้ายของระยะครึ่งแผนฯ คือปี 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บ รวบรวมข้อมูล แต่หากนำผลตัวชี้วัดในปี 2560 และปี 2561 มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ระบุไว้ จะพบว่าในด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจะต่ำกว่าค่าเป้าหมายฯ เป็นส่วนใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นผลคะแนนการสอบ PISA หรือผลการทดสอบ O – Net ที่สำคัญคือ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน ยังไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายฯ ในเป้าหมายด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความสามารถในการแข่งขัน ในเชิงปริมาณที่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ แต่ในเชิงคุณภาพมีแนวโน้มที่ผู้ประกอบการจะมี ความพึงพอใจต่อทักษะและสมรรถนะของผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น สำหรับในด้านการมีองค์ความรู้ นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ มีผลการดำเนินงานที่ดี และมีแนวโน้มที่จะบรรลุตามค่าเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม การมีผลการดำเนินงานที่ดีนั้น อาจเกิดจากจุดแข็งที่กระทรวงศึกษาธิการได้เคยมีสถาบันอุดมศึกษาในทุกพื้นที่ ซึ่งมีภารกิจโดยตรงในด้านการวิจัย สำหรับเป้าหมายคนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยังไม่สามารถ ประเมินผลได้ แต่มีแนวโน้มที่จะยังไม่สามารถบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ทั้งในส่วนของตัวชี้วัดจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ตัวชี้วัดกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษา และตัวชี้วัดนักเรียนต่อประชากรวัยเรียน และสุดท้าย ในเป้าหมายระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน ยังไม่สามารถประเมินผลได้เนื่องจากปี 2562 ยังอยู่ในระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลเช่นกัน แต่พบว่า ตัวชี้วัดสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชนที่ต้องการให้เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ยังมีแนวโน้มไม่เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ อาจเกิดจากการที่ยังไม่สามารถนำกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงานภายใต้ ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 มาใช้ในการกำหนดแผนงาน / โครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม ในตัวชี้วัดภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริม การศึกษา จะมีแนวโน้มที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งอาจจะเกิดจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของกระทรวงฯ ในระดับพื้นที่ คือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นจุดประสานงาน การขับเคลื่อนงานในด้านการศึกษากับทุกภาคส่วนในพื้นที่

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

จากผลการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2560 - 2564) : ระยะครึ่งแผนฯ โดยพิจารณาผลการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาแต่ละสังกัดไปสู่เป้าหมายในภาพรวม ซึ่งสามารถสรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT) ในประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)

1) มีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระจายอยู่ทุกพื้นที่ทั่วจังหวัด เพื่อให้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

2) มีหน่วยงานทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งเป็นกลไกในการ ประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัวและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่

3) มีอัตรากำลังข้าราชการครูเพียงพอ เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นจากการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

5) งบประมาณในภาพรวมกระทรวงฯ ยังได้รับการสนับสนุนจำนวนที่สูงมาก ในแต่ละปี โดยส่วนใหญ่จะเป็นงบประมาณค่าตอบแทนของบุคลากร

6) มีการเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

จุดอ่อน (Weakness : W)

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน (คะแนน O – Net) ในภาพรวม อยู่ในระดับที่ต่ำ

2) ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนในด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ (PISA) ยังอยู่ในระดับที่ต่ำมาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยมาตรฐาน

3) โครงสร้างของกระทรวงฯ ในรูปแบบองค์กรหลัก ยังมีการบริหารงานแบบแยกส่วน ขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในภาพรวม

4) ยังมีการรวมอำนาจและสั่งการจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาค่อนข้างมาก มีกระบวนการบังคับบัญชาหลายชั้น ส่งผลให้สถานศึกษาขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างของพื้นที่

5) ขาดฐานข้อมูลทางการศึกษาที่ถูกต้องชัดเจนในภาพรวมของจังหวัดฯ และขาดระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ในการนำฐานข้อมูลไปใช้และบูรณาการเข้ากับฐานข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ

6) การประเมินผลคุณภาพการศึกษาเป็นการประเมินที่เน้นเอกสาร ยังไม่สามารถเป็นเชิงประจักษ์ที่เน้นผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้ง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

7) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ยังเน้นเนื้อหาและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน

