



## แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาหน่วยงาน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ขอรับรองข้อมูลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

หัวหน้าหน่วยงาน

(นายรัชชัย ชูหน้า)  
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

ผู้ประสานงาน  
ชื่อ-สกุล นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมัน  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
โทร. ๐๘๙ ๗๘๓๓๙๑๒



เอกสารลำดับที่ 002/2565

# แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุโขทัย

(พ.ศ.2566 - พ.ศ.2570)



[www.stipeo.go.th](http://www.stipeo.go.th)

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานศึกษาราชการจังหวัดสุโขทัย



## คำนำ

ตามความในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ กำหนด ยุทธศาสตร์และ บทบาทการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในระดับนโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัด

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) มุ่งบรรลุวิสัยทัศน์ ผู้เรียนทุกระดับมี คุณภาพ ตามช่วงวัย มีความรู้ มีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตโดยพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การบ่ม เพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การ ปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน รวมทั้งการผลิตและพัฒนาบุคลากรรองรับ ภาคอุตสาหกรรมและบริการแห่ง อนาคต โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ ตอบสนองความต้องการของแต่ละสาขา ของอุตสาหกรรมและบริการ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มบนพื้นฐานของการ วิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรม และการ ใช้เทคโนโลยีภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่กำหนด ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทาง การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้อง กับความรองรับอุตสาหกรรมและ บริการแห่งอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกภาคส่วนจะได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางใน การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  
กลุ่มนโยบายและแผน

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ หลักการและเหตุผล (ความเป็นมา)	๑
๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
๑) สภาพทั่วไปของจังหวัดสุโขทัย (ที่ตั้งและภูมิประเทศ อาณาเขต การปกครอง และประชากร)	๒
๒) สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง	๕
๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ภารกิจและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย	๑๖
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑๖
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง	
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๗
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑๘
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง	๒๖
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน	๒๖
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย	๒๙
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๒๙
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๙
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม	๒๙
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	๒๙
- ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐) แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓	๓๐
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๓๒
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๓๔
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๓๔
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๖
- แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๓๙

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔	๔๑
- นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๔๒
- แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๔๖
- อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๘
<b>ส่วนที่ ๓ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)</b>	<b>๕๑</b>
- เป้าหมายหลัก	๕๑
- วิสัยทัศน์	๕๑
- พันธกิจ (Mission)	๕๑
- ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๒
- ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์	๕๒
- เป้าประสงค์	๕๔
- ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	๕๔
- กลยุทธ์	๕๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis)	๕๖
<b>ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ</b>	
๔.๑ กลไกการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ	๕๙
๔.๒ ยุทธศาสตร์/แนวทางดำเนินงาน	๕๙
๔.๒ การติดตามประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๖๔
<b>ภาคผนวก</b>	
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๖๗๐ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔	๖๘
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุโขทัย พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ที่ ๓๙๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	๖๘

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงการแบ่งเขตปกครองจังหวัดสุโขทัย	๓
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนประชากรแต่ละอำเภอ	๓
ตารางที่ ๓	แสดงพื้นที่ป่าอนุรักษ์ของจังหวัดสุโขทัย	๖
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ของจังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด	๙
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนนักศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัยปี การศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๑
ตารางที่ ๖	แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ	๑๑
ตารางที่ ๗	แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของการศึกษาชั้น พื้นฐานในระบบ ๔ กลุ่มสาระวิชาหลักในระดับจังหวัด เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
ตารางที่ ๘	แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๔
ตารางที่ ๙	แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
ตารางที่ ๑๐	แสดงจำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ	๑๕
ตารางที่ ๑๑	แสดงจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ตารางที่ ๑๒	จำนวนสถานศึกษานำร่องตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕

## สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ	๑๒
แผนภูมิที่ ๒	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ	๑๒
แผนภูมิที่ ๓	แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
แผนภูมิที่ ๔	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับจังหวัดเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีใน ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับ การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการ เรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบ การศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้าง เสริม ศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้มีการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์ และแนวโน้มด้านต่างๆ การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย แนวทางการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาในระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ภายใต้กรอบแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ ที่เชื่อมโยงมิติทางสังคม เศรษฐกิจ ตามศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ดังนั้น จึงกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ได้แก่

**วิสัยทัศน์** “ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า ของสังคม และมีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

### พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศสร้างขีดความสามารถทักษะอาชีพ ในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว

ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริม และสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรม หรือกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้านนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม และศิลปะ การป้องกันตัว



## ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
๒. ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้อง กับความรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

## เป้าประสงค์

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม
๔. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะครบทุกด้าน ตระหนักถึงการร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชาติ สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้จบการศึกษามีทักษะอาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๖. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๗. ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. สถาบันทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๙. มีผลงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการด้าน การศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการรับรู้การสื่อสาร ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่กำหนดไว้ในระดับพื้นที่ อันจะส่งผลต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการหน่วยงานทางการศึกษา และ สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ “พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ” ต่อไป

