



## แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาหน่วยงาน

### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอรับรองข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยประจำปีงบประมาณ  
พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

หัวหน้าหน่วยงาน

(นายธวัชชัย ชูหน้า)  
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

ผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
โทร. ๐๘๙ ๗๘๓๓๙๑๒





## คำนำ

ตามความในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในระดับนโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติของส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะอาชีพรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตโดยพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานรวมทั้งการผลิตและพัฒนาบุคลากรรองรับ ภาคอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของแต่ละสาขาของอุตสาหกรรมและบริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มบนพื้นฐานของการ วิจัยและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคนรวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้อง กับความต้องการรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ.๒๕๖๖ ในครั้งนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนจะได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

กลุ่มนโยบายและแผน

## บทสรุปผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้วควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพรวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการศึกษาวิเคราะห์ สถานการณ์และแนวโน้มด้านต่างๆการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัยแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้กรอบแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาพื้นที่และสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ที่เชื่อมโยงมิติทางสังคม เศรษฐกิจ ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ดังนั้น จึงกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้แก่

**วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาแบบบูรณาการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ”**

### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย ของรัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์ พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย ของรัฐและเอกชน ในการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๔. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้เรียนมี

ความตระหนัก และเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาและเสริมทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๔. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกอนาคต

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารและจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นบูรณาการเชื่อมโยง และตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ ได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญ ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ควรจะต้องมีการสร้างการรับรู้การสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้เข้าใจ ยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่กำหนดไว้ในระดับพื้นที่อันจะส่งผลต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ”ต่อไป

.....

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. บริบทที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ สภาพทั่วไปของจังหวัดสุโขทัย (ที่ตั้งและภูมิประเทศ อาณาเขต การปกครอง และประชากร)	๒
๒.๒ สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕	
๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย	๘
ส่วนที่ ๒ ภารกิจและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย	๑๖
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	
๑. แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๖
๒. แผนระดับที่ ๒ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง	
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๗
๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑๘
๒.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง	๒๖
๒.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน	๒๖
๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย	๒๘
๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๘
๒.๗ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๙
๒.๘ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม	๒๙
๒.๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๒๙
๒.๑๐ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐)	๒๙
๒.๑๑ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๓๒
๓. แผนระดับที่ ๓	๓๔
๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๓๔
๓.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๖
๓.๓ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๓๘

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๓.๔ คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔	๔๑
๓.๕ นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๔๒
๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๘
๓.๗ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๑
<b>ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)</b>	<b>๕๓</b>
๑. เป้าหมายหลัก	๕๓
๒. วิสัยทัศน์	๕๓
๓. พันธกิจ (Mission)	๕๓
<b>๔. เป้าประสงค์รวม</b>	<b>๕๔</b>
๔. ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๔
๕. เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	๕๔
๖. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๕๕
๗. กลยุทธ์	๕๗
๘. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis)	๕๘
<b>ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ</b>	
๑. กลไกการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ	๖๑
๒. ยุทธศาสตร์/แนวทางดำเนินงาน	๖๑
๓. การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๖๖
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๖๘</b>
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	๖๘

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงการแบ่งเขตปกครองจังหวัดสุโขทัย	๓
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนประชากรแต่	๓
ตารางที่ ๓	แสดงพื้นที่ป่าอนุรักษ์ของจังหวัดสุโขทัย	๖
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ของจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด	๙
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนนักศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัยปี การศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๖	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ	๑๑
ตารางที่ ๗	แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ของการศึกษาขั้น พื้นฐานในระบบ ๔ กลุ่มสาระวิชาหลักในระดับจังหวัด เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓
ตารางที่ ๘	แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
ตารางที่ ๙	แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๑๐	แสดงจำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ	๑๕
ตารางที่ ๑๑	แสดงจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ตารางที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษานำร่องตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕



## สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ	๑๒
แผนภูมิที่ ๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ	๑๒
แผนภูมิที่ ๓	แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓
แผนภูมิที่ ๔	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับจังหวัดเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑ หลักการและเหตุผล

พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภาครัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และ อำนาจหน้าที่ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานองค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวกสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบรวมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาวาดวยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ พระราชกฤษฎีกาวาดวยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ รวมถึงสอดคล้องกับ กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากรอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัยตลอดจนบริบท ของพื้นที่ จังหวัดสุโขทัย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้อัตนเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้ตามทิศทางที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุด

## ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๑ สภาพทั่วไปของจังหวัดสุโขทัย

#### ตราประจำจังหวัด



ภาพพระบรมรูปพญาลิไทประทับนั่งบนบัลลังก์ ทรงพระหัตถ์เป็นพระธรรมจักร ประทับอยู่ภายในวงกลมที่มีลวดลายประดับรอบๆ ด้านล่างของวงกลมมีข้อความว่า "จังหวัดสุโขทัย" ในภาษาไทย

ภาพพระบรมรูปพญาลิไทประทับนั่งบนบัลลังก์ ทรงพระหัตถ์เป็นพระธรรมจักร ประทับอยู่ภายในวงกลมที่มีลวดลายประดับรอบๆ ด้านล่างของวงกลมมีข้อความว่า "จังหวัดสุโขทัย" ในภาษาไทย

#### คำขวัญของจังหวัดสุโขทัย

“มรดกโลกล้ำเลิศ	กำเนิดลายสือไทย
เล่นไฟลอยกระทง	ดำรงพุทธศาสนา
งามตามาตীনจก	สังคโลก ทองโบราณ
สักการเมษา พอขุน	รุ่งอรุณแห่งความสุข”

จังหวัดสุโขทัย ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๙๖.๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่

**ทิศเหนือ** เขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ติดต่อกับ อำเภอวังชิ้น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ และอำเภอ ลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

**ทิศใต้** เขตอำเภอคีรีมาศ และอำเภอกงไกรลาศ ติดต่อกับ อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชรและอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

**ทิศตะวันออก** เขตอำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก ติดต่อกับอำเภอ พรหมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

**ทิศตะวันตก** เขตอำเภอบานตาด่านลานหอย และอำเภอทุ่งเสลี่ยมติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบานตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยเป็น ที่ราบลุ่มโดย ทางตอนเหนือของจังหวัดเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเป็นพืดยาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและ ตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำยมไหลผ่านจากเหนือลงใต้โดยไหลผ่านพื้นที่ อำเภอ ศรีสัชชนาลัย อำเภอสวรรค โลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เปรณระยะทางประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร จังหวัด สุโขทัยมีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง ๑,๒๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล

การปกครอง

ตารางที่ ๑ การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดสุโขทัยออกเป็น ๙ อำเภอ ๘๔ ตำบล ๘๔๓ หมู่บ้าน

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน อบจ.	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑. เมืองสุโขทัย	๕๘๑.๔๗๔	๙	๘๖	๑	๑	๓	๘
๒. สวรรคโลก	๕๘๖.๑๙๒	๑๓	๑๑๗	-	๑	๔	๘
๓. ศรีสำโรง	๕๖๕.๗๓๑	๑๓	๑๑๘	-	-	๑	๑๒
๔. ศรีสำโรง	๒,๐๕๐.๕๑	๑๑	๑๓๔	-	๑	๑	๘
๕. กงไกรลาศ	๕๐๒.๓๘๒	๑๑	๑๐๙	-	-	๑	๑๐
๖. คีรีมาศ	๕๒๑.๘๙๒	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙
๗. บ้านด่านลานหอย	๑,๐๘๑.๑๑	๗	๗๑	-	-	๒	๖
๘. พุ่งเสด็จ	๕๖๙.๙๓๒	๕	๕๙	-	-	๓	๓
๙. ศรีนคร	๑๙๙.๘๖๕	๕	๔๙	-	-	๑	๕
<b>รวม ๙ อำเภอ</b>	<b>๖,๕๙๖.๐๙</b>	<b>๘๔</b>	<b>๘๔๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑๘</b>	<b>๖๙</b>

ที่มา : กรมการปกครองจังหวัดสุโขทัย

ด้านประชากร

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากร

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน	ความหนาแน่นของ ประชากร(ต่อ ตร.กม.)
๑. เมืองสุโขทัย	๔๘,๗๘๘	๕๓,๗๖๗	๑๐๒,๕๕๕	๔๐,๗๒๑	๑๗๖.๓๗
๒. สวรรคโลก	๓๙,๑๑๑	๔๒,๔๙๗	๘๑,๖๐๘	๓๒,๕๖๕	๑๓๙.๒๑
๓. ศรีสำโรง	๓๒,๘๘๒	๓๕,๘๘๙	๖๘,๗๗๑	๒๕,๖๕๗	๑๒๑.๕๖
๔. ศรีสำโรง	๔๔,๕๔๘	๔๖,๙๒๐	๙๑,๔๖๘	๓๕,๗๘๐	๔๔.๖๐
๕. กงไกรลาศ	๓๐,๘๘๙	๓๒,๕๙๑	๖๓,๔๘๐	๒๒,๑๙๓	๑๒๖.๓๕
๖. คีรีมาศ	๒๗,๖๔๑	๒๘,๖๓๑	๕๖,๒๗๒	๑๘,๐๔๓	๑๐๗.๘๒
๗. บ้านด่านลานหอย	๒๓,๘๙๙	๒๓,๙๖๘	๔๗,๘๖๗	๑๕,๗๑๗	๔๗.๐๑
๘. พุ่งเสด็จ	๒๔,๑๑๑	๒๕,๐๔๙	๔๙,๑๖๐	๑๗,๔๒๒	๘๖.๒๕
๙. ศรีนคร	๑๒,๔๔๑	๑๓,๒๐๘	๒๕,๖๔๙	๙,๗๔๓	๑๒๙.๓๓
<b>รวม ๙ อำเภอ</b>	<b>๒๘๔,๓๑๐</b>	<b>๓๐๒,๕๒๐</b>	<b>๕๘๖,๘๓๐</b>	<b>๒๑๗,๘๔๑</b>	<b>๘๘.๙๖</b>

ที่มา : กรมการปกครองจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูลทะเบียนราษฎร ณ เมษายน ๒๕๖๔)

## ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

### ๑. การคมนาคมและขนส่ง

#### ทางรถยนต์

จังหวัดสุโขทัยมีเส้นทางคมนาคมสภาพดีเชื่อมโยงถึงกันระหว่างตำบล ระหว่างอำเภอ และระหว่างจังหวัด โดยมีทางหลวงแผ่นดิน และทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายใน เขตจังหวัด รวมทั้งเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียงได้โดยสะดวก ซึ่งระยะทางที่ใช้ในการคมนาคมขนส่ง ทางรถยนต์กับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่

สุโขทัย - อุดรดิตถ์ ๑๑๕ กม.