8) ผู้เรียนยังไม่สามารถเข้าเรียนได้ครบทุกคน และยังมีปัญหาออกกลางคัน

9) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม

10) มีความแตกต่างในเชิงคุณภาพของแต่ละโรงเรียน ทั้งปัจจัยเรื่องขนาด ที่ตั้ง ในเมือง/นอกเมือง ผู้บริหาร และทรัพยากรทางการศึกษา

11) การพัฒนาครูผู้สอน ส่วนใหญ่ยังเป็นรูปแบบการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล ซึ่งไม่สามารถทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันเอง ในการเพิ่มทักษะและเทคนิคการสอนที่ดี

12) การจัดสรรอัตรากำลังครูในสาขาการสอนต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาที่ห่างไกลยังไม่มีประสิทธิภาพ รวมทั้ง การขาดครูที่มีคุณภาพในสาขาการสอนที่ขาดแคลน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอน

13) การจัดสรรงบประมาณทุกสังกัด ส่วนใหญ่ยังมีสัดส่วนของรายจ่ายประจำมากกว่ารายจ่ายลงทุน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการลงทุนพัฒนาผู้เรียน

14) การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ระดับ ภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างแท้จริง

โอกาส (Opportunity : O)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ระบุแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้กำหนดเป็นเป้าหมายในภาพรวมของการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินการได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ประเด็นการสร้างควม สามัคคี สำนึกความจงรักภักดี การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ตลอดจนการสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิต

3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการท่องเที่ยว ประเด็นการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวให้มีทักษะ และองค์ความรู้ในธุรกิจตลอดห่วงโซ่อุปทานของการท่องเที่ยว ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในพื้นที่ท่องเที่ยว สามารถเป็นผู้ให้บริการที่มีความเชี่ยวชาญในภาคการบริการ

4) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็นการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งใน และนอกระบบให้กับเยาวชนยุคใหม่ให้มีทักษะในการประกอบธุรกิจและทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม

5) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเขตเศรษฐกิจพิเศษ ประเด็นการยกระดับสถาบันการศึกษา ให้เป็นพื้นที่ศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรมสำหรับการทำวิจัย ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึกอบรม เพื่อสร้างความพร้อมผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้มีองค์ความรู้ทักษะเพื่อการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และการบริการ

6) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และด้านศักยภาพการกีฬา ประเด็นการสร้างองค์ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่ประชาชน รวมทั้ง ส่งเสริมเด็กและ

เยาวชนให้เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้มีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ในการป้องกันโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รวมทั้ง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการออกกำลังกายของผู้เรียน

7) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษา และ/หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในและนอกระบบ ส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

8) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศจำนวนมากที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต

9) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสูงวัย ส่งผลให้ผู้สูงอายุจำนวนมากที่มีศักยภาพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้

10) มาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนดเป้าหมายให้สถานศึกษา ทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ส่งผลให้สามารถนำไปใช้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็น และสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวก รวมทั้ง สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

11) กรอบคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนดระดับคุณวุฒิที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ส่งผลให้สามารถเพิ่มพูนคุณวุฒิการศึกษาด้วยระบบเทียบโอนประสบการณ์ รวมทั้ง เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตละเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน

12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่กำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้กำหนดเป็นพันธกิจเพื่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานในภาพรวมได้อย่างสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. อุปสรรค (Threat : T)

1) อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียนที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษาในทุกสังกัด ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมาก จนถึงระดับไม่มีผู้เรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่

2) การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ง่ายและรวดเร็วของเด็กนักเรียน ทำให้เด็กนักเรียนขาดสมาธิในการเรียน และมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคม ตลอดจน มีทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้ไม่สามารถสร้างเด็กที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ตามเป้าหมาย

3) ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนต่อในสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ซึ่งตรงข้ามกับทิศทางของการพัฒนาประเทศ ทำให้การผลิตกำลังคนในสายอาชีวศึกษาของรัฐบาลฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

4) การย้ายถิ่นที่อยู่หรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง ทำให้เด็กนักเรียน บางส่วนต้องย้ายติดตาม จึงต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เกิดความสูญเสียในด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา

5) สถานการณ์ความไม่แน่นอนทางการเมือง ส่งผลต่อการบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณ ส่งผลให้การบริหารจัดการการศึกษาหลายๆ ด้านในระดับพื้นที่ขาดความต่อเนื่อง

จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของกระทรวงศึกษาธิการในข้างต้น จะพบว่า การวางกรอบทิศทางของการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปีข้างหน้า ควรจะให้น้ำหนักในการกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบ คือ จุดอ่อนกับสภาพแวดล้อมภายนอกในทางบวก คือ โอกาส ซึ่งให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากโอกาส เพื่อมาลดจุดอ่อน (W-O Strategy) โดยเน้นไปที่การวางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดฯ ให้เกิดความคล่องตัวร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติได้ในอนาคต

.....