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗๐

ระดับ 1 ตรีชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
<p><b>ระดับ 2</b></p> <p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็นพัฒนา)</p>	<p>๑. ประเด็นความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>	<p>๖. พื้นที่และเมืองนำอยู่อย่างเจริญ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองนำอยู่อย่างเจริญ</p> <p>๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๔) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการด้านองค์ความรู้พื้นฐาน</p>	<p>๑๐. การรับเสียด้านวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ</p> <p>๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ</p>	<p>๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการพัฒนาเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ</p>	<p>๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ</p> <p>๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนากฎหมาย</p>
<p>แผนปฏิรูปประเทศ</p> <p>1 = ด้านการเมือง 2 = ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3 = ด้านกฎหมาย 6 = ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 8 = ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9 = ด้านสังคม 11 = ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒ = ด้านการศึกษา (๑) - (๗)</p>	<p>๑. ด้านการเมือง (1) การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>12. ด้านการศึกษา (1) ปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม (2) ปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (3) ปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (5) ปฏิรูปจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>12. ด้านการศึกษา (7) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล</p>	<p>9. ด้านสังคม (5) การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม</p> <p>12. ด้านการศึกษา (1) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ 1.1 - 1.3)</p> <p>(2) การปฏิรูปด้านพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๒๑-๒๒)</p> <p>(4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคนและการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูอาจารย์ 4.1 - 4.5)</p> <p>(5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5.1 - 5.5)</p> <p>(7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล</p> <p>8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(1) ปฏิรูปการเท่าทันสื่อของประชาชน</p>	<p>๑๒. ด้านการศึกษา (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.๑), ๓.๓)</p>	<p>๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(1) เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๒) ระบบข้อมูลภาครัฐ มีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล</p> <p>(๓) โครงสร้างภาครัฐที่รัดกุม ปรับตัวได้เร็วและระบบงาน มีผลสัมฤทธิ์สูง (๔) กำลังคนภาครัฐขนาดเหมาะสมและมีสมรรถนะสูง (๕) ระบบบริหารงานบุคคลดึงดูด สร้าง รักษาคนดีคนเก่ง (๖) จัดซื้อจัดจ้างคล่องตัว โปร่งใส มีกลไกป้องกันทุจริต</p> <p>๓. ด้านกฎหมาย (๑) มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว</p> <p>๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง (๒) ด้านการป้องกันประเทศ (6) การปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานในระบบการศึกษา (7) ปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล</p>
<p>แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)</p>	<p>๕. การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์</p> <p>๓. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน</p> <p>๗. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์</p> <p>๘. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม</p> <p>๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๑. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์</p> <p>๙. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>๒. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม</p>	<p>๔. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	<p>๖. การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย</p>
<p>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565)</p>	<p>1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใสและความเสมอภาคในชาติ</p> <p>3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>5. สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ</p> <p>8. เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน</p> <p>๑๐. เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์</p>					<p>9. เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต</p>
<p>นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)</p>	<p>นโยบายหลัก</p> <p>1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ</p>	<p>นโยบายหลัก</p> <p>๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก</p> <p>๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย</p> <p>๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค</p>	<p>นโยบายหลัก</p> <p>๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย</p> <p>๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม</p>	<p>นโยบายหลัก</p> <p>๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม</p>	<p>นโยบายหลัก</p> <p>๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๑. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>	<p>นโยบายหลัก</p> <p>๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ</p> <p>๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>
<p>ระดับ 3</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล</p>	<p>๒. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
<p>ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕</p>	<p>๑. พัฒนาการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>
<p>ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐</p>						

แผนภาพ : ความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลัก / วัตถุประสงค์

- เป้าหมายหลัก :
1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
  2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
  3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
  4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
  6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
  7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
  8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพ และโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค
  10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

- ตัวชี้วัด :
- คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
  - ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีพัฒนาทางด้านร่างกาย
  - ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อรองรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21
  - ร้อยละของกลุ่มผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
  - ร้อยละร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดสุโขทัย เปรียบเทียบกับเป้าหมายการดำเนินงาน
  - ร้อยละผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถแสดงออกถึงนาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม หรือศิลปะการป้องกันตัวและมีทักษะทางด้านกีฬา อย่างน้อย ๑ อย่าง
  - สัดส่วนผู้จบการศึกษามหาวิทยาลัยปริญญาตรีต่อสายอาชีพ
  - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน ๒ ปี
  - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑เปรียบเทียบกับเป้าหมายการดำเนินการ
  - ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนท้องถิ่น หรือจังหวัด หรือภาค
  - การนำกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการ และการส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เอื้อให้ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการดำเนินการ
  - ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ และประเภท ที่เข้ารับการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา
  - ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา
  - ร้อยละของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ

วิสัยทัศน์

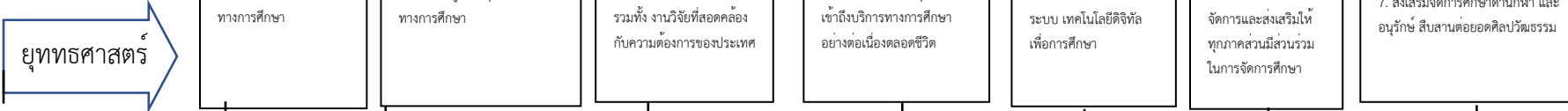
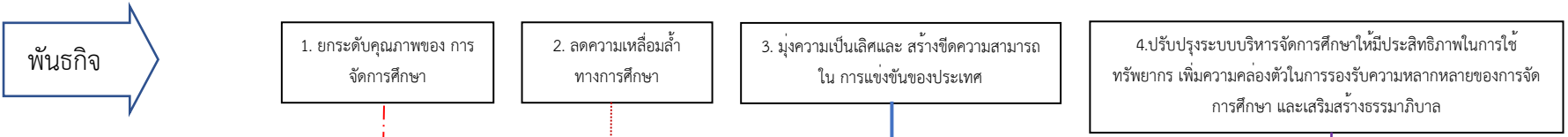
“ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทั่วถึง เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมและมีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและ สร้างขึ้นความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรมหรือกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์สืบสาน ต่อยอดศิลปวัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้านนาฏศิลป์ ศิลปะการป้องกันตัว และกีฬา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่ง
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและ พัฒนา ระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและ ส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ใน การจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมจัดการศึกษาด้านกีฬา และอนุรักษ์ สืบสานต่อยอดศิลปวัฒนธรรม