สุโขทัย - พิษณุโลก ๕๘ กม.

สุโขทัย - ตาก ๘๐ กม.

สุโขทัย - แพร่ ๑๘๗ กม.

สุโขทัย - กำแพงเพชร ๗๘ กม.

สุโขทัย - นครสวรรค์ ๒๐๓ กม.

#### ทางรถไฟ

มีสถานีรถไฟเพียง ๒ อำเภอ ได้แก่ สถานีรถไฟสวรรคโลก และสถานีรถไฟศรีนคร โดยมีต้นสายที่อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผ่านจังหวัดพิษณุโลก และสถานีรถไฟชุมทาง บ้านดารา จังหวัดอุดรดิตถ์ ผ่านอำเภอศรีนคร และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

#### ทางอากาศ

ใช้สนามบินจังหวัดพิษณุโลกมีระยะทางห่างจากจังหวัดสุโขทัย ๖๐ กิโลเมตร โดยบริษัทการบินไทย จำกัด และสนามบินอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยบริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด ซึ่งมีเที่ยวบินภายในประเทศ

สายกรุงเทพฯ - สุโขทัย (ไป-กลับ)

สายสุโขทัย - เชียงใหม่ (ไป-กลับ)

### ๒. การสื่อสาร

จังหวัดสุโขทัย มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข ๑๓ แห่ง มีสถานีบริการโทรคมนาคม ๒ แห่ง ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีสถานีวิทยุกระจายเสียง ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สถานีวิทยุองค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย (อสมท.) FM. ตั้งอยู่ตำบลยางซ้าย อำเภอเมืองสุโขทัย

๒. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย FM. ตั้งอยู่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย

๓. สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพภาคที่ ๓ FM. ตั้งอยู่ตำบลบ้านใหม่สุขเกษม

อำเภอกงไกรลาศ

๔. สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพภาคที่ ๓ AM. ตั้งอยู่ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย

จังหวัดสุโขทัย มีสถานีรับส่งสัญญาณโทรทัศน์ ๓ ช่อง คือ ช่อง ๓ และช่อง ๙ ตั้งอยู่อำเภอกงไกรลาศ ส่วนช่อง ๗ ตั้งอยู่อุทยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาหลวง) อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัยมีชุมสายโทรศัพท์ ๒๑ แห่ง ในจำนวนนี้มีบ้านพักอาศัยเป็นประเภทผู้เช่าเลขหมายมากที่สุด รองลงมาได้แก่



## ภาคธุรกิจ

**๓. การไฟฟ้า** ได้รับบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้รับกระแสไฟฟ้า จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย แบ่งการบริหารงานออกเป็นจุดรวมงาน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุโขทัย รับผิดชอบพื้นที่อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอศรีมาศอำเภออง ไกรลาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอศรีสำโรง

๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสวรรคโลก รับผิดชอบพื้นที่อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีนคร อำเภอ ทุ่งเสลี่ยม และอำเภอศรีสัชนาลัย

**๔. การประปา** มีที่ทำการประปา ๕ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานประปาสุโขทัย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตอำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอ ศรีมาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอองไกรลาศ

๒. สำนักงานประปาสวรรคโลก ให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตอำเภอสวรรคโลก และ อำเภอศรีนคร

๓. สำนักงานประปาศรีสัชนาลัย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอศรีสัชนาลัย

๔. สำนักงานประปาศรีสำโรง ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอศรีสำโรง

๕. สำนักงานประปาทุ่งเสลี่ยม ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอทุ่งเสลี่ยม

## ๒.๒ สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดสุโขทัย

### ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (Gross Provincial Product : GPP) ภาพรวม

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (GPP) มีมูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปีปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๕๑,๒๙๓ ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อประชากร (รายได้ต่อประชากร) เท่ากับ ๘๓,๘๖๕ บาท/คน/ปี (ลำดับที่ ๑๔ ของภาคเหนือ ลำดับที่ ๕๕ ของประเทศ) โครงสร้างการผลิตหลักมาจากภาคบริการ ร้อยละ ๕๓.๒๐ มีมูลค่า ๒๗,๒๘๘ ล้านบาท ภาคเกษตร ร้อยละ ๓๔.๕๒ มีมูลค่า ๑๗,๗๐๗ ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ ๑๒.๒๘ มีมูลค่า ๖,๒๙๘ ล้านบาท

### สถานการณ์ด้านสังคม และคุณภาพชีวิต

จังหวัดสุโขทัย มีประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิม ที่อาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้ นานมาแล้ว โดยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนงานสำเนียงภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเองโดย มีคนอพยพมาจากท้องถิ่นอื่นเข้ามาอาศัยในจังหวัดสุโขทัยไม่มากนัก นอกจากนี้ ยังมี ชนกลุ่มน้อยเป็น ชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซอ ซึ่งส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้วเช่นกัน และอีกส่วน หนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลำปาง, น่าน, พะเยา, เชียงราย, แพร่, ตาก และเพชรบูรณ์ ปัจจุบัน ชาวเขาเหล่านี้อาศัยอยู่ในเขตตำบลบ้านแก่ง ตำบลแม่สิน และตำบลแม่สำ อำเภอศรีสัชนาลัย

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เป็นประเด็นสำคัญของจังหวัดสุโขทัยจากสภาพปัญหา สุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปคนสุโขทัยอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา และสังคมไทยได้ก้าวสู่ สังคมผู้สูงอายุ และจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วคาดว่าอีกยี่สิบปีข้างหน้าจะมีผู้สูงอายุถึงหนึ่งในสี่ของ ประชากร ทำให้เกิดภาวะพึ่งพิงในการดำรงชีวิต และต้องได้รับการดูแลจากบุคคลในครอบครัวหรือสังคมและ การที่สังคมก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจะมีผลทำให้มีค่าใช้จ่ายด้านบริการสุขภาพสูงขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้จังหวัด สุโขทัย จึงได้กำหนดประเด็นสำคัญด้านสังคม คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ ๓ “ส่งเสริมความมั่นคงพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมให้สมดุล” มีเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ คือ

“เสริมสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชน และเครือข่ายฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี”

## สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วยป่าไม้มียามีพื้นที่ดินที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก มีแร่ธาตุที่สำคัญมีแหล่งน้ำธรรมชาติและทรัพยากรการท่องเที่ยวแหล่งธรรมชาติที่งดงามเหมาะสมแก่การท่องเที่ยว ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของชาวสุโขทัย

### ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้ จากข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียมของสำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้ พบว่า ในปี พ.ศ.๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่าไม้จำนวน ๑,๒๓๔,๓๓๓.๐๘ ไร่ หรือ ๑,๙๗๔.๙๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็น ร้อยละ ๒๙.๖๑ ของเนื้อที่ทั้งหมดของจังหวัด ปัจจุบันกรมป่าไม้ ประกาศกำหนดพื้นที่ป่าเป็นป่าสงวนแห่งชาติจำนวน ๑๒ แห่ง เนื้อที่ ๑,๙๒๓,๔๙๙.๗๕ ไร่ อุทยานแห่งชาติจำนวน ๒ แห่ง เนื้อที่ ๓๔๖,๓๗๕ ไร่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน ๑ แห่ง เนื้อที่ ๑๔๓,๗๕๐ ไร่ และวนอุทยานจำนวน ๑ แห่ง เนื้อที่ ๘,๕๐๐ ไร่

ตารางที่ ๓ แสดงพื้นที่ป่าอนุรักษ์ของจังหวัดสุโขทัย

ป่าอุทยาน	เนื้อที่ (ไร่)	พื้นที่อำเภอ
๑. อุทยานแห่งชาติรามคำแหง	๒๑๓,๑๒๕	ศรีมาศ, เมืองสุโขทัย, บานตานลานหอย
๒. อุทยานแห่งชาติศรีสัชชาลัย	๑๓๓,๒๕๐	ศรีสัชชาลัย
๓. วนอุทยานถ้ำลมถ้ำวัง	๘,๕๐๐	ศรีสำโรง
๔. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม	๑๔๓,๗๕๐	ทุ่งเสลี่ยม, ศรีสำโรง
<b>รวม</b>	<b>๔๙๘,๖๒๕</b>	

ที่มา : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสุโขทัย

### ทรัพยากรแร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญที่พบในจังหวัดสุโขทัยมีอยู่หลายชนิด ได้แก่ หินอ่อน หินปูน พลวง ดินขาว แมงกานีส ฟลูออไรด์ และแรรัตนชาติ นอกจากนี้ยังมีแร่ธาตุที่มีการขุดพบแต่ยังไม่นำมาใช้ประโยชน์ คือ ทองแดงและเหล็ก แร่เหลงที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัยมีอยู่แถบภูเขาทางดำนตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณอำเภอศรีสัชชาลัย และอำเภอทุ่งเสลี่ยม

### ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดสุโขทัย มีแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นน้ำผิวดินและน้ำใต้ดิน (น้ำบาดาล) ที่สำคัญดังนี้

**แม่น้ำยม** เกิดจากสันเขาผีปันน้ำ อำเภอปาง จังหวัดพะเยา ไหลผ่านจังหวัดแพร่ และจังหวัดสุโขทัยจากทางเหนือสู่ทางใต้ ผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชชาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ ระยะทางรวมประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร บรรจบแม่น้ำน่านที่อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แม่น้ำยมเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดสุโขทัย เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของจังหวัดสุโขทัย ราษฎรส่วนใหญ่ได้อาศัยน้ำจากแม่น้ำยมในการทำการเกษตรและอุปโภคบริโภค แม่น้ำยมเป็น

แม่น้ำที่มีความลาดเท จึงเป็นปัญหาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำในแม่น้ำ คือ ในฤดูฝนจะมีปริมาณน้ำมากเกินความต้องการ และไหลลงสู่ทางใต้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดน้ำท่วม บริเวณที่ราบลุ่ม จนเป็นเหตุให้พื้นที่การเกษตรได้รับความเสียหาย ส่วนในฤดูแล้งน้ำจะมีปริมาณน้อยลำน้ำจะแห้งขอดเป็นตอน ๆ ราษฎรจึงขาดแคลนแหล่งน้ำประกอบการทางการเกษตร ที่เพียงพอ ปัจจุบันได้มีการสร้างแหล่งกักเก็บน้ำถาวรเป็นช่วงๆ ดังนี้

**ห้วยแม่หมอก** เกิดจากเทือกเขาในเขตจังหวัดลำปาง ไหลจากทิศตะวันตกไปตะวันออกผ่านอำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง และเข้าสู่อำเภอเมืองสุโขทัย จะถูกกั้นไปกับลักษณะพื้นที่ราบลุ่มขนาดใหญ่ระยะทางรวมประมาณ ๙๐ กิโลเมตร