ส่วนที่ 4

ภารกิจและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ 4 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และปฏิบัติราชการให้เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการด้านการศึกษาที่สำคัญๆ ประกอบด้วย (1) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด (2) การกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (3) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย เป็นเครื่องมือพัฒนาทรัพยากรบุคคลอันเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต จึงได้นำยุทธศาสตร์ และนโยบายหลักด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เชื่อมโยงกับกรอบภารกิจ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษา ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัย พัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัย พัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมที่สร้างผลผลิต มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจน สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาค ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศรวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
 2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
 3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการสร้างอาชีพ
 4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค
- การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชน ผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

จัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน
 5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค
 6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา
 7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล
 8. ในระดับพื้นที่หากเจอปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงานต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวรรณโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบาย ทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน
 9. วางแผนการใช้อัตราค่าครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้ที่องค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน
 10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของจังหวัดแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
 11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาคมีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- รวมทั้ง ภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติม ให้ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สื่อออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่ง ทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มืออาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอน ด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมณูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ ความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้
 - (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้น กรณีที่มีความจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงฯ
 - (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก
 - (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ
 - (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ ตามลำดับโดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษาธิการจังหวัด วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ชำรงต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้อง เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ได้จัดทำให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายรัฐบาล เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามแนวทางการ พัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อให้ประเทศมีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อย ในทุกระดับและทุกมิติ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักชาติ เร่งรัดเสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตย เร่งรัดการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดตั้งแต่ต้น-กลาง-และปลายน้ำ บูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ การรักษาความมั่นคงภายในประเทศและในพื้นที่ชายแดน ส่งเสริมการป้องกันอธิปไตยทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ พัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคาม ที่กระทบต่อความมั่นคง พัฒนาระบบการ เตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบภัยพิบัติ บูรณาการกลไกการบริหารจัดการความมั่นคง ส่งเสริมความร่วมมือด้านความ มั่นคง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ ส่งเสริมสถานะ บทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก พัฒนาด้านการต่างประเทศให้มีเอกภาพและมีการบูรณา การจากทุกภาคส่วน

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขัน สนับสนุนให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเกษตร ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ พื้นถิ่น เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป เกษตรอัจฉริยะ และการจัดการระบบนิเวศเกษตร ส่งเสริมอุตสาหกรรมและ บริการแห่งอนาคต ได้แก่ อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและ บริการดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมต่อเนื่อง จากการพัฒนาระบบคมนาคม อุตสาหกรรมความ มั่นคง และการพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมฯ การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว โดยการสร้างความหลากหลาย ด้านการท่องเที่ยว ได้แก่ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ เชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์แผน ไทย ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค รวมทั้งพัฒนาระบบนิเวศและปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการ