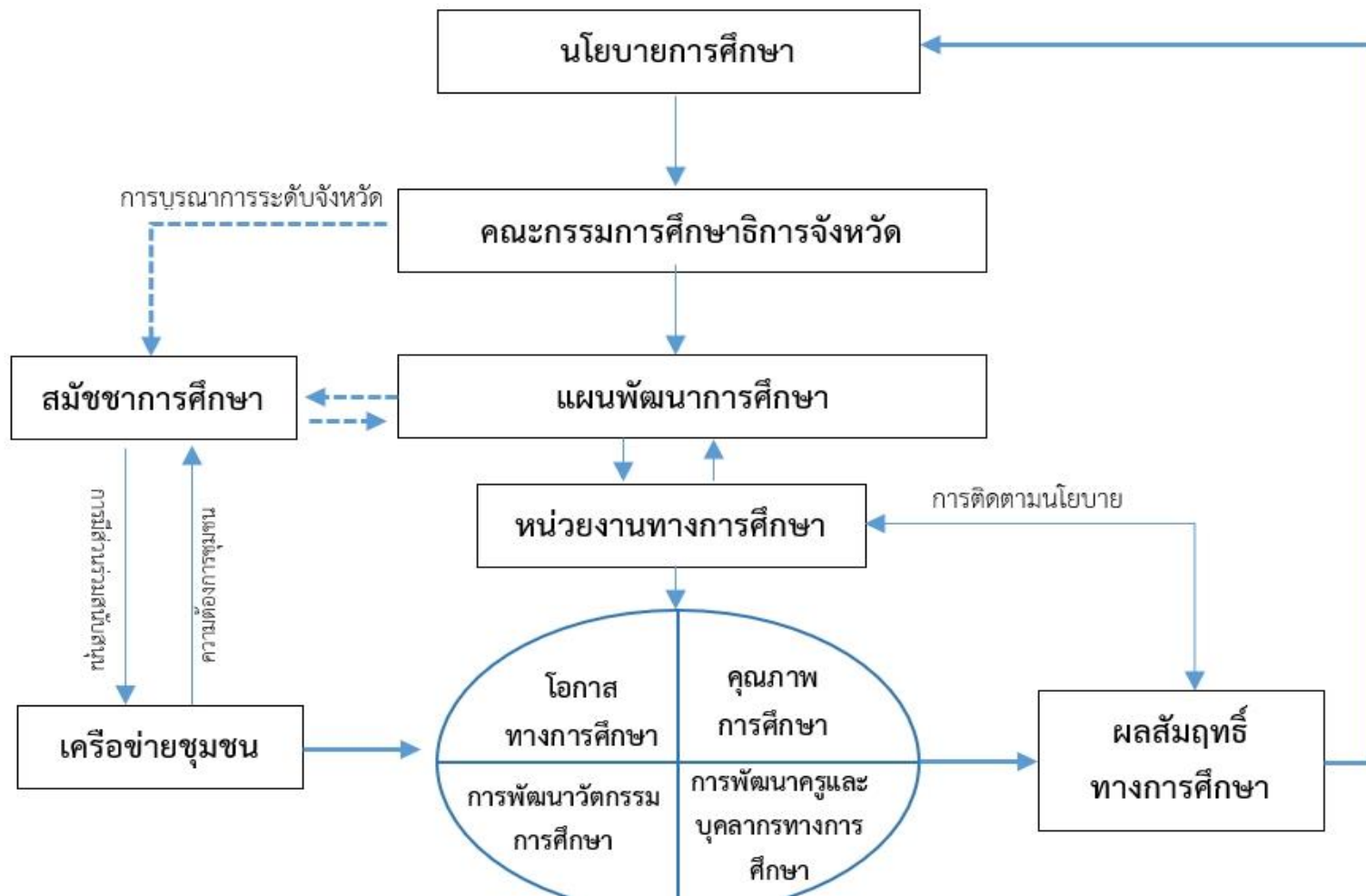


กลยุทธ์

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทันสมัย และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย</li> <li>- ส่งเสริมหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับรอบคอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการจัดทำแผนการดำเนินงาน เพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ</li> <li>- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และมีงานทำ</li> <li>- ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล เป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาคคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือ มาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนอย่างเข้มข้น และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาคู่มือใหม่ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย</li> <li>- จัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร</li> <li>- พัฒนาระบบการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครู ที่สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</li> <li>- ประสานงานกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู เพื่อร่วมวางแผนการผลิตและ พัฒนาคู่มือให้ตรงกับความต้องการ ในการจัดการเรียนรู้ของจังหวัด ในทุกระดับ/ทุกประเภท การศึกษา</li> <li>- ประสานงานกับสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ในการพัฒนาคู่มือ เพื่อจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร บทบาท การอำนวยความสะดวก การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขยายการศึกษาสาย อาชีวศึกษาให้มีส่วน โดดเด่นทั้งสายสามัญ และ ส่งเสริมคำนิยมและ ภาพลักษณ์ของการ เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- เร่งขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาค การศึกษากับการปฏิบัติงานในภาค ธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง</li> <li>- วางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม</li> <li>- สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้ และ นวัตกรรมใหม่ๆ แก่ท้องถิ่น ชุมชน</li> <li>- ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมเชิง เศรษฐกิจที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงในเชิงพาณิชย์</li> <li>- ขยายผลการนำรอบคอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดย จัดทำระบบเชื่อมโยงความรู้ และ ทักษะของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนการใช้หลักเกณฑ์ วิธีการจัดสรร เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายหัวตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เหมาะสมกับสภาพฐานะที่แท้จริงของ ผู้เรียน</li> <li>- นำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา บูรณาการดำเนินงานร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็ก ปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจาก การเข้าศึกษาในระบบปกติ</li> <li>- จัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</li> <li>- พัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุด ออกจากระบบ การศึกษานอกเขต กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกล การคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน</li> <li>- ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้ สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้น กลุ่มผู้สูงอายุ</li> <li>- พัฒนาคู่มือการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ ห่างไกล ทุกด้าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน การสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและ ยกระดับความสามารถด้านกาอ่าน เพื่อเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ</li> <li>- สนับสนุนการจัดทา/การบริหาร จัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงทันสมัย ทุกสถานศึกษา</li> <li>- สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการ การเข้าถึงในระบบปกติ</li> <li>- ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียน การสอนหนึ่งสื่อ/ตำราเรียนระบบดิจิทัล</li> <li>- จัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) ระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถ เชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วน ราชการ/หน่วยงานอื่นๆ</li> <li>- สนับสนุนการจัดทาวัสดุอุปกรณ์ที่ มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้ สามารถรองรับการจัดการเรียน การ สอนทั่วโลกด้วยระบบ DLIT / DLTV และ ETV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงระบบการบริหาร จัดการให้สามารถดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน</li> <li>- ส่งเสริมการใช้กฎหมาย ระเบียบกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้อต่อ การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>- สนับสนุนให้ภาคเอกชนจัดการ สอนและจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่ เหมาะสมให้มากขึ้น</li> <li>- ขยายผลนวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อเตรียมการนำร่องสู่การเป็น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</li> <li>- ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชนได้รับ ทราบถึงผลสัมฤทธิ์</li> <li>- กำหนดหลักเกณฑ์ กลไกการ จัดสรร งบประมาณทรัพยากร ทางการศึกษาไปยังสถานศึกษา และหน่วยงานพื้นที่ (Education Mapping) ตามความต้องการ จัดเป็น ที่แท้จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมให้ผู้เรียนศิลปะและกีฬา ให้มีสัดส่วน โดดเด่นทั้งสาย สมัญญ และส่งเสริมคำนิยมและ ภาพลักษณ์ของการ เรียนศิลปะ และกีฬาอย่าง ต่อเนื่อง</li> <li>- เร่งขยายผลการจัดการระบบ ทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาค การศึกษากับการปฏิบัติงานจริงใน ภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูง</li> <li>- วางรากฐานทักษะอาชีพของ ผู้เรียนทุกระดับให้ทันกับความ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และ ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม</li> <li>- สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความ สามารถด้านศิลปะและกีฬา ช่วยสร้างองค์ความรู้ และ นวัตกรรมใหม่ๆ</li> <li>- ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมเชิง เศรษฐกิจที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์</li> <li>- ขยายผลการนำรอบคอบคุณวุฒิ แห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบ</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	---