**ห้วยแม่ลำพัน** เกิดจากเทือกเขาในเขตอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ไหลจากทางทิศตะวันตกไปตะวันออกผ่านอำเภอบ้านด่านลานหอย แล้วมาบรรจบกับแม่น้ำยมที่อำเภอเมืองสุโขทัย ระยะทางรวมประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

**ห้วยแม่ท่าแพ** เกิดจากเทือกเขาในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ไหลลงมาทางทิศใต้ผ่านพื้นที่อำเภอสวรรคโลก ไปบรรจบกับห้วยแม่หมอก ที่อำเภอศรีสำโรง ระยะทางรวมประมาณ ๗๐ กิโลเมตร

จากสภาพฝนตกหนักทางตอนเหนือของจังหวัดสุโขทัย โดยเฉพาะถ้าฝนตกหนักบริเวณพื้นที่จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นต้นน้ำของแม่น้ำยม จะทำให้ปริมาณน้ำไหลลงลำน้ำยมมากประกอบกับขนาดของลำน้ำยมที่ผ่านจังหวัดสุโขทัย ตั้งแต่ตอนเหนือจะมีความกว้างมากในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย และค่อยๆ มีขนาดแคบลง โดยลำน้ำยมที่ผ่านอำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง และอำเภอเมืองสุโขทัย ดังนั้นถ้าปริมาณน้ำในแม่น้ำยมไหลเข้าสู่จังหวัดสุโขทัยมีขนาดเกินความจุของน้ำลำในแต่ละช่วง จะทำให้น้ำล้นตลิ่งแม่น้ำยม จากสถิติปริมาณน้ำในแม่น้ำยม จะมีน้ำล้นตลิ่งทุกปี โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ

#### **สถานการณ์ด้านการเกษตรกรรม**

มีพื้นที่ถือครองทางเกษตร จำนวน ๑,๖๗๖,๙๘๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๘ ของเนื้อที่ ของจังหวัด โดยจำแนกเป็นพื้นที่นารอยละ ๑,๑๑๑,๖๒๑ ไร่ ไร่ผลผลิตประมาณ ๗๒๙,๗๓๔ แสตันตัน มันสำปะหลังมีพื้นที่ปลูก ๑๕๕,๐๕๘ แสไนไร่ ผลผลิตประมาณ ๑๙๓,๖๙๗.๔๑ แสตันตัน อ้อยมีพื้นที่ปลูก ๓๐๙,๔๑๕ แสไนไร่ ผลผลิตประมาณ ๒,๙๐๘,๐๗๓ แสตันตัน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์มีพื้นที่ปลูก ๖๗,๕๘๕ ไร่ ผลผลิตประมาณ ๔,๖๖๕ พันตัน และปาลมน้ำมันมีพื้นที่ปลูก ๑๒,๒๓๘ ไร่ ผลผลิตประมาณ ๔,๙๒๖ พันตัน (ที่มาสำนักงานเกษตรจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๔)

#### **สถานการณ์ด้านอุตสาหกรรม**

ในปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดสุโขทัย มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๔๐ แห่ง เงินลงทุนรวม ๙,๓๗๓.๔๘ ล้านบาท จำนวนแรงงานรวม ๕,๕๑๙ คน โดยอุตสาหกรรมที่มีมากเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ อุตสาหกรรมเกษตร จำนวน ๘๑ โรงงาน คิดเป็น ร้อยละ ๒๓.๘๓ ของจำนวนอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๔๐ แห่ง มูลค่า

โรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุโขทัย แบ่งได้ ๓ จำพวก ได้แก่ โรงงานจำพวก ๑ จำนวน ๐ แห่ง โรงงานจำพวก ๒ จำนวน ๙ แห่ง และโรงงานจำพวก ๓ จำนวน ๓๓๑ แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔) โรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ได้แก่

- บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลอุตสาหกรรม จำกัด ประกอบกิจการ ผลิตน้ำตาลทราย เงินลงทุน ๒,๘๗๑ ล้านบาท
- โรงไฟฟ้าสุโขทัย ไปโอเอเนนอยี่ ประกอบกิจการ ผลิตไฟฟ้าชีวมวล เงินลงทุน ๑,๘๖๓ ล้านบาท

- บริษัท พี.เอ.เอส. พีชผลส่งออกและโซโล จำกัด ประกอบกิจการ สกัดน้ำมันจากพืช เงินลงทุน ๑,๖๑๓ ล้านบาท

- โรงงานผลิตภัณฑ์นมภาคเหนือจังหวัดสุโขทัย ประกอบกิจการ แปรรูปน้ำนมดิบ เงินลงทุน ๓๖๒ ล้านบาท

### ๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

จังหวัดสุโขทัยมีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) มีหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดทั้งกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอกงไกรลาศ อำเภอคีรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีโรงเรียน จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน กับ ๑ สาขา มีนักเรียน ๑๘,๕๐๑ คน มีห้องเรียน ๑,๑๓๙ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๐๗๑ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้แก่ อำเภอศรีสำโรง อำเภอสวรรคโลก อำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอศรีสัชชนาลัย และอำเภอศรีนคร มีสถานศึกษา จำนวน ๑๖๒ แห่ง มีนักเรียน ๑๘,๙๙๐ คน มีห้องเรียน ๑,๔๙๔ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๒๕๙ คน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสถานศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง มีนักเรียน ๑๙,๘๓๐ คน มีห้องเรียน ๖๕๗ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๐๓๖ คน

๑.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐ แห่ง มีนักเรียน ๔,๐๒๙ คน มีห้องเรียน ๑๔๙ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๓๖๕ คน

๑.๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และระดับอุดมศึกษาจำนวน ๖ แห่ง มีนักเรียน ๖,๓๓๐ คน มีห้องเรียน ๒๗๖ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๒๙๗ คน

๑.๔ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๙ แห่ง มีนักเรียน ๕,๗๒๕ คน มีห้องเรียน ๒๐๗ ห้อง และครู/ผู้สอนจำนวน ๑๓๘ คน

๑.๕ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑ แห่งได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุโขทัย จำนวนนักเรียน ๑,๘๖๑ คน

๒. กระทรวงมหาดไทย มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๕ แห่ง มีนักเรียน ๑๑,๕๗๒ คน มีห้องเรียน ๔๙๗ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๖๙๐ คน

๓. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย มีครูผู้สอน ๔๘ คน มีนักศึกษา ๗๑๕ คน

๔. กระทรวงวัฒนธรรม มีหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับอุดมศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๖๑๙ คน มีห้องเรียน จำนวน ๑๗ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑๐๓ คน

๕. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีสถานศึกษาเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ แห่ง มีนักเรียน ๑๗๑ คน มีห้องเรียน ๑๒ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๓๑ คน

**ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ของจังหวัดสุโขทัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด**

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	อัตราส่วน นร. : ครู
<b>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>๓๑๖</b>	<b>๕๗,๓๒๑</b>	<b>๓,๒๙๐</b>	<b>๓,๓๖๖</b>	<b>๑๖ : ๑</b>	<b>๑๖ : ๑</b>
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๑๒๖ ร.ร. ๑ สาขา	๑๘,๕๐๑	๑,๑๓๙	๑,๐๗๑	๑๗ : ๑	๑๘ : ๑
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๖๒	๑๘,๙๙๐	๑,๔๙๔	๑,๒๕๙	๑๔ : ๑	๑๔ : ๑
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒๗	๑๙,๘๓๐	๖๕๗	๑,๐๓๖	๓๐ : ๑	๑๗ : ๑
<b>๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔,๐๒๙</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๓๖๕</b>	<b>๒๙ : ๑</b>	<b>๑๑ : ๑</b>
<b>๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)</b>	<b>๖</b>	<b>๕,๑๑๒</b>	<b>๒๗๖</b>	<b>๔๒๗</b>	<b>๒๓ : ๑</b>	<b>๒๑ : ๑</b>
๑) วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	๑	๗๑๑	๗๙	๑๔๗	๒๕ : ๑	๒๒ : ๑
๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	๑	๑,๖๙๘	๗๕	๑๐๔	๒๓ : ๑	๑๖ : ๑
๓) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	๑	๑,๒๗๖	๓๘	๖๖	๒๐ : ๑	๓๔ : ๑
๔) วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชาลัย	๑	๓๗๐	๒๙	๓๙	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑
๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย	๑	๖๗๐	๒๕	๔๗	๒๗ : ๑	๑๔ : ๑
๖) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	๑	๓๘๗	๓๐	๒๓	๑๓ : ๑	๑๗ : ๑
<b>๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย (กศน.)</b>	<b>๙</b>	<b>๕,๗๒๕</b>	<b>๒๐๗</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๔๐ : ๑</b>	<b>๖๐ : ๑</b>
<b>๕. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</b>	<b>๑</b>	<b>๑,๘๖๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
๑) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยาบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุโขทัย)	๑	๑,๘๖๑	-	-	-	-
<b>๖. กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๑,๕๗๒</b>	<b>๔๙๗</b>	<b>๖๙๐</b>	<b>๒๓ : ๑</b>	<b>๑๗ : ๑</b>
๑) กรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๕	๑๑,๕๗๒	๔๙๗	๖๙๐	๒๓ : ๑	๑๗ : ๑



สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	อัตราส่วน นร. : ครู
<b>๗.กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</b>	<b>๑</b>	<b>๗๑๕</b>	<b>-</b>	<b>๔๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	๑	๗๑๕	-	๔๘	-	-
<b>๘.กระทรวงวัฒนธรรม</b>	<b>๑</b>	<b>๖๑๙</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๓๕ : ๑</b>	<b>๖ : ๑</b>
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย	๑	๖๑๙	๑๗	๑๐๓	๓๕ : ๑	๖ : ๑
<b>๙.สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	<b>๓</b>	<b>๑๖๘</b>	<b>๑๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๑๕ : ๑</b>	<b>๖ : ๑</b>
๑) โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย (วัดราชธานี)	๑	๑๑๕	๖	๑๗	๒๐ : ๑	๗ : ๑
๒) โรงเรียนวัดหนองไผ่วิทยา (วัดหนองไผ่)	๑	๔๑	๓	๙	๑๔ : ๑	๕ : ๑
๓) โรงเรียนวัดโชติคุณวิธานุสรณ์	๑	๑๒	๓	๕	๑๐ : ๑	๓ : ๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๘๒</b>	<b>๘๗,๑๒๒</b>	<b>๔,๔๔๘</b>	<b>๕,๑๖๘</b>	<b>๒๑ : ๑</b>	<b>๑๘ : ๑</b>