ท่องเที่ยว โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยของนักท่องเที่ยว การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยพัฒนาเมือง ศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคและเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ พลังงานและดิจิทัล การพัฒนาผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน ตลาด ข้อมูล บริการภาครัฐ การพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษ ได้แก่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน รวมทั้งการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมคนใน สังคมไทย สำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมด้วยการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความ ซื่อสัตย์ มีวินัยและการเป็นพลเมืองที่ดี การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เน้นพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การสร้างครอบครัวอบอุ่น เข้มแข็ง พัฒนาคุณภาพคนในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยสูงอายุ การพัฒนาการเรียนรู้ โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางระบบการเรียนรู้โดยใช้ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม รวมถึงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมความรู้ด้าน สุขภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย พร้อมทั้งกระจาย บริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาพทางสังคม เพื่อสร้างความเป็นธรรมและ ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างพลังในชุมชนให้เกิดการสร้างพลังทางสังคม การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามวัยในท้องถิ่น ส่งเสริม ศักยภาพ บทบาทสตรี และสิทธิมนุษยชนให้ทุกเพศสภาพเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การต่อยอด การพัฒนาฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม การรองรับสังคมสูงวัย การส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก โดยการ ยกกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจและพัฒนาเกษตรกร รุ่นใหม่ ส่งเสริมการบริหารจัดการหนี้สิน อย่างยั่งยืน การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก โดยพัฒนาช่องทางการตลาด เพื่อให้เกิดการหมุนเวียนเศรษฐกิจในชุมชน/พื้นที่ ส่งเสริมนวัตกรรมทางการเงินเพื่อสนับสนุนแหล่งทุนให้ เศรษฐกิจชุมชน พัฒนากลไกการใช้ประโยชน์ที่ดินสาธารณะ ส่งเสริมให้เกษตรกรปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจ การ สร้างความเสมอภาพและหลักประกันทางสังคมเพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติของ ประชากรทุกช่วงวัยและทุกกลุ่ม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความ สมดุลและยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจภาคทะเล สังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะ การจัดการขยะและคุณภาพอากาศให้ดีขึ้น การยกระดับกระบวนการผลิต โดยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมประชาชนให้เป็น มิตรต่อสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ทั้งการจัดการเชิงลุ่มน้ำเพื่อเพิ่มความมั่นคงด้านน้ำของประเทศ การเพิ่มผลิตภาพของน้ำ การจัดระบบดูแลน้ำในพื้นที่นิคมเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ พื้นที่ชลประทาน พื้นที่ เกษตรน้ำฝน พื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และแหล่งท่องเที่ยว พัฒนาระบบเส้นทางน้ำที่มีความสอดคล้องกับระบบผัง

เมือง รวมถึง การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย และการอนุรักษ์ พื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ระบบการบริหารราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนและพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ อาทิ การพัฒนารูปแบบการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เร่งสนับสนุนให้หน่วยงานภาครัฐนำยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ การบูรณาการเชื่อมโยงภารกิจภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลังให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐให้เป็นรัฐที่ทันสมัย เปิดกว้าง มีความยืดหยุ่นและเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง รวมทั้งการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยเร่งสร้างจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต พัฒนาการบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม ตลอดจนการพัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง

ภาคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนารุงเทพมหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑ์ ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์

แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย 2561-2564

วิสัยทัศน์

เมืองมรดกโลกเลิศล้ำ เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม เมืองแห่งอารยธรรมและความสุขอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

1. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)
2. รายได้จากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น
3. อัตราการว่างงานที่ลดลง
4. คริวเรือนยาจนจนลดลง
5. ความสำเร็จของการส่งเสริมการเกษตรแปลงใหญ่
6. อัตราส่วนแพทย์ต่อประชาชนที่เหมาะสม
7. พื้นที่ป่าไม้ที่เพิ่มขึ้น
8. กระบวนการภาครัฐที่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยว มรดกโลกเสริมสร้างความสามารถในการ แข่งขัน การค้า การลงทุนภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม สินค้าและบริการ และ พัฒนาความเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม และโลจิสติกส์
2. พัฒนาคมน คุณภาพชีวิต และ สังคม ชุมเมืองอารยธรรมและ ความสุขอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ และการจัดการทรัพยากรฯ อย่าง เป็นระบบอย่างยั่งยืนภายใต้ การ พัฒนาจังหวัดที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
4. เสริมสร้างความมั่นคงภายใน จังหวัดการเตรียมความพร้อมรับ ภัยพิบัติและขยายความร่วมมือ ระหว่างประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐและบริการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพและทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาระบบเศรษฐกิจของจังหวัดให้มี ความสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของรายได้จากการท่องเที่ยว ที่เพิ่มขึ้น
- 2) ร้อยละของรายได้จากภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการผลิตสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น
- 3) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของโครงสร้าง พื้นฐานที่ได้รับการพัฒนา
- 4) ร้อยละครัวเรือนยาจนที่ลดลง
- 5) ร้อยละความสำเร็จของการ ด าเนินการส่งเสริมเกษตรแปลงใหญ่
- 6) ร้อยละรายได้จากการจำหน่าย สินค้าชุมชนที่เพิ่มขึ้น
- 7) จำนวนผลิตภัณฑ์ OTOP ที่ผ่าน การคัดสรรสุดยอด OTOP
2. ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี สุขุขทัยเป็นเมืองสังคม น่าอยู่และมีความสุขอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละอัตราการว่างงานที่ลดลง
- 2) ร้อยละประชากรที่ลดลง