๑. เป้าหมาย จังหวัดสุโขทัยเป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๑. กลไก



## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนหาบซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาตินโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวกสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบรวมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่นั้นๆ เพื่อให้เป็นไปตาม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ รวมถึง สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัยตลอดจนบริบทของพื้นที่จังหวัดสุโขทัย จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็น เครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัยและให้หน่วยงานในสังกัดเป็นแนวทาง ในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้ตามทิศทางที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

## ๑.๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

### ๑) สภาพทั่วไปของจังหวัดสุโขทัย

#### ตราประจำจังหวัด



ภาพพระบรมรูปพอขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วงประทับบนพระแท่นมณีงคศิลาปกครองไพร่ฟ้าข้าแผ่นดินให้ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข และทรงบริหารราชอาณาจักรแห่งนี้ให้เจริญรุ่งเรืองที่สุดในช่วงปี พ.ศ. ๑๘๒๒ ถึง พ.ศ. ๑๘๔๒

จังหวัดสุโขทัย ไชยอักษรย่อว่า "สท"

#### คำขวัญของจังหวัดสุโขทัย

“มรดกโลกล้ำเลิศ	กำเนิดลายสีไทย
เลนไพลอยกระหนง	ดำรงพุทธศาสนา
งามตามาตืนจก	สังคโลก ทองโบราณ
สักการเมฆา พอขุน	รุ่งอรุณแห่งความสุข”

จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนกลางของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๔๔๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๖,๕๙๖.๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔,๑๒๒,๕๕๗ ไร่

**ทิศเหนือ** เขตอำเภอสรีสัชนาลัย ติดต่อกับ อำเภอวังชิ้น อำเภอสองแคว จังหวัดแพร่ และอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

**ทิศใต้** เขตอำเภอกีรีมาศ และอำเภอกงไกรลาศ ติดต่อกับ อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชรและอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

**ทิศตะวันออก** เขตอำเภอกงไกรลาศ อำเภอสรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก ติดต่อกับ อำเภอ พรหมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

**ทิศตะวันตก** เขตอำเภอบานตาดานลานหอย และอำเภอทุ่งเสลี่ยมติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบานตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยเป็นที่ราบลุ่มโดยทางตอนเหนือของจังหวัดเป็นที่ราบสูง มีภูเขาเป็นพืดยาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำยมไหลผ่านจากเหนือลงใต้โดยไหลผ่านพื้นที่ อำเภอสรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอสรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ ๑๓๐ กิโลเมตร จังหวัดสุโขทัยมีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง ๑,๒๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล

การปกครอง

ตารางที่ ๑ จังหวัดสุโขทัยแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ ๘๔ ตำบล ๘๔๓ หมู่บ้าน

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน อบจ.	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
๑. เมืองสุโขทัย	๕๘๑.๔๗๔	๙	๘๖	๑	๑	๓	๘
๒. สวรรคโลก	๕๘๖.๑๙๒	๑๓	๑๑๗	-	๑	๔	๘
๓. ศรีสำโรง	๕๖๕.๗๓๑	๑๓	๑๑๘	-	-	๑	๑๒
๔. ศรีสวัสดิ์	๒,๐๕๐.๕๑	๑๑	๑๓๔	-	๑	๑	๘
๕. กงไกรลาศ	๕๐๒.๓๘๒	๑๑	๑๐๙	-	-	๑	๑๐
๖. คีรีมาศ	๕๒๑.๘๙๒	๑๐	๑๐๐	-	-	๒	๙
๗. บ้านด่านลานหอย	๑,๐๘๑.๑๑	๗	๗๑	-	-	๒	๖
๘. ทุ่งเสลี่ยม	๕๖๙.๙๓๒	๕	๕๙	-	-	๓	๓
๙. ศรีนคร	๑๙๙.๘๖๕	๕	๔๙	-	-	๑	๕
<b>รวม ๙ อำเภอ</b>	<b>๖,๕๙๖.๐๙</b>	<b>๘๔</b>	<b>๘๔๓</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑๘</b>	<b>๖๙</b>