จากตารางที่ ๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดสุโขทัย มีจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน ๓๘๒ แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้น ๘๗,๑๒๒ คน จำนวนห้องเรียน ทั้งสิ้น ๔,๔๔๘ ห้อง และจำนวนครู/ผู้สอน ทั้งสิ้น ๕,๑๖๘ คน อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง ๒๑ : ๑ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑๘ : ๑

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
กศน.อำเภอเมืองสุโขทัย	๓๒	๓๕๖	๕๑๒	๙๔๐
กศน.อำเภอกงไกรลาศ	๗	๒๒๒	๓๒๗	๕๕๖
กศน.อำเภอคีรีมาศ	๓๔	๒๒๖	๔๕๙	๗๑๙
กศน.อำเภอทุ่งเสลี่ยม	๓๖๕	๑๑๘	๑๔๘	๖๓๑
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย	๑๖	๒๑๙	๓๕๓	๕๘๘
กศน.อำเภอศรีนคร	๗	๑๑๙	๑๗๔	๓๐๐
กศน.อำเภอศรีสัชชนาลัย	๙	๒๓๔	๒๕๘	๕๐๑
กศน.อำเภอศรีสำโรง	๗	๒๘๐	๓๘๕	๖๗๒
กศน.อำเภอสวรรคโลก	๔๘	๓๔๑	๓๘๙	๗๗๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐๕</b>	<b>๒,๑๑๕</b>	<b>๓,๐๐๕</b>	<b>๕,๗๒๕</b>

จากตารางที่ ๕ พบว่าการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย มีจำนวนนักศึกษา ระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕,๗๒๕ คน โดยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองสุโขทัย มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คือ ๙๔๐ คน ศูนย์ที่มีนักเรียนน้อยที่สุด คือ อำเภอศรีนคร มีจำนวนนักศึกษา ๓๐๐ คน

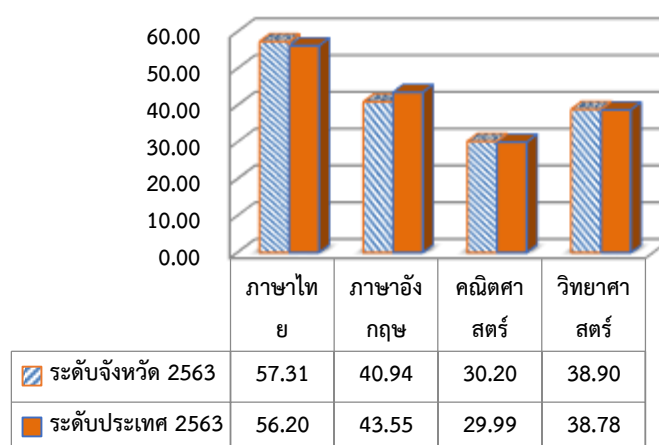
**ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ**

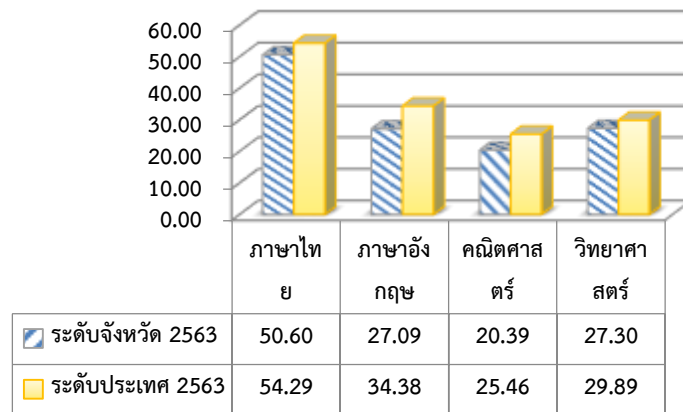
ชั้น	ปีการศึกษา	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ป.๖	๒๕๖๔	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๗.๓๑	๔๐.๙๔	๓๐.๒๐	๓๘.๙๐
		ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๒๐	๓๘.๗๘
		ผลต่าง +/-	+๑.๑๑	-๒.๖๑	+๐.๒๑	+๐.๑๒
ม.๓	๒๕๖๔	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๔๐.๕๒	๒๗.๑๖	๒๕.๗๐	๓๑.๒๔
		ระดับประเทศ	๔๒.๖๔	๓๔.๖๒	๒๗.๔๐	๓๐.๖๓
		ผลต่าง +/-	-๓.๖๙	-๗.๒๕	-๕.๐๗	-๒.๒๖

จากตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า

**แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ**



แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

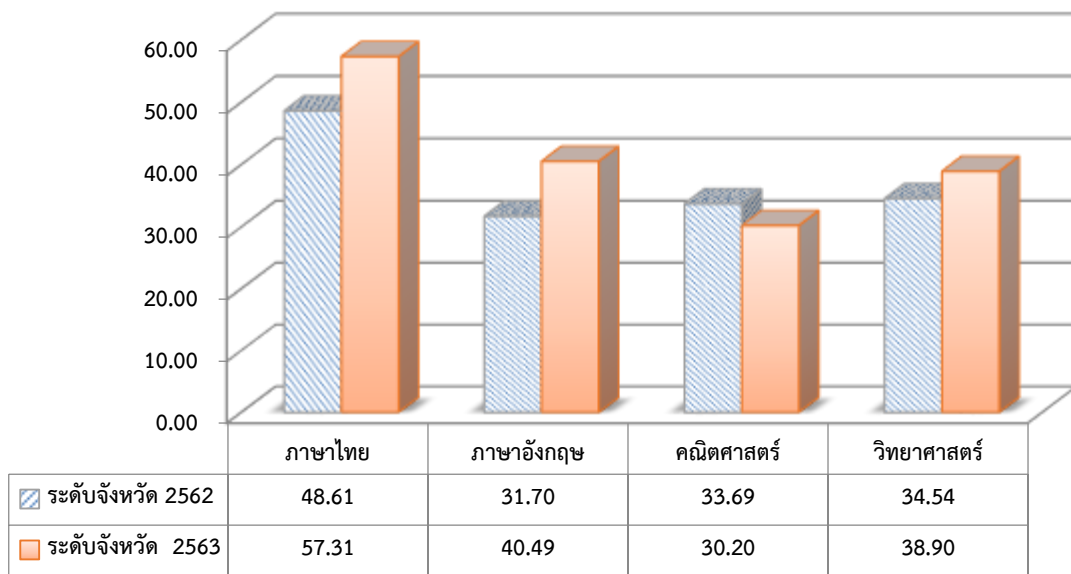


ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในระบบ ๔ กลุ่มสาระวิชาหลักในระดับจังหวัด เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

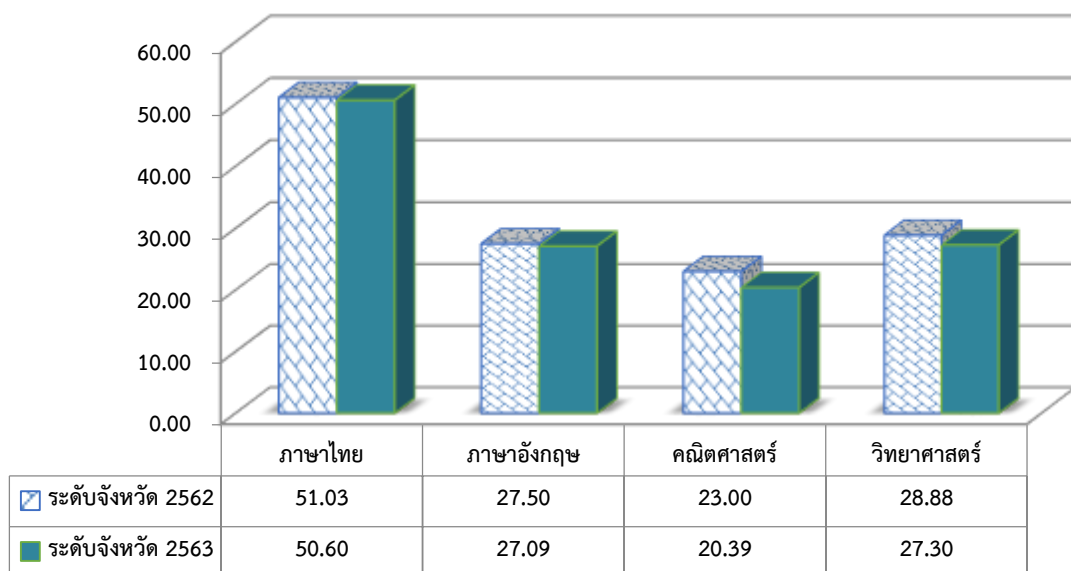
ชั้น	ปีการศึกษา	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ป.๖	๒๕๖๔	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๗.๓๑	๔๐.๙๔	๓๐.๒	๓๘.๙
	๒๕๖๓	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๔๘.๖๑	๓๑.๗๐	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔
	ผลต่าง +/-		+๘.๗๐	+๙.๒๔	-๓.๔๙	+๔.๓๖
ม.๓	๒๕๖๔	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๐.๖๐	๒๗.๐๙	๒๐.๓๙	๒๗.๓๐
	๒๕๖๓	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๑.๐๓	๒๗.๕๐	๒๓.๐	๒๘.๘๘
	ผลต่าง +/-		-๐.๔๓	-๐.๔๑	-๒.๖๑	-๑.๕๘

จากตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระวิชาหลัก ในระดับจังหวัด เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับจังหวัดเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการสอบ N-NET นักศึกษา กศน. ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลำดับของผลการสอบ N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาพรวมระดับประเทศเป็นลำดับที่ ๔๕ เป็นลำดับที่ ๑๐ ในภาคเหนือ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลำดับของผลการสอบ N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมระดับประเทศเป็นลำดับที่ ๙ เป็นลำดับที่ ๒ ในภาคเหนือ โดยได้ลำดับผลการสอบในระดับประเทศดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ลำดับ	จังหวัด	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ย (รวม)
๔๕	สุโขทัย	๓๘.๖๗	๓๙.๗๐	๓๑.๘๗	๓๖.๗๔

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ตารางที่ ๙ แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ลำดับ	จังหวัด	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ย (รวม)
๙	สุโขทัย	๕๒.๘๒	๓๘.๑๗	๓๒.๐๖	๔๑.๐๒

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๖๔)

สังกัด	จำนวน(แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๑๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๒๕
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒

ตารางที่ ๑๑ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๖๔)

สังกัด	จำนวน(แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๘๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๒๐
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๓

ตารางที่ ๑๒ จำนวนสถานศึกษานำร่องตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๖๔)

สังกัด	จำนวน(แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๘
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	๒๗