- 3) อัตราของแพทย์ต่อประชากรที่เหมาะสม
 - 4) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
 - 5) ร้อยละจำนวนคดี อาชญากรรมที่ลดลง
3. ทริพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละพื้นที่ป่าไม้ที่เพิ่มขึ้น
 - 2) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแหล่ง น้ำในแต่ละอำเภอที่ได้รับการพัฒนา
 - 3) ร้อยละความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะมูลฝอย
 - 4) ร้อยละความสำเร็จของการ พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ
4. ประชาชนสังคมมั่นคงปลอดภัยมี ระบบเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และสถาปนาความสัมพันธ์กับเมือง ประเทศศักยภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิศิต
 - 2) สัดส่วนคดีอาชญากรรมต่อ ประชาชน (คดี/แสนคน)
 - 3) อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกต่อประชากรแสนคน
 - 4) จำนวนเมืองในประเทศศักยภาพที่ได้สถาปนาความสัมพันธ์ เมืองพี่เมืองน้อง
 - 5) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับมือ ภัยพิบัติและสาธารณภัย
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด 4.0 และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัด

- 1) จำนวนการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานของจังหวัด
- 2) จำนวนกระบวนการงานของจังหวัดด้านการบูรณาการทำงาน การลดพลังงาน การป้องกัน และปราบปรามการทุจริต การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และการเพิ่มประสิทธิภาพของส่วนราชการ
- 3) ร้อยละความสำเร็จในการ จัดทำและดำเนินโครงการของ จังหวัดตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

.....

ส่วนที่ 5

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2563 - 2565) จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 จำนวน 23 ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ทั้ง 11 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงอื่น ๆ ที่เป็นหน่วยงานสนับสนุน จากผลการจัดการศึกษาในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2560 - 2562) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ให้มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง 3 ปีแรก และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก โดยเน้นการจัดการศึกษาตามศักยภาพและบริบทเชิงพื้นที่ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

- 1) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 2) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5) ระบบ และวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
- 6) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
- 7) ผลิตกำลังคนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- 8) ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพ และโภชนาการ
- 9) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่จังหวัด และภาค
- 10) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัด ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“จัดระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ มีทัศนคติที่ดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ”

นิยามศัพท์

“จัดระบบ” หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาที่วางระบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ให้มีความคล่องตัว เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่ร่วมกัน

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ในจังหวัดสุโขทัยที่ได้รับบริการทางการศึกษา

“มีทักษะ - ความรู้” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล/ทักษะชีวิตและอาชีพ)

“มีทัศนคติที่ดี” หมายถึง 1) ความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองอย่างถูกต้อง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“มีพื้นฐานชีวิตมั่นคง” หมายถึง 1) มีคุณธรรมอยู่ในตน รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น มีจิตอาสา ยอมรับการอยู่ร่วมกัน และความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตยตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) มุ่งการฝึกฝนอบรมให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทน ทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ผู้สำเร็จหลักสูตรได้รับการสนับสนุนให้มีอาชีพ และมีงานทำ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีความคล่องตัว มีความหลากหลาย มีประสิทธิภาพ เน้นการบูรณาการใช้ทรัพยากรร่วม และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาพื้นที่ ภูมิภาค ประเทศ

4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต การดูแลตนเองและครอบครัวให้มีสุขภาพที่ดีในสภาวะวิกฤติจากภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาชาติ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ในท่ามกลางสภาวะวิกฤติ จากภัยพิบัติต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าถึงระบบบริการขั้นพื้นฐาน เพื่อการ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามความถนัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในชนบท/พื้นที่ห่างไกล ได้รับการยกระดับคุณภาพการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา สามารถเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม รองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน รวมทั้ง มีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัดที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของหน่วยงานทางการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจ สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในสถานะฉุกเฉิน เร่งด่วน หรือเกิดภัยพิบัติ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วม และ/หรือสนับสนุนทรัพยากร รวมทั้ง มีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

.....