ที่มา : กรมการปกครองจังหวัดสุโขทัย

ด้านประชากร

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากร

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน	ความหนาแน่นของ ประชากร(ต่อ ตร.กม.)
๑. เมืองสุโขทัย	๔๘,๗๘๘	๕๓,๗๖๗	๑๐๒,๕๕๕	๔๐,๗๒๑	๑๗๖.๓๗
๒. สวรรคโลก	๓๙,๑๑๑	๔๒,๔๙๗	๘๑,๖๐๘	๓๒,๕๖๕	๑๓๙.๒๑
๓. ศรีสำโรง	๓๒,๘๘๒	๓๕,๘๘๙	๖๘,๗๗๑	๒๕,๖๕๗	๑๒๑.๕๖
๔. ศรีสวัสดิ์	๔๔,๕๔๘	๔๖,๙๒๐	๙๑,๔๖๘	๓๕,๗๘๐	๔๔.๖๐
๕. กงไกรลาศ	๓๐,๘๘๙	๓๒,๕๙๑	๖๓,๔๘๐	๒๒,๑๙๓	๑๒๖.๓๕
๖. คีรีมาศ	๒๗,๖๔๑	๒๘,๖๓๑	๕๖,๒๗๒	๑๘,๐๔๓	๑๐๗.๘๒
๗. บ้านด่านลานหอย	๒๓,๘๙๙	๒๓,๙๖๘	๔๗,๘๖๗	๑๕,๗๑๗	๔๗.๐๑
๘. ทุ่งเสลี่ยม	๒๔,๑๑๑	๒๕,๐๔๙	๔๙,๑๖๐	๑๗,๔๒๒	๘๖.๒๕
๙. ศรีนคร	๑๒,๔๔๑	๑๓,๒๐๘	๒๕,๖๔๙	๙,๗๔๓	๑๒๘.๓๓
<b>รวม ๙ อำเภอ</b>	<b>๒๘๔,๓๑๐</b>	<b>๓๐๒,๕๒๐</b>	<b>๕๘๖,๘๓๐</b>	<b>๒๑๗,๘๔๑</b>	<b>๘๘.๙๖</b>

ที่มา : กรมการปกครองจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูลทะเบียนราษฎร ณ เมษายน ๒๕๖๔)



## ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

### ๑. การคมนาคมและขนส่ง

#### ทางรถยนต์

จังหวัดสุโขทัยมีเส้นทางคมนาคมสภาพดีเชื่อมโยงถึงกันระหว่างตำบล ระหว่างอำเภอ และระหว่างจังหวัด โดยมีทางหลวงแผ่นดิน และทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายใน เขตจังหวัด รวมทั้งเดินทางสู่จังหวัดใกล้เคียงได้โดยสะดวก ซึ่งระยะทางที่ใช้ในการคมนาคมขนส่ง ทางรถยนต์กับจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่

สุโขทัย – อุดรดิตถ์ ๑๑๕ กม.

สุโขทัย – พิษณุโลก ๕๘ กม.

สุโขทัย – ตาก ๘๐ กม.

สุโขทัย – แพร่ ๑๘๗ กม.

สุโขทัย – กำแพงเพชร ๗๘ กม.

สุโขทัย – นครสวรรค์ ๒๐๓ กม.

#### ทางรถไฟ

มีสถานีรถไฟเพียง ๒ อำเภอ ได้แก่ สถานีรถไฟสวรรคโลก และสถานีรถไฟศรีนคร โดยมีต้นสายที่อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผ่านจังหวัดพิษณุโลก และสถานีรถไฟชุมทาง บ้านดารา จังหวัดอุดรดิตถ์ ผ่านอำเภอศรีนคร และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

#### ทางอากาศ

ใช้สนามบินจังหวัดพิษณุโลกมีระยะทางห่างจากจังหวัดสุโขทัย ๖๐ กิโลเมตร โดยบริษัทการบินไทย จำกัด และสนามบินอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โดยบริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด ซึ่งมีเที่ยวบินภายในประเทศ

สายกรุงเทพฯ – สุโขทัย (ไป-กลับ)

สายสุโขทัย - เชียงใหม่ (ไป-กลับ)

### ๒. การสื่อสาร

จังหวัดสุโขทัย มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข ๑๓ แห่ง มีสถานีบริการโทรคมนาคม ๒ แห่ง ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย มีสถานีวิทยุกระจายเสียง ๔ แห่ง ได้แก่

๑. สถานีวิทยุองค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย (อสมท.) FM. ตั้งอยู่ตำบลยางซ้าย อำเภอเมืองสุโขทัย

๒. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย FM. ตั้งอยู่ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมืองสุโขทัย

๓. สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพภาคที่ ๓ FM. ตั้งอยู่ตำบลบ้านใหม่สุขเกษม อำเภอกงไกรลาศ

๔. สถานีวิทยุกระจายเสียงกองทัพภาคที่ ๓ AM. ตั้งอยู่ตำบลปากแคว อำเภอเมืองสุโขทัย

จังหวัดสุโขทัย มีสถานีรับส่งสัญญาณโทรทัศน์ ๓ ช่อง คือ ช่อง ๓ และ ช่อง ๙ ตั้งอยู่อำเภอกงไกรลาศ ส่วนช่อง ๗ ตั้งอยู่อุทยานแห่งชาติรามคำแหง (เขาหลวง) อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย มีชุมสายโทรศัพท์ ๒๑ แห่ง ในจำนวนนี้มีบ้านพักอาศัยเป็นประเภทผู้เช่าเลขหมายมากที่สุด รองลงมาได้แก่ภาคธุรกิจ

**๓. การไฟฟ้า** ได้รับบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุโขทัย ซึ่งได้รับกระแสไฟฟ้า จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย แบ่งการบริหารงานออกเป็นจุดรวมงาน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสุโขทัย รับผิดชอบพื้นที่อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอคีรีมาศ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอศรีสำโรง

๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสวรรคโลก รับผิดชอบพื้นที่อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีนคร อำเภอทุ่งเสลี่ยม และอำเภอศรีสำโรง

**๔. การประปา** มีที่ทำการประปา ๕ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานประปาสุโขทัย ให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตอำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอคีรีมาศ อำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอกงไกรลาศ

๒. สำนักงานประปาสวรรคโลก ให้บริการครอบคลุมพื้นที่เขตอำเภอสวรรคโลก และอำเภอศรีนคร

๓. สำนักงานประปาศรีสำโรง ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอศรีสำโรง

๔. สำนักงานประปาศรีสำโรง ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอศรีสำโรง

๕. สำนักงานประปาทุ่งเสลี่ยม ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอทุ่งเสลี่ยม