ระดับ 1

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
-----------------------------------	---------------	-----------------------------------	---	--	--	--

ระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็นพัฒนา)

๑. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	๖. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๔) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) พลุกฝึ๊งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการ	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการที่ต้นน้ำเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
---	--	--	--	--	---

แผนปฏิรูปประเทศ 1 = ด้านการเมือง 2 = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3 = ด้านกฎหมาย 6 = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 8 = ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9 = ด้านสังคม 11 = ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒ = ด้านการศึกษา (๑) - (๓)

๑. ด้านการเมือง (1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 12. ด้านการศึกษา (1) ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม (2) ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (3) ปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (5) ปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	12. ด้านการศึกษา (7) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล	9. ด้านสังคม (5) การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม 12. ด้านการศึกษา (1) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ 1.1 - 1.3 (2) การปฏิรูปพัฒนาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (๒๑) - (๒๒) (4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ 4.1 - 4.5 (5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5.1 - 5.5 (7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล 8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (1) ปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน	๑๒. ด้านการศึกษา (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.๑), ๓.๓)	๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (1) เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ	๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๒) ระบบข้อมูลภาครัฐ มีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล (๓) โครงสร้างภาครัฐที่รัดกุม ปรับตัวได้เร็วและระบบงาน มีผลสัมฤทธิ์สูง (๔) กำลังคนภาครัฐขนาดเหมาะสมและมีสมรรถนะสูง (๕) ระบบบริหารงานบุคคลที่ดึงดูด สร้าง รักษาคนดี คนเก่ง (๖) จัดซื้อจัดจ้างคล่องตัว โปร่งใส มีกลไกป้องกันทุจริต ๓. ด้านกฎหมาย (๑) มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง (๒) ด้านการป้องกัน 12. ด้านการศึกษา (1) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ (6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา (7) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล
---	---	---	---	---	--

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”	หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ	หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
---	--	--	--	--	--

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. สร้างความเป็นธรรม ความปรองดองและความสามัคคีในชาติ 3. ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน ๑๐. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์					9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
--	--	--	--	--	---

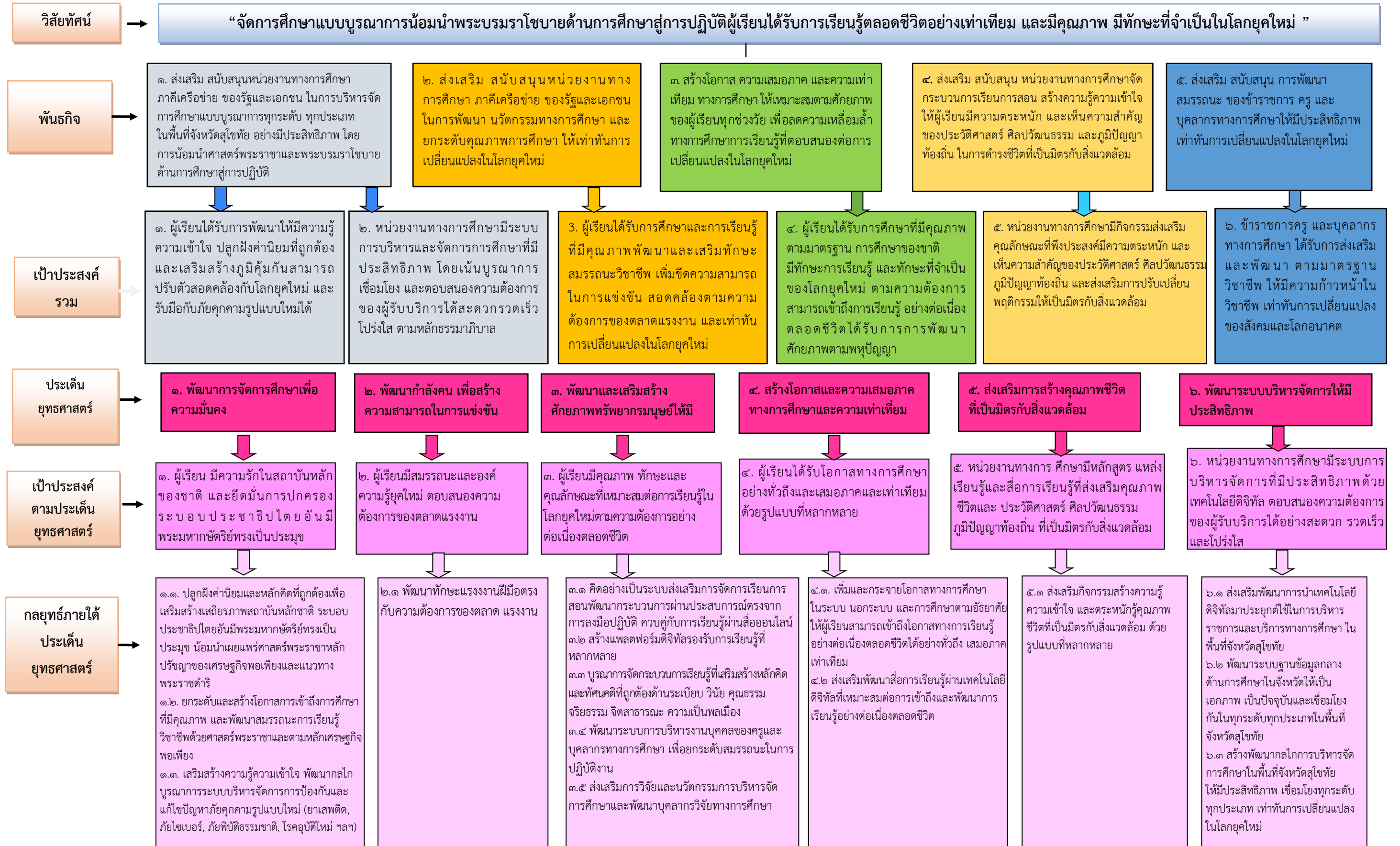
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นโยบายหลัก 1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	นโยบายหลัก ๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	นโยบายหลัก ๔. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	นโยบายหลัก ๔. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	นโยบายหลัก ๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	นโยบายหลัก ๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม
--	---	--	--	---	---

ระดับ 3

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	๒. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา	๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๕. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปี ๒๕๖๖	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของ	๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและความเท่าเทียม	๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

# สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖





## ส่วนที่ ๒

### ภารกิจและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยมาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนา คน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายรวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคน รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจาก ภาครัฐ ให้

ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำ ของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**๑.๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษา ท้องถิ่นมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๑.๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุดโดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๑.๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกันไม่ว่าจะจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**๑.๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม”

## **๒ แผนระดับที่ ๒ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง**

### **๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วยโดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ประเด็น ๒๑ แผนย่อย

๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่  
อัจฉริยะ

๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษใน ๓ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก  
๓.๒ การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๓.๓ การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษชายแดน

๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมใน ๑ แผนย่อยคือ ๓.๑ การปลูกฝัง  
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การ  
พัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและ  
ยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการ  
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การ  
คุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการ  
ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่  
๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงาน  
ภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ  
๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนา  
กฎหมาย

๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัย และพัฒนา  
นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

## ๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ  
การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (สอดคล้อง ๓ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวนจัดทำ  
แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

เป้าหมายกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๒ ฉบับ

ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน  
เพื่อการจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๓. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย  
ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา

กิจกรรม- ๔. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุน  
ให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

กิจกรรม- ๕. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กิจกรรม- ๖. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม

กิจกรรม- ๗. จัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้าง เพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม มีส่วนร่วมดำเนินการกับหน่วยงานรับผิดชอบหลักแต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index : TLEI)

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) กับ สกศ.

กิจกรรม - ๓. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ สร้างโอกาสการศึกษากับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ปรับบทบาท กศน. เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุน มากกว่าการเป็นผู้จัด ทบทวนศักยภาพและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาบุคลากร พัฒนารูปแบบของสถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวบรวมและผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยงตามบริบทและความต้องการ

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรม- ๓. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบการคัดกรอง และร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ

กิจกรรม ๔. จัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒-๖ ปี

เป้าหมายกิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี

กิจกรรม- ๕. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน

กิจกรรม - ๖. จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมยกร่างข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งเสริมครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจ ผลิต สื่อประชาสัมพันธ์ และร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเรียน ในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๔ และ ๒/๒๕๖๕

กิจกรรม- ๔. สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรม- ๕. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม- ๖. พัฒนานอกระบบความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนารฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา จากเลขประจำตัวประชาชน

๑๓ หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม- ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม สํารวจสถานะความพร้อมลํ้าและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)

ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๓. พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เป้าหมายกิจกรรม ระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ที่กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ (สอดคล้อง ๕ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมายกิจกรรม วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - ๓. จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

เป้าหมายกิจกรรม มีระบบข้อมูลครู ที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้อง ๔ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการ การพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม - ๕. จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนด โดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

กิจกรรม - ๑๐. จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครู ชํานาญการ

เป้าหมายกิจกรรม ครูชํานาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตามมาตรฐาน

กิจกรรม - ๑๑. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู

เป้าหมายกิจกรรม มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู

กิจกรรม - ๒. แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีการเลื่อนและการคงวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับคุณภาพในการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารเป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม - ๓. จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม การบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม - ๔. ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๓. กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม บทบาทและอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ.ที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับภารกิจ

กิจกรรม - ๕. ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

เป้าหมายกิจกรรม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ....