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)

สู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

การนำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2563-2565) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ร่วมกันกำหนดโครงการและกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ลงสู่แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับรู้ มีความเข้าใจชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

1.1 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความเห็นชอบการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด

1.2 ประกาศนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) และแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2561 – 2565) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

1.3 แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ (หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดทุกระดับ) โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการระดับกรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2563 – 2565) โดยการวิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ยุทธศาสตร์/แนวทางดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. 2563 – 2565) โดยผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ให้สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ไปสู่เป้าหมาย บรรลุวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาในปี 2565 โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณานำกลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ไปใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
- 4) ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นเป้าหมายและกรอบสำหรับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
- 5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมิงานทำ
- 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของชุมชน และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- 7) ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง
- 8) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงงานด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมคณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)
- 9) ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มข้นตลอดจน พัฒนา/ปรับปรุงให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 10) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

- 11) ส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 12) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการเลือกรับ/การส่งต่อข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง
- 13) ส่งเสริมการจัดทำแผนขับเคลื่อน/ขยายผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกสังกัด
- 14) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชน ประชาชนสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำในพื้นที่ชุมชนในจังหวัด
- 15) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 16) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ

2.2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย การกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการเพิ่มความสามารถด้านภาษา และด้านดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ส่งเสริมการจัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาท เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร โดยใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาไปใช้สนับสนุนในการขับเคลื่อนแผนฯ
- 3) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการวางแผนการคัดสรร สรรหา และพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับครูอนุบาล (ปฐมวัย) และครูอาชีวศึกษา
- 6) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร
- 7) ส่งเสริมการกำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดดำเนินการฝึกอบรม พัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร บทบาทการผู้อำนวยการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8) ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น การยกย่องเชิดชูครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ การลดภาระงานอื่น ๆ ที่มีไข่ การกิจด้านการสอน ฯลฯ

2.3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

- 1) ส่งเสริมการขยายอัตราการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ และส่งเสริม ค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมการจัดทำแผนเพิ่มการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ให้เพียงพอกับความต้องการในสาขาเป้าหมายที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุตสาหกรรม ด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3) ส่งเสริมการผลิตกำลังคนในภาคการบริการ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวโน้มทิศทางการท่องเที่ยวของพื้นที่ และประเทศ
- 4) ส่งเสริมการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง
- 5) ส่งเสริมการวางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียน ทุกระดับ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง (SMEs และ Start up)
- 6) สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ โดยจัดหาโอกาสการทำงาน การฝึกปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรเครือข่าย และสถานประกอบการต่าง ๆ
- 7) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริงในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนางานวิจัยเชิงพาณิชย์ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 8) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงสังคม โดยเน้นงานวิจัยที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์
- 9) ส่งเสริมการขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นทางการ โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้ และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดทำระบบใบรับรอง ประสพการณ์การทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ ระดับฝีมือแรงงาน

2.4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 1) ส่งเสริมการนำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติ และครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส
- 3) ส่งเสริมการจัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งค้นหาวิธีการจัดเตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีปัญหาในด้านการสื่อสารทางภาษา
- 4) ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน
- 5) ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

- 6) ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร
- 7) ส่งเสริมการพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e – Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน และประชาชนในจังหวัด
- 8) ส่งเสริมการปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ทั่วถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งรณรงค์ให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การฝึกฝนตนเอง เพื่อมีงานทำ โดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ

2.5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

- 1) ส่งเสริมการเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ
- 2) ส่งเสริมการจัดทำ และบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยให้แก่ทุกสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล
- 5) ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วนราชการ/หน่วยงานอื่น ๆ
- 6) ส่งเสริมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียน การสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงลึกผ่านบทเรียน ที่หลากหลาย (Massive Open Online Course : MOOCs) รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สำหรับค้นหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

2.6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

- 1) ส่งเสริมการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้มีความเป็นเอกภาพ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ส่งเสริมการใช้ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะระดับอนุบาลและ โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมของการลงทุน มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม

4) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ให้เกิดความร่วมมือ/เครือข่ายมากยิ่งขึ้น