**๑.๒ สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดสุโขทัย**

**ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (Gross Provincial Product : GPP) ภาพรวม**

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสุโขทัย (GPP) มีค่ามูลค่าเพิ่ม ณ ราคาประจำปีปี ๒๕๖๒ เท่ากับ ๕๑,๒๙๓ ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อประชากร (รายได้ต่อประชากร) เท่ากับ ๘๓,๘๖๕ บาท/คน/ปี (ลำดับที่ ๑๔ ของภาคเหนือ ลำดับที่ ๕๕ ของประเทศ) โครงสร้างการผลิตหลักมาจากภาคบริการ ร้อยละ ๕๓.๒๐ มีมูลค่า ๒๗,๒๘๘ ล้านบาท ภาคเกษตร ร้อยละ ๓๔.๕๒ มีมูลค่า ๑๗,๗๐๗ ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ ๑๒.๒๘ มีมูลค่า ๖,๒๙๘ ล้านบาท

**สถานการณ์ด้านสังคม และคุณภาพชีวิต**

จังหวัดสุโขทัย มีประชากรส่วนใหญ่สืบเชื้อสายมาจากชาวไทยดั้งเดิม ที่อาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานมาแล้ว โดยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนสำเนียงภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเองโดยมีคนอพยพมาจากท้องถิ่นอื่นเข้ามาอาศัยในจังหวัดสุโขทัยไม่มากนัก นอกจากนี้ ยังมีชนกลุ่มน้อยเป็นชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ม้ง เย้า และลีซอ ซึ่งส่วนหนึ่งอาศัยอยู่ในดินแดนแถบนี้มานานแล้วเช่นกัน และอีกส่วนหนึ่งอพยพมาจากจังหวัดใกล้เคียง เช่น จังหวัดลำปาง, น่าน, พะเยา, เชียงราย, แพร่, ตาก และเพชรบูรณ์ ปัจจุบันชาวเขาเหล่านี้อาศัยอยู่ในเขตตำบลบ้านแก่ง ตำบลแม่สิน และตำบลแม่สำ อำเภอศรีสำโรง

การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เป็นประเด็นสำคัญของจังหวัดสุโขทัยจากสภาพปัญหาสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไปคนสุโขทัยอายุยืนขึ้นอย่างชัดเจนในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา และสังคมไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ และจะเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็วคาดว่าอีกสี่ปีข้างหน้าจะมีผู้สูงอายุถึงหนึ่งในสี่ของประชากร ทำให้เกิดภาวะพึ่งพิงในการดำรงชีวิต และต้องได้รับการดูแลจากบุคคลในครอบครัวหรือสังคมและการที่สังคมก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจะมีผลทำให้มีค่าใช้จ่ายด้านบริการสุขภาพสูงขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จังหวัดสุโขทัย จึงได้กำหนดประเด็นสำคัญด้านสังคม คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ “ส่งเสริมความมั่นคงพัฒนาสังคมและ

สิ่งแวดล้อมให้สมดุล” มีเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ คือ “เสริมสร้างความเข้มแข็งของคน ชุมชน และ เครือข่าย พื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี”

## สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ด้านทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบด้วย ป่าไม้มิคาที่มีพื้นที่ดินที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก มีแร่ธาตุที่สำคัญ มีแหล่งน้ำธรรมชาติ และทรัพยากร การท่องเที่ยวแหล่งธรรมชาติที่งดงามเหมาะสมแก่การท่องเที่ยว ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีอันเป็น เอกลักษณ์เฉพาะของชาวสุโขทัย

### ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดสุโขทัยเป็นจังหวัดหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรป่าไม้ จากข้อมูลภาพถ่าย ดาวเทียมของสำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้ พบว่า ในปี พ.ศ.๒๕๖๒ มีเนื้อที่ป่าไม้จำนวน ๑,๒๓๔,๓๓๓.๐๘ ไร่ หรือ ๑,๙๗๔.๙๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็น ร้อยละ ๒๙.๖๑ ของเนื้อที่ทั้งหมดของ จังหวัด ปัจจุบันกรมป่าไม้ประกาศกำหนดพื้นที่ป่าเป็นป่าสงวนแห่งชาติจำนวน ๑๒ แห่ง เนื้อที่ ๑,๙๒๓,๔๙๙.๗๕ ไร่ อุทยานแห่งชาติ จำนวน ๒ แห่ง เนื้อที่ ๓๔๖,๓๗๕ ไร่ เขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน ๑ แห่ง เนื้อที่ ๑๔๓,๗๕๐ ไร่ และวนอุทยาน จำนวน ๑ แห่ง เนื้อที่ ๘,๕๐๐ ไร่

### ตารางที่ ๓ แสดงพื้นที่ป่าอนุรักษ์ของจังหวัดสุโขทัย

ป่าอุทยาน	เนื้อที่ (ไร่)	พื้นที่อำเภอ
๑. อุทยานแห่งชาติรามคำแหง	๒๑๓,๑๒๕	คีรีมาศ,เมืองสุโขทัย,บ้านดำนลานหอย
๒. อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย	๑๓๓,๒๕๐	ศรีสัชนาลัย
๓. วนอุทยานถ้ำลม-ถ้ำวัง	๘,๕๐๐	ศรีสำโรง
๔. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าถ้ำเจาราม	๑๔๓,๗๕๐	ทุ่งเสลี่ยม, ศรีสำโรง
<b>รวม</b>	<b>๔๙๘,๖๒๕</b>	

ที่มา : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสุโขทัย

### ทรัพยากรแร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญที่พบในจังหวัดสุโขทัยมีอยู่หลายชนิด ได้แก่ หินอ่อน หินปูน พลวง ดินขาว แมงกานีส ฟลูออไรด์ และแร้รัตนชาติ นอกจากนี้ยังมีแร่ธาตุที่มีการขุดพบแต่ยังไม่นำมาใช้ประโยชน์ คือ ทองแดงและเหล็ก แผลงแร่ที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัยมีอยู่แถบภูเขาทางดำนตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณอำเภอศรีสัชนาลัย และอำเภอทุ่งเสลี่ยม

### ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดสุโขทัย มีแหล่งน้ำธรรมชาติเป็นน้ำผิวดินและน้ำใต้ดิน (น้ำบาดาล) ที่สำคัญดังนี้  
**แม่น้ำยม** เกิดจากสันเขาผีปันน้ำ อำเภอปาง จังหวัดพะเยา ไหลผ่านจังหวัดแพร่ และ จังหวัดสุโขทัยจากทางเหนือสู่ทางใต้ ผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ ระยะทางรวมประมาณ ๑๗๐ กิโลเมตร บรรจบแม่น้ำน่าน ที่อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์แม่น้ำยมเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญที่สุดของจังหวัดสุโขทัย เปรียบเสมือน เส้นเลือดใหญ่ของจังหวัดสุโขทัย ราษฎรส่วนใหญ่ได้อาศัยน้ำจากแม่น้ำยมในการทำการเกษตรและ

อุปโภคบริโภค แม่น้ำยมเป็นแม่น้ำที่มีความลาดเท จึงเป็นปัญหาในเรื่องการเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำในแม่น้ำ คือ ในฤดูฝนจะมีปริมาณน้ำมากเกินความต้องการ และไหลลงสู่ทางใต้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดน้ำท่วม บริเวณที่ราบลุ่ม จนเป็นเหตุให้พื้นที่การเกษตรได้รับความเสียหาย ส่วนในฤดูแล้งน้ำจะมีปริมาณน้อยลำน้ำจะแห้งขอดเป็นตอน ๆ ราษฎรจึงขาดแคลน แหล่งน้ำประกอบการทางการเกษตรที่เพียงพอ ปัจจุบันได้มีการสร้างแหล่งกักเก็บน้ำถาวรเป็นช่วงๆ ดังนี้

**ห้วยแม่หมอก** เกิดจากเทือกเขาในเขตจังหวัดลำปาง ไหลจากทิศตะวันตกไปตะวันออกผ่านอำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง และเข้าสู่อำเภอเมืองสุโขทัย จะถูกกั้นไปกับลักษณะพื้นที่ราบลุ่มขนาดใหญ่ระยะทางรวมประมาณ ๙๐ กิโลเมตร

**ห้วยแม่ลำพัน** เกิดจากเทือกเขาในเขตอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ไหลจากทางทิศตะวันตกไปตะวันออกผ่านอำเภอบ้านด่านลานหอย แล้วมาบรรจบกับแม่น้ำยมที่อำเภอเมืองสุโขทัย ระยะทางรวมประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร

**ห้วยแม่ท่าแพ** เกิดจากเทือกเขาในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ไหลลงมาทางทิศใต้ผ่านพื้นที่อำเภอสวรรคโลก ไปบรรจบกับห้วยแม่หมอก ที่อำเภอศรีสำโรง ระยะทางรวมประมาณ ๗๐ กิโลเมตร

จากสภาพฝนตกหนักทางตอนเหนือของจังหวัดสุโขทัย โดยเฉพาะถ้าฝนตกหนักบริเวณพื้นที่จังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ซึ่งเป็นต้นน้ำของแม่น้ำยม จะทำให้ปริมาณน้ำไหลลงลำน้ำยมมาก ประกอบกับขนาดของลำน้ำยมที่ผ่านจังหวัดสุโขทัย ตั้งแต่ตอนเหนือจะมีความกว้างมากในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย และค่อยๆ มีขนาดแคบลง โดยลำน้ำยมที่ผ่านอำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง และอำเภอเมืองสุโขทัย ดังนั้นถ้าปริมาณน้ำในแม่น้ำยมไหลเข้าสู่จังหวัดสุโขทัยมีขนาดเกินความจุของน้ำลำในแต่ละช่วง จะทำให้น้ำล้นตลิ่งแม่น้ำยม จากสถิติปริมาณน้ำในแม่น้ำยม จะมีน้ำล้นตลิ่งทุกปี โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ

#### **สถานการณ์ด้านการเกษตรกรรม**

มีพื้นที่ถือครองทางเกษตร จำนวน ๑,๖๗๖,๙๘๒ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๖๘ ของเนื้อที่ ของจังหวัด โดยจำแนกเป็นพื้นที่นา ร้อยละ ๑,๑๑๑,๖๒๑ ไร่ ไร่ผลผลิตประมาณ ๗๒๙,๗๓๔ แสตันตัน มันสำปะหลังมีพื้นที่ปลูก ๑๕๕,๐๕๘ แสไนไร่ ผลผลิตประมาณ ๑๙๓,๖๙๗.๔๑ แสตันตัน อ้อยมีพื้นที่ปลูก ๓๐๙,๔๑๕ แสไนไร่ ผลผลิตประมาณ ๒,๙๐๘,๐๗๓ แสตันตัน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์มีพื้นที่ปลูก ๖๗,๕๘๕ ไร่ ผลผลิตประมาณ ๔,๖๖๕ พันตัน และปาลมน้ำมันมีพื้นที่ปลูก ๑๒,๒๓๘ ไร่ ผลผลิตประมาณ ๔,๙๒๖ พันตัน (ที่มาสำนักงานเกษตรจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๔)

#### **สถานการณ์ด้านอุตสาหกรรม**

ในปี พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดสุโขทัย มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๔๐ แห่ง เงินลงทุนรวม ๙,๓๗๓.๔๘ ล้านบาท จำนวนแรงงานรวม ๕,๕๑๙ คน โดยอุตสาหกรรมที่มีมากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ อุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน ๘๑ โรงงาน คิดเป็น ร้อยละ ๒๓.๘๓ ของจำนวนอุตสาหกรรมทั้งหมด ๓๔๐ แห่ง มูลค่า

โรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุโขทัย แบ่งได้ ๓ จำพวก ได้แก่ โรงงานจำพวก ๑ จำนวน ๐ แห่ง โรงงานจำพวก ๒ จำนวน ๙ แห่ง และโรงงานจำพวก ๓ จำนวน ๓๓๑ แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔) โรงงานอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ได้แก่

- บริษัทอุตสาหกรรมน้ำตาลอุดรดิตถ์ จำกัด ประกอบกิจการ ผลิตน้ำตาลทราย เงินลงทุน ๒,๘๗๑ ล้านบาท
- โรงไฟฟ้าสุโขทัย ไปโอเอนเนอयी ประกอบกิจการ ผลิตไฟฟ้าชีวมวล เงินลงทุน ๑,๘๖๓ ล้านบาท