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑  
(สอดคล้อง ๕ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัด การเรียนรู้เชิงรุกได้ ศึกษานิเทศก์มี ความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม- ๓. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่าง รายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายกิจกรรม จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนา ขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความ พร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม- ๔. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ ครูและนักเรียนเลือกใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม- ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่าง มีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อ (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาแบบทดสอบให้วัด สมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะ ที่คาดหวังตามหลักสูตร กับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม- ๒. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการ คัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกัน คุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรร มาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา



และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม- ๒. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม- ๓. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๕) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน (สอดคล้อง ๔ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกิจกรรม แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - ๔. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้ง ด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

กิจกรรม - ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)  
กิจกรรม- จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ  
ของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เป้าหมายกิจกรรม กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจนระหว่าง  
หน่วยงานนโยบาย หน่วยงานกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล  
(Digitalization for Educational and Learning Reform) (สอดคล้อง ๓ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัล  
แห่งชาติ (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการบูรณา  
และนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

กิจกรรม- ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของ  
ภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และสื่อการจัด  
การเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ และได้รับการ  
แนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจจนสามารถ  
ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สอดคล้อง ๒  
กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education  
Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัว  
ประชาชน ๑๓ หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ  
และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

กิจกรรม - ๒. จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัด  
โครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความ  
ฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media  
literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรม  
ที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต (สอดคล้อง ๓  
กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของ  
ประชาชน

เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของ  
ประชาชน, กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digitaland media literacy) ที่ปรับตาม ความ  
จำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม

กิจกรรม - ๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ, คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วิทยากร ผู้สูงอายุ, ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชนเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

กิจกรรม - ๓. ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

เป้าหมายกิจกรรม นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง, ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะ ด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

### **๒.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

เป้าหมายกิจกรรม มีโรงเรียน ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปีของจำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Civic Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระดับความรู้วัฒนธรรมทางการเมือง และการเมืองการปกครองของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### **๒.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน**

เรื่องที่ ๒/ประเด็นที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ  
เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม ๑) หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญ ตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ ๓) หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ ๔) ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน ๕) หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

เรื่องที่ ๓/ประเด็นที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงาน ผลสัมฤทธิ์สูง

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์กร โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย ๒) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป้าหมายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนได้ ๑๐๐%

เรื่องที่ ๔/ประเด็นที่ ๔ กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในการบริการสาธารณะที่สำคัญและขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล ๒) ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุที่มีศักยภาพ ๓) ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมายกิจกรรม ๑) รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ๒) ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐ

เรื่องที่ ๕/ประเด็นที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้างและรักษาคนดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม ๑) มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจรวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง ๒) ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน ๓) มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๔) มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมี ความเป็นธรรมมาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม ๑) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน ๒) หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิภาพในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets) ๓) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม ๑) องค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐนำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ๒) องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๖/กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

เป้าหมายกิจกรรม ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

เรื่องที่ ๖/ประเด็นที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## **๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

เป้าหมาย -

## **๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒/กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมาย –

**๒.๗ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สร้างความตระหนักในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

**๒.๘ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม**

เรื่องที่ ๕/ประเด็นที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม –

**๒.๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

เป้าหมายกิจกรรม สร้างนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกงเพื่อต่อต้านการทุจริตฯ ให้กับคนในสังคมโดยเริ่มจากเด็กและเยาวชน

เรื่องที่ ๒/ประเด็นที่ ๒ ด้านการป้องปราม

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

เป้าหมายกิจกรรม บริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องยึดหลักคุณธรรม

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานรัฐให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจ ไม่พึงกระทำ

เป้าหมายกิจกรรม ให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเจ้าพนักงานของรัฐทุกคนรับทราบ ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด

**๒.๑๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐)**

-แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งปัจจัยแรงจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ

หรือเป็นอุปสรรค หนว้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสสำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกพบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลักซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้นต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทันขณะเดียวกันความเสี่งที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบ และเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือที่พบมาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัลรวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศรวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขความท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคมซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัด ภายในหลายประการนั้นหากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้วอาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่งต่างๆที่มีความผันผวนสูงตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทันนำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าวจึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และ ยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิม ให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงพร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทั้งนี้การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลายันไกลจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้โดยเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทาง การดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบันอีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับ ความเสี่งที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้างหรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

**“พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหนายั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)**

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบางสร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างนโยบายและกลไก

ในขณะที่เดียวกันยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน ทั้งเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่างๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลกโดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์ และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไปเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหนอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนา ประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันและเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึงตลอดจนเพื่อให้เกิด การปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้เป็นที่ทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมองค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่"เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหนอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่ระบุทิศทางพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจนการกำหนดกรอบจึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้กำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะมี' หรือ ต้องการจะ 'ขจัด' ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี ๒๕๗๐





๒.๑๑ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) (สอดคล้อง ๗ นโยบาย)

นโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๓ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความ

เข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) นำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผล ตามโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลาย เป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

### **นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ**

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๖ : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับโดยเน้น สร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการ ร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

### **นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัด**

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๗ : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓) ตัวชี้วัด (๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่

๔) กลยุทธ์ที่ (๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบมีเอกภาพ และ เปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชามาเป็นหลักการปฏิบัติ รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (๕) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่น แนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริม ให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

### **นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ**

### **นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน**

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๐ : แผนการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์: การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความ ปลอดภัยจากยาเสพติด

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนัก รู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

## นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๑ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

## นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๕ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๓) ตัวชี้วัด (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๔) กลยุทธ์ที่ (๓) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

## ๓ แผนระดับที่ ๓

### ๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ

๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้อำนาจการดำเนินการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯร่างแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

๑. การสร้างการตระหนักรู้

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

๕. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

**กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C

เป้าหมายย่อย ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

### ๓.๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙** ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าหมาย** ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย** ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย ๑)** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ  
๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา ๑)** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ  
๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย ๑)** คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา ๑)** ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย ๑)** โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา ๑)** ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **๓.๓ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)**

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕)จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ดังนี้

#### **เป้าหมายหลัก**

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบ อาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัด และภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

### วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ทุกช่วงวัย ที่ได้รับ บริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้- ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการ บริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ)

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่น ในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด -ชอบ /ชั่ว -ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการ ทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล



## ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และ สุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น ได้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การ ดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มีองค์ความรู้และ ทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมี แผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศมีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีปริมาณ เพียงพอโดย มีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถ พิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อ ฝึกอาชีพตาม ความถนัดและ ความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงในเชิงพาณิชย์และ การสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับ คุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและ นอกโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับ วุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม รองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอด การประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลาง

ทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับ การปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับ มีมาตรฐานขั้นต่ำ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริม พลังทางสังคม ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา รวมทั้งมีกลไก การนำความรู้ทักษะประสบการณ์และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอด สู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้ สำหรับการประกอบอาชีพได้

### **๓.๔ คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ ข้อ ประกอบด้วย**

(๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

(๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ(NDLP) และการ ส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

(๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

(๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

(๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน

(๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ

(๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา

(๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา

(๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๓.๕. นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

### ๓.๕.๑ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

#### หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – พ.ศ. ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ **กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้**

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเรือนและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อ อนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำความรู้เทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### **๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อปกป้องเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปี ขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### **๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน**

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการทำงาน โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรองรับสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

### **๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

### **๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล**

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยี

๓.๕.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

(๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### (๒) ด้านโอกาส

(๒.๑) สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

(๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

(๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### (๓) ด้านคุณภาพ

(๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

(๓.๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

(๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### (๔) ด้านประสิทธิภาพ

(๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มินวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**๓.๕.๓ นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพนำปริมาณพัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills, Up-Skills, NewSkills) ยกระดับความร่วมมือและบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น พัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, On-Air, Online, On-Demand) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดิจิทัล)

การพัฒนาอาชีวศึกษายกกำลังสองภายใต้ ๕ กรอบ

(๑) สร้างอาชีพใหม่ให้ประชาชน

(๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาค ด้วยห้องเรียน สพฐ.

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Excellence Center

(๔) พัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

**๓.๕.๔ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔**

**(๑) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

(๑.๑) สืบสานศาสตร์พระราชา โดยการสร้างและพัฒนาศูนย์สาธิตและเรียนรู้ “โคกหนองนาโมเดล” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารทรัพยากรรูปแบบต่าง ๆ ทั้งดิน น้ำ ลม แดด รวมถึงพืชพันธุ์ต่างๆ และส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑.๒) จัดให้มี “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาชุมชน” เพื่อความกินดี อยู่ดี มีงานทำ

(๑.๓) การสร้างกลุ่มจิตอาสาพัฒนาชุมชน รวมทั้งปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

**(๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่ เหมาะสมกับทุกช่วงวัย**

(๒.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill และการสร้างนวัตกรรม และผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพมีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชน ผู้รับบริการและสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้

(๒.๒) ส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษให้กับประชาชน (English for All)



(๒.๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะ ผู้สูงวัย และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัยภาคเหนือ

(๓) พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับทุกประเภท เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมายมีความทันสมัยสอดคล้องและพร้อมรองรับกับบริบทสถานะสังคมปัจจุบันความต้องการของผู้เรียนและสถานะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

(๓.๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform ที่รองรับ DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการ และช่องทางเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air

(๓.๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อาทิ Digital Science Museum/ Digital Science Center/Digital Library ศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning Space) เพื่อให้สามารถ “เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา”

(๓.๓) พัฒนาระบบรับสมัครนักศึกษาและสมัครฝึกอบรมแบบออนไลน์มีระบบการเทียบโอนความรู้ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และพัฒนา/ขยายการให้บริการระบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ (E-exam)

(๔) บูรณาการความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

(๔.๑) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน อาทิ การส่งเสริมการฝึกอาชีพที่เป็นอัตลักษณ์และบริบทของชุมชนส่งเสริมการตลาดและขยายช่องทางการจำหน่ายเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.

(๔.๒) บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค

### ๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

#### วิสัยทัศน์

“รุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองมรดกโลกและอารยธรรม เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม”

#### ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐานยกระดับคุณภาพและการบริการและผลิตภัณฑ์สร้างมูลค่าสูง

๒. พัฒนามูลค่ายกระดับเกษตรปลอดภัยเกษตรอัจฉริยะอาหารแปรรูปและอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ พืชเศรษฐกิจใหม่ และสัตว์น้ำเศรษฐกิจใหม่

๓. น้อมนำศาสตร์พระราชารักษาคนทุกช่วงวัยยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐานสู่สังคมเป็นสุขยั่งยืน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและระบบเตรียมความพร้อมเผชิญภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่างมีธรรมาภิบาล

## วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์มรดกโลก สินค้าบริการและผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์มูลค่าสูงสู่ความมั่นคงบนเทคโนโลยีนวัตกรรม ดิจิทัลอย่างสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบเศรษฐกิจของจังหวัดให้มีความสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

๓. ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสุขุขทัยเป็นเมืองสังคมน่าอยู่และมีความสุขอย่างยั่งยืนเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นผ่านการศึกษาและการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานเพื่อ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๕. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยมีความพร้อมรับภัยพิบัติและสถาปนาความสัมพันธ์ กับเมืองประเทศที่มีศักยภาพ

๖. พัฒนาระบบการจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด ๔.๐ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑) จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม

๒) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวเชิงมรดกเชิงวัฒนธรรม

๓) พัฒนาเศรษฐกิจให้มีความเติบโตอย่างยั่งยืนและสร้างสรรค์

๔) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวธรรมชาติ

๕) พัฒนาระดับมาตรฐานและบริการให้มีมาตรฐานสากล

### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

๑) พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ โดยลดการใช้สารเคมี ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เห็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) ยกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ตลอดสายการผลิต สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ตอบสนองต่อตลาด

### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักในจริยธรรมจิตสาธารณะ

๔) เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

๕) พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาธารณะสุข

### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้คืนความอุดมสมบูรณ์สร้างความสมดุล แก่ระบบนิเวศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒) พัฒนาระบบการจัดการน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วม/แล้ง

๓) ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีการอนุรักษ์

๔) กำกับดูแลโรงงานเกี่ยวกับการปล่อยของเสียที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทำให้เกิด

PM ๒.๕

### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

๑) ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวก เป็นธรรม

๒) สถาปนาหรือกระชับความสัมพันธ์กับเมือง จังหวัด มณฑลในประเทศศักยภาพ

๓) ขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เมืองสมาชิก UNESCO (เมืองสร้างสรรค์ มรดกโลก ความทรงจำของโลก เมืองเรียนรู้ของโลก)

๔) พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤตการบริหารจัดการภัยพิบัติสาธารณภัย และโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ

#### **แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖**

๑) ภาครัฐมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของประชาชน ในการเข้าถึงบริการของภาครัฐ

๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย ทั้งการพัฒนาคมน (เจ้าหน้าที่รัฐ เครื่องมือ เทคโนโลยีและฐานข้อมูลกลาง (Big Data)

#### **ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา**

๑) ร้อยละอัตราการว่างงานที่ลดลง

๒) ร้อยละประชากรที่ลดลง

๓) อัตราของแพทย์ต่อประชากรที่เหมาะสม

๔) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละจำนวนคดี อาชญากรรมที่ลดลง

๓) ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) ร้อยละพื้นที่ป่าไม้ที่เพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแหล่ง น้ำในแต่ละอำเภอที่ได้รับการพัฒนา

๓) ร้อยละความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

๔) ร้อยละความสำเร็จของการ พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ

๔) ประชาชนสังคมมั่นคงปลอดภัยมี ระบบเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติ และสถาปนา ความสัมพันธ์กับเมือง ประเทศศักยภาพ

#### **เป้าหมายและตัวชี้วัด**

๑) ร้อยละความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๒) สัดส่วนคดีอาชญากรรมต่อ ประชาชน (คดี/แสนคน)

๓) อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกต่อประชากรแสนคน

๔) จำนวนเมืองในประเทศศักยภาพที่ได้สถาปนาความสัมพันธ์ เมืองพี่เมืองน้อง

๕) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับภัย พิบัติและสาธารณภัย

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด ๔.๐ และเป็นไปตามหลัก

ธรรมาภิบาล

#### **เป้าหมายและตัวชี้วัด**

๑) จำนวนการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานของจังหวัด

๒) จำนวนกระบวนกรงานของจังหวัดด้านการบูรณาการทำงานการลดพลังงาน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนและการเพิ่มประสิทธิภาพ ของส่วนราชการ

๓) ร้อยละความสำเร็จในการจัดทำและดำเนินโครงการของจังหวัดตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

### ๓.๗ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

- ข้อ ๑๒ ได้กำหนดให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและให้มี รองศึกษาธิการจังหวัดเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัดให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และ ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ให้ ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง

- ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ตามความในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ได้กำหนดให้มีสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการ ตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาคณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

**ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด** มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนราย เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

.....

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงอื่น ๆ ที่เป็นหน่วยสนับสนุนจากผลการจัดการศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมาจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักโดยเน้นการจัดการศึกษาตามศักยภาพและบริบทเชิงพื้นที่ที่ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### ๑.เป้าหมายหลัก

- ๑) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๒) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ระบบ และวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
- ๖) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาคพื้นที่
- ๗) ผลิตกำลังคนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- ๘) ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และโภชนาการ
- ๙) มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่จังหวัด และภาค
- ๑๐) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัด ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

#### ๒.วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาแบบบูรณาการ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ”

#### ๓.พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย ของรัฐและเอกชน ในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภท ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ภาควิชาหรือข่าย ของรัฐและเอกชน ในการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา ให้เหมาะสมตามศักยภาพของ ผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอน สร้างความรู้ความ เข้าใจ ให้ผู้เรียนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### ๔. เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาและเสริมทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

๔. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกอนาคต

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารและจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้น บูรณาการ เชื่อมโยง และตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ ได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรร มาภิบาล

#### ๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### ๖. เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ยุคใหม่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัด ภูมิภาค และประเทศ

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่

หลากหลาย

๕. หน่วยงานและสถานศึกษามีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

### ๗. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
	ปี 2566
เป้าประสงค์รวมที่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้	
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่สร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่)	แผน ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย มีการเรียนการสอน การจัดการ กิจกรรม ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	แผน ร้อยละ 100
เป้าประสงค์รวมที่ 2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพพัฒนาและเสริมทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย หรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	แผน ร้อยละ 60
4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	แผน ร้อยละ 60



เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
	ปี 2566
เป้าประสงค์รวมที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	
4. ร้อยละของผู้เรียน ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	แผน ร้อยละ 80
5. ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา -อายุ 6 -14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) - อายุ 15 – 17 ปี (ม. ปลาย)	แผน ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	แผน ร้อยละ 50
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น	แผน คะแนนเฉลี่ย 41
8. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้	แผน ร้อยละ 75
เป้าประสงค์รวมที่ 4 ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เท้าทันการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและโลกอนาคต	
9. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	แผน ร้อยละ 85
เป้าประสงค์รวมที่ 5 หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
10. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	แผน ร้อยละ 85
11. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	แผน ร้อยละ 85

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
	ปี 2566
เป้าประสงค์รวมที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารและจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นบูรณาการ เชื่อมโยง และตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ ได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลความต้องการของผู้รับบริการ ได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	
12. คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่จังหวัดสุโขทัย อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ (ITA)	ผ่าน ร้อยละ 85

#### ๘.กลยุทธ์

กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	1.1ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
	1.2 ยกระดับคุณภาพหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	3.1 คิดอย่างเป็นระบบส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
	3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
	3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
	3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
กลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

	4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลยุทธ์ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 5	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
กลยุทธ์ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 6	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการ ทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย
	6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาในจังหวัดให้เป็นเอกภาพ เป็น ปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ ทุกประเภท ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย
	6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย ให้มี ประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกประเภท เท้าทันการเปลี่ยนแปลง

#### ๙. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis)

##### การวิเคราะห์จุดแข็งของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Strengths)

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจนมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละหน่วยงานได้

๒. ทุกหน่วยงานทางการศึกษามีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลในรูปของคณะกรรมการ เพื่อช่วยเหลือแนะนำการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. มีระบบบริหารบริการจัดการและมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่และชุมชน ส่งผลให้ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษา

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. อัตราการเรียนต่อของนักเรียนหลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น เนื่องจากการส่งเสริม สนับสนุนจากสถานศึกษาให้การแนะแนวและชี้แจงแนวทางให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา

๖. การกิจของแต่ละหน่วยงานประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากมีการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

๗. บุคลากรมีทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เนื่องจากหน่วยงานมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการอย่างต่อเนื่องมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หน่วยงานมีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย

๑๐. จังหวัดสุโขทัยมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบครบทุกด้าน เช่น พุทธศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสพป.สพม) จริยศึกษา (วัดราชธานี) หัตถศึกษา (กลุ่มอาชีวศึกษา) พลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) นาฏศิลป์-ดนตรี (วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย)

### การวิเคราะห์จุดอ่อนของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Weaknesses)

๑. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ เด็กพิการเรียนร่วมไม่ได้รับการเอาใจใส่จากสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านดูแลโดยตรง

๒. อัตราความสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบตามเกณฑ์มีจำนวนน้อย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีค่อนข้างต่ำ

๓. บุคลากรมีภาระหนี้สิน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๔. ผู้ปฏิบัติงานในการจัดซื้อจัดจ้างขาดทักษะในการดำเนินการ การบริหารงบประมาณมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้นเนื่องจากการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๖. ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่นอกเหนือจากฐานข้อมูลกลางมีความซ้ำซ้อนและไม่ครอบคลุมภารกิจงานขาดการตรวจสอบและการประสานข้อมูลระหว่างหน่วยงานและไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

### การวิเคราะห์โอกาสของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Opportunities)

๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาชนให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. จังหวัดสุโขทัยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของท้องถิ่น

๓. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึงส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๔. การประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและ มีความยั่งยืน

๕. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ปกครองเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. จังหวัดสุโขทัย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน หลายสาขา ทำให้ผู้เรียนสามารถ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๗. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

๘. ปี ๒๕๖๒ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ประกาศให้จังหวัดสุโขทัยเป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ (Creative Cities Network) สาขาหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน (Crafts and Folk Art) โดยเป็น ๑ ใน ๖๖ เมืองจากทั่วโลก

### การวิเคราะห์อุปสรรคทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Threats)

๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มสูงขึ้น

๒. สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพที่ต่างถิ่น ครอบครัวแตกแยก ส่งผลให้นักเรียนเข้าเรียนไม่ต่อเนื่องและ ขาดโอกาสในการเรียนรู้

๓. รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่ำทำให้ผู้ปกครอง และชุมชนสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้น้อยลง

๔. ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคมและมีแหล่งอบายมุขมากขึ้น การแพร่ระบาดของยาเสพติดส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรม ประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยมทำให้มีอัตราการออกกลางคันเพิ่มขึ้น

๕. วิถีชีวิตในชุมชนบางส่วนประชาชนมีรายได้ไม่แน่นอนไม่มีงานทำไม่มีอาชีพที่มั่นคงส่งผลให้ผู้เรียนต้องหารายได้เพิ่มระหว่างเรียน

๖. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมบุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๘. ข้อจำกัดของระเบียบ และกฎหมายเกี่ยวกับการสนับสนุนประมาณ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา

๙. หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนครูพันธุ์ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่รวมถึงบุคลากรยังขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และครูพันธุ์ต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ ๔

### การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖สู่การปฏิบัติ

#### ๑. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖

การนำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยร่วมกันกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงสู่แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รับรู้มีความเข้าใจชัดเจน ในยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่างๆ รวมทั้งการสร้างช่องทางให้ ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัดโดยให้ความเห็นชอบการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด

๑.๒ ประกาศนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยโดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยเพื่อใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัยเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

๑.๓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ (หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ) โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการระดับกรมแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗๐) โดยการวิเคราะห์กำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๒. ยุทธศาสตร์/แนวทางดำเนินงาน