5) ส่งเสริมการกำหนดหลักเกณฑ์ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ อัตราค่าจ้างบุคลากร อาคารสถานที่ ทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ (School Mapping / Education Mapping) โดยใช้จังหวัดเป็นฐานตามสภาพความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

6) ส่งเสริมการสร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล เพื่อนำการศึกษาไปสู่การสนับสนุนการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ และด้านความมั่นคง ของภูมิภาคและประเทศ

7) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งในรูปแบบ อนุบาลศึกษา ชั้นเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจแต่ละท้องถิ่น บนพื้นฐานความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ (บ้าน โรงเรียน และชุมชน)

8) ส่งเสริมการปรับปรุงเกณฑ์การศึกษาต่อที่เหมาะสม โดยให้มีพื้นที่บริการการศึกษา และสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละระดับ แต่ละพื้นที่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง ระดับอุดมศึกษา

.....

ส่วนที่ 7

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และควรมีการกำหนดหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในปี พ.ศ. 2565 มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เจ้าภาพ
1	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O - Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปี 2562	สพฐ./สช.
		ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ร้อยละ 50	สพฐ./สช.
2	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการประเมิน เพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ 95	ศธจ.
3	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทรัพยากร พื้นฐานที่เพียงพอ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำ กว่า 30 Mbps	ร้อยละ 95	สพฐ.
4	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15 - 59 ปี	12 ปี	ศธจ.
		ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียน คนพิการ ได้รับการทางการศึกษา	ร้อยละ 95	ศศพ.
5	ระบบ วิธีการคัดเลือกเพื่อ การศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข	จำนวนหลักเกณฑ์การคำนวณสัดส่วน การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ที่เหมาะสมกับบริบท พื้นที่จังหวัด	1 ฉบับ	ศธจ.

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เจ้าภาพ
6	ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับ สภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับกิจกรรม เสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ 50	กศน.
7	กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ อาชีวศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (ระดับคุณวุฒิระดับที่ 3)	ร้อยละ ๕๐	สอศ.
8	ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียม ความพร้อมในด้านสุขภาพและ โภชนาการร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลมี พัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	ศชจ./สช.
9	มีองค์ความรู้/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการ พัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค	ร้อยละขององค์ความรู้และ สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนท้องถิ่น หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ 80	ศชจ.
10	ระบบบริหารจัดการการศึกษาของ จังหวัดสุโขทัย ได้รับการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุก ภาคส่วน	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่เอื้อ ต่อการให้ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมเข้ามามีส่วน ในการบริหารจัดการ การศึกษา ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ ระบบฐานข้อมูลด้าน พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของจังหวัด และประเทศ	ร้อยละ 30 ระดับ 5	ศชจ.

เพื่อป้องกันการความคลาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนด “ค่านิยม” ที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประมวลผลที่ถูกต้อง และควรมีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงาน เจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล/สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จะดำเนินการรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฯ ตลอดจน ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารระดับสูง และเป็นฐานสู่การวิเคราะห์ การจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ฉบับ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

.....

ภาคผนวก

กรอบแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสุโขทัย ๒๕๖๑-๒๕๖๔

เมืองมรดกโลกเลิศล้ำ เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม เมืองแห่งอารยธรรมและความสุขอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| ๑. อัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) | ๔. คริวเรือนยากจนลดลง | ๗. พื้นที่ป่าไม้ที่เพิ่มขึ้น |
| ๒. รายได้จากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น | ๕. ความสำเร็จของการส่งเสริมการเกษตรแปลงใหญ่ | ๘. กระบวนการภาครัฐที่ได้รับการพัฒนา |
| ๓. อัตราการว่างงานที่ลดลง | ๖. อัตราส่วนแพทย์ต่อประชาชนที่เหมาะสม | |

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

(๑) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยว มรดกโลกเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน การค้าการลงทุนภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม สินค้าและบริการ และพัฒนาความเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมและโลจิสติกส์	(๒) พัฒนาคมนภาพชีวิต และสังคม เมืองอารยธรรมและมีความสุขอย่างยั่งยืน	(๓) พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ และการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างเป็นระบบอย่างยั่งยืนภายใต้การพัฒนาจังหวัดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	(๔) เสริมสร้างความมั่นคงภายใน จังหวัดการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติและขยายความร่วมมือระหว่างประเทศ	(๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐและบริการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย โปร่งใสตรวจสอบได้
---	---	--	---	---