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดให้สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ไปสู่เป้าหมาย บรรลุวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาในปี ๒๕๖๖ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณานำกลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

##### ๒.๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๑) ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัยสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมการพัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ

๓) ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่

๔) ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นเป้าหมายและกรอบสำหรับการจัดการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมีงานทำ

๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของชุมชน และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๗) ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง

๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงงานด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมคณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)

๙) ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มข้นตลอดจน พัฒนา/ปรับปรุงให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๐) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการเลือกรับ/การส่งต่อข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง

๑๓) ส่งเสริมการจัดทำแผนขับเคลื่อน/ขยายผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกสังกัด

๑๔) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชน ประชาชนสามารถประกอบอาชีพมีงานทำในพื้นที่ชุมชนในจังหวัด

๑๕) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑๖) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ

## ๒.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นแก้ปัญหาที่หลากหลายการกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียนรวมทั้งสนับสนุนการเพิ่มความสามารถด้านภาษา และด้านดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาท เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรโดยใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาใช้สนับสนุนในการขับเคลื่อนแผนฯ

๓) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการวางแผนการคัดสรร สรรหา และพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในทุกกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา

๕) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับครูอนุบาล (ปฐมวัย) และครูอาชีวศึกษา

๖) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้เื้อต่อการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

๗) ส่งเสริมการกำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตรบทบาทการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น การยกย่องเชิดชูครูผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ การลดภาระงานอื่นๆ ที่มีใช้ภารกิจด้านการสอนฯลฯ

## ๒.๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

๑) ส่งเสริมการขยายอัตรากำลังการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ และส่งเสริม ค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมการจัดทำแผนเพิ่มการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ให้เพียงพอกับความต้องการในสาขาเป้าหมายที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านอุตสาหกรรมด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓) ส่งเสริมการผลิตกำลังคนในภาคการบริการ โดยพิจารณาตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ แนวโน้มทิศทางการท่องเที่ยวของพื้นที่ และประเทศ

๔) ส่งเสริมการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีเพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง

๕) ส่งเสริมการวางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียน ทุกระดับ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษรวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง (SMEs และ Start up)

๖) สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ โดยจัดหาโอกาสการทำงาน การฝึกปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรเครือข่าย และสถานประกอบการต่างๆ



๗) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงในเชิงพาณิชย์รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนางานวิจัยเชิงพาณิชย์ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและ หน่วยงานอื่น

๘) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงสังคม โดยเน้นงานวิจัย ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์

๙) ส่งเสริมการขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการรวมทั้งส่งเสริม การจัดทำระบบใบรับรองประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพ ระดับฝีมือ แรงงาน

#### **๒.๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

๑) ส่งเสริมการนำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการการ ดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษาโดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัยกลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษา ในระบบปกติและครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส

๓) ส่งเสริมการจัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมทั้งค้นหาวิธีการจัดเตรียม ความพร้อมให้เด็กที่มีปัญหาในด้านการสื่อสารทางภาษา

๔) ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจาก ระบบการศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่ม ผู้สูงอายุ

๖) ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ทुरกันดาร

๗) ส่งเสริมการพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e – Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน และประชาชนในจังหวัด

๘) ส่งเสริมการปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ทั่วถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง รมรณรงค์ให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการฝึกฝนตนเอง เพื่อมีงานทำโดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ

#### **๒.๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

๑) ส่งเสริมการเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียน การสอนเพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการ เรียนรู้วิชาอื่น ๆ

๒) ส่งเสริมการจัดหาและบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย ให้แก่ทุกสถานศึกษา

๓) ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็น เครื่องมือการเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนหนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล

๕) ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูล ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วน ราชการ/ หน่วยงานอื่น ๆ

๖) ส่งเสริมการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษาเพื่อให้สามารถรองรับการ จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV

๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงลึกผ่านบทเรียน ที่หลากหลาย (Massive Open Online Course : MOOCs) รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมสำหรับค้นหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

## ๒.๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้มีความเป็นเอกภาพ เกิดความคล่องตัวใน การบริหารจัดการเพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้เกิดผลอย่างเป็น รูปธรรม

๒) ส่งเสริมการใช้ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อ ต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะระดับอนุบาลและโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียนเอกชน ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของการลงทุน มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม

๔) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษาและรายงานให้สาธารณชน ได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ให้เกิดความร่วมมือ/เครือข่ายมากยิ่งขึ้น

๕) ส่งเสริมการกำหนดหลักเกณฑ์ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ อัตราค่าจ้าง บุคลากร อาคารสถานที่ทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ (School Mapping / Education Mapping) โดยใช้จังหวัดเป็นฐานตามสภาพความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

๖) ส่งเสริมการสร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล เพื่อนำการศึกษาไปสู่การสนับสนุนการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ และด้านความมั่นคง ของภูมิภาคและประเทศ

๗) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งในรูปแบบ อนุบาลศึกษา ชั้นเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจแต่ละท้องถิ่น บนพื้นฐานความร่วมมือ ของภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ (บ้าน โรงเรียน และชุมชน)

๘) ส่งเสริมการปรับปรุงเกณฑ์การศึกษาต่อที่เหมาะสมโดยให้มีพื้นที่บริการการศึกษา และสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละระดับ แต่ละพื้นที่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึง ระดับอุดมศึกษา

### ๓ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และควรมีการกำหนดหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลักรับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เจ้าภาพ
๑	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O - Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๕	สพฐ./สช.
		ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ ๕๐	สพฐ./สช.
๒	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมิน เพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕	ศธจ.
๓	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทรัพยากร พื้นฐานที่เพียงพอ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำ กว่า ๓๐ Mbps	ร้อยละ ๙๕	สพฐ.
๔	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	๑๒ ปี	ศธจ.
		ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียน คนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษา	ร้อยละ ๙๕	ศศพ.
๕	ระบบ วิธีการคัดเลือกเพื่อ การศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข	จำนวนหลักเกณฑ์การคำนวณสัดส่วน การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ที่เหมาะสมกับบริบท พื้นที่จังหวัด	๑ ฉบับ	ศธจ.

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เจ้าภาพ
๖	ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับ สภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับกิจกรรม เสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ ๕๐	กศน.
๗	กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ อาชีวศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (ระดับคุณวุฒิระดับที่ ๓)	ร้อยละ ๕๐	สอศ.
๘	ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียม ความพร้อมในด้านสุขภาพและ โภชนาการร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลมี พัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ศชจ./สช.
๙	มีองค์ความรู้/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการ พัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค	ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนท้องถิ่น หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ ๘๐	ศชจ.
๑๐	ระบบบริหารจัดการการศึกษาของ จังหวัดสุโขทัย ได้รับการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุก ภาคส่วน	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่เอื้อ ต่อการให้ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมเข้ามามีส่วน ในการบริหารจัดการ การศึกษาระดับความสำเร็จ ของการจัดทำระบบฐานข้อมูล การบริหารจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ ระบบฐานข้อมูลด้าน พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของจังหวัด และประเทศ	ร้อยละ ๓๐  ระดับ ๕	ศชจ.

เพื่อป้องกันการความคลาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนด “คำนิยาม” ที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัวรวมทั้งการประมวลผลที่ถูกต้องและควรมีการ ทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพจริงในการ ดำเนินงานและหลังจากที่หน่วยงานเจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล/สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงาน จริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมา วิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จะดำเนินการการรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการ ประเมินฯ ตลอดจน ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารระดับสูง และเป็นฐานสู่การวิเคราะห์ การจัดทำยุทธศาสตร์ของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

**ภาคผนวก**





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  
เรื่อง แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา  
จังหวัดสุโขทัย

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย และเป็นกลไกการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภาครัฐ ให้ ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และ อำนวยการหน้าที่ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะ รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดภายใต้บริบทของพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน องค์กร และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับ ที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ) รวมทั้งความต้องการจำเป็นของพื้นที่ โดยคำนึงถึงการได้รับโอกาสทางการศึกษาการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการมีส่วนร่วม ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

**คณะที่ปรึกษา**

๑. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย (ด้านพัฒนาการศึกษา)
๒. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย (ด้านบริหารยุทธศาสตร์)
๓. รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย
๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุโขทัย
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย
๙. วัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย
๑๐. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย
๑๑. ท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

/คณะทำงาน...



### คณะทำงาน

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย   | ประธานคณะทำงาน              |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  | รองประธานคณะทำงาน           |
| ๓. ประธานอนุกรรมการ ด้านพัฒนาการศึกษา   | คณะทำงาน                    |
| ๔. ประธานอนุกรรมการ ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์  | คณะทำงาน                    |
| ๕. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุโขทัย  | คณะทำงาน                    |
| ๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย  | คณะทำงาน                    |
| ๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย   | คณะทำงาน                    |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุโขทัย  | คณะทำงาน                    |
| ๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย   | คณะทำงาน                    |
| ๑๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย                                 | คณะทำงาน                    |
| ๑๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑                           | คณะทำงาน                    |
| ๑๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒                           | คณะทำงาน                    |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และการพัฒนา<br>สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย | คณะทำงาน                    |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย   | คณะทำงาน                    |
| ๑๕. ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย   | คณะทำงาน                    |
| ๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย   | คณะทำงาน                    |
| ๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย                      | คณะทำงาน                    |
| ๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย                                   | คณะทำงาน                    |
| ๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  | คณะทำงานและเลขานุการ        |
| ๒๐. นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด บริบทพื้นที่ เพื่อการวางแผนและจัดทำโครงการ กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุโขทัย ให้สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามบริบทของจังหวัด



๒. ประสานงานให้คำปรึกษา ข้อมูล โครงการ กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธวัชชัย ชูหน้า)  
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย



ຂ  
ຸ

ອ  
ຸ

ດ  
ຕ

ຕ  
ຕ

ນ  
ຸ

ຂ  
ຸ

ອ<sup>ດ</sup>  
ຸ

ອ  
ຸ

ອ  
ຸ

ອ  
ຸ

ຍ  
ຸ

ຍ  
ຸ

ອ  
ຸ

—  
ຸ

—  
ຸ

ຕ  
ຕ

ດ  
ຕ

ທ  
ຕ

ອ  
ຕ

ນ  
ຕ

ປ  
ປ

ຜ  
ຜ

ຜ  
ຜ

ພ  
ຜ

ທ  
ຜ

ຍ  
ຍ

ອ  
ຸ

ລ  
ຕ

ອ  
ວ

ຕ  
ຕ

ທ  
ທ

—  
ຸ

ອ  
ອ

—  
ຸ