(๑) วัตถุประสงค์

* พัฒนาระบบเศรษฐกิจของจังหวัดให้มีความสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง	* ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสุโขทัยเป็นเมืองสังคมน่าอยู่และมีความสุขอย่างยั่งยืน	* ทวีพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	* ประชาชนสังคมมั่นคงปลอดภัยมีระบบเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติและสถาปนาความสัมพันธ์กับเมืองประเทศศักยภาพ	* พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด ๔.๐ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
---	---	--	---	---

(๒) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแต่ละประเด็นการพัฒนา

๑) ร้อยละของรายได้จากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของรายได้จากภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการผลิตสินค้าและบริการที่เพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของโครงสร้างพื้นฐานที่ได้รับการพัฒนา ๔) ร้อยละครัวเรือนยากจนที่ลดลง ๕) ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมเกษตรแปลงใหญ่ ๖) ร้อยละรายได้จากการจำหน่ายสินค้าชุมชนที่เพิ่มขึ้น ๗) จำนวนผลิตภัณฑ์ OTOP ที่ผ่านการคิดสรรสุดยอด OTOP	๑) ร้อยละอัตราการว่างงานที่ลดลง ๒) ร้อยละประชากรที่ลดลง ๓) อัตราของแพทย์ต่อประชากรที่เหมาะสม ๔) ค่าเฉลี่ยคะแนน Q Net ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละจำนวนคดีอาชญากรรมที่ลดลง	๑) ร้อยละพื้นที่ป่าไม้ที่เพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแหล่งน้ำในแต่ละอำเภอที่ได้รับการพัฒนา ๓) ร้อยละความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ๔) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาการบริหารจัดการน้ำ	๑) ร้อยละความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพ ๒) สัดส่วนคดีอาชญากรรมต่อประชาชน (คดี/แสนคน) ๓) อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกต่อประชากรแสนคน ๔) จำนวนเมืองในประเทศศักยภาพที่ได้สถาปนาความสัมพันธ์เมืองพี่เมืองน้อง ๕) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติและสาธารณภัย	๑) จำนวนการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานของจังหวัด ๒) จำนวนกระบวนการงานของจังหวัดด้านการบูรณาการทำงานการลดพลังงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และการเพิ่มประสิทธิภาพของส่วนราชการ ๓) ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำและดำเนินโครงการของจังหวัดตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
--	--	---	--	---

แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และผู้ประกอบการด้านการ ๒.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานโครงสร้างคมนาคมและโลจิสติกส์เพื่อรองรับการท่องเที่ยว การเกษตร/อุตสาหกรรมการผลิตและบริการ ๓.พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยกระดับและเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยว การเกษตร การอุตสาหกรรม การผลิต และการบริการ	๑.พัฒนาศึกษาในระดับและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.ส่งเสริมและสร้างความตระหนักในด้านคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ประชาธิปไตยและคุณภาพคน ๔.เตรียมความพร้อมรองรับสังคมผู้สูงอายุ และผู้พิการ ๕.พัฒนาระบบสาธารณสุขให้ได้มาตรฐาน	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำ และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ๒.ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมและเพิ่มประสิทธิภาพการอนุรักษ์พลังงานและพลังงานทดแทน	๑.เพิ่มประสิทธิภาพความมั่นคงและความปลอดภัยโดยบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน ๒.ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพโดยใช้กลไกประชารัฐ ๓.พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติและการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	๑.ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐ ๒.พัฒนากระบวนการให้บริการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้ ๓.สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน/โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี
--	---	--	---	--

แผนงาน

แผนงานที่ ๑ พัฒนาภาพโครงสร้างพื้นฐานและโครงข่ายคมนาคมเพื่อการท่องเที่ยวและการเกษตร แผนงานที่ ๒ พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวมรดกโลก แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันพัฒนาศักยภาพ มาตรฐานการเกษตร อุตสาหกรรม และการผลิตสินค้าและบริการ	แผนงานที่ ๔ พัฒนาคมนภาพชีวิต และคงอัตลักษณ์ประเพณีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนงานที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำ และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	แผนงานที่ ๖ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยและความสุขของประชาชน	แผนงานที่ ๗ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐและให้บริการประชาชน
---	--	--	--	---