- บริษัท พี.เอ.เอส. พีซผลส่งออกและไซโล จำกัด ประกอบกิจการ สกัดน้ำมันจากพืช  
เงินลงทุน ๑,๖๑๓ ล้านบาท

- โรงงานผลิตภัณฑนมภาคเหนือจังหวัดสุโขทัย ประกอบกิจการ แปรรูปน้ำนมดิบ เงินลงทุน  
๓๖๒ ล้านบาท

### ๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

จังหวัดสุโขทัยมีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และ  
แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) มีหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดทั้งกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม และสำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึง  
ระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับ  
ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย  
อำเภองาวโกธาส อำเภอศรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีโรงเรียน จำนวน ๑๒๖ โรงเรียน กับ ๑  
สาขา มีนักเรียน ๑๙,๑๐๓ คน มีห้องเรียน ๑,๒๐๒ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๓๕๗ คน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้แก่  
อำเภอศรีสำโรง อำเภอสวรรคโลก อำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอศรีสขนาลัย และอำเภอศรีนคร  
มีสถานศึกษา จำนวน ๑๖๒ แห่ง มีนักเรียน ๑๙,๒๓๕ คน มีห้องเรียน ๑,๕๐๖ ห้อง และครู/ผู้สอน  
จำนวน ๑,๒๕๗ คน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสถานศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง  
มีนักเรียน ๑๙,๔๘๓ คน มีห้องเรียน ๖๕๓ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑,๑๙๔ คน

๑.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.) เปิดสอนใน  
ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ แห่ง มีนักเรียน ๔,๐๒๙ คน มี  
ห้องเรียน ๑๔๙ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๓๖๕ คน

๑.๓ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และระดับอุดมศึกษา  
จำนวน ๖ แห่ง มีนักเรียน ๖,๓๓๐ คน มีห้องเรียน ๒๗๖ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๒๙๗ คน

๑.๔ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย จำนวน ๙ แห่ง มีนักเรียน ๕,๗๒๕ คน มีห้องเรียน ๒๐๗ ห้อง และครู/ผู้สอน  
จำนวน ๑๓๘ คน

๑.๕ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๑ แห่ง  
ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุโขทัย จำนวนนักเรียน  
๑,๘๖๑ คน

๒. กระทรวงมหาดไทย มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษา  
ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓๕ แห่ง มีนักเรียน ๑๑,๕๗๒ คน  
มีห้องเรียน ๔๙๗ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๖๙๐ คน

๓. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่  
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย

๔. กระทรวงวัฒนธรรม มีหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับอุดมศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๖๑๙ คน มีห้องเรียน จำนวน ๑๗ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๑๐๓ คน

๕. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีสถานศึกษาเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ แห่ง มีนักเรียน ๑๗๑ คน มีห้องเรียน ๑๒ ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน ๓๑ คน

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ของจังหวัดสุโขทัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ ผู้สอน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	อัตราส่วน นร. : ครู
<b>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>๓๑๖</b>	<b>๕๗,๘๒๑</b>	<b>๓,๑๑๒</b>	<b>๔,๐๗๗</b>	<b>๑๖ : ๑</b>	<b>๑๖ : ๑</b>
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๑๒๖ร.ร. ๑ สาขา	๑๙,๑๐๓	๑,๒๐๒	๑,๓๕๗	๑๖ : ๑	๑๖ : ๑
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๖๒	๑๙,๒๓๕	๑,๒๕๗	๑,๕๒๖	๑๔ : ๑	๑๔ : ๑
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย	๒๗	๑๙,๔๘๓	๖๕๓	๑,๑๙๔	๓๐ : ๑	๑๗ : ๑
<b>๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	<b>๑๐</b>	<b>๔,๐๒๙</b>	<b>๑๔๙</b>	<b>๓๖๕</b>	<b>๒๙ : ๑</b>	<b>๑๑ : ๑</b>
<b>๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)</b>	<b>๖</b>	<b>๕,๑๑๒</b>	<b>๒๗๖</b>	<b>๔๒๗</b>	<b>๒๓ : ๑</b>	<b>๒๑ : ๑</b>
๑) วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	๑	๗๑๑	๗๙	๑๔๗	๒๕ : ๑	๒๒ : ๑
๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	๑	๑,๖๙๘	๗๕	๑๐๔	๒๓ : ๑	๑๖ : ๑
๓) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	๑	๑,๒๗๖	๓๘	๖๖	๒๐ : ๑	๓๔ : ๑
๔) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	๑	๓๗๐	๒๙	๓๙	๑๐ : ๑	๑๐ : ๑
๕) วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสุโขทัย	๑	๖๗๐	๒๕	๔๗	๒๗ : ๑	๑๔ : ๑
๖) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	๑	๓๘๗	๓๐	๒๓	๑๓ : ๑	๑๗ : ๑
<b>๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย (กศน.)</b>	<b>๙</b>	<b>๕,๗๒๕</b>	<b>๒๐๗</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๔๐ : ๑</b>	<b>๖๐ : ๑</b>
<b>๕. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</b>	<b>๑</b>	<b>๑,๘๖๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	อัตราส่วน นร. : ครู
๑) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสุโขทัย)	๑	๑,๘๖๑	-	-	-	-
<b>๖.กระทรวงมหาดไทย</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๑,๕๗๒</b>	<b>๔๙๗</b>	<b>๖๙๐</b>	<b>๒๓ : ๑</b>	<b>๑๗ : ๑</b>
๑) กรมการส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๕	๑๑,๕๗๒	๔๙๗	๖๙๐	๒๓ : ๑	๑๗ : ๑
<b>๗.กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๔๘</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขต สุโขทัย	๑	-	-	๔๘	-	-
<b>๘.กระทรวงวัฒนธรรม</b>	<b>๑</b>	<b>๖๑๙</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๓๕ : ๑</b>	<b>๖ : ๑</b>
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย	๑	๖๑๙	๑๗	๑๐๓	๓๕ : ๑	๖ : ๑
<b>๙.สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ</b>	<b>๓</b>	<b>๑๖๘</b>	<b>๑๒</b>	<b>๓๑</b>	<b>๑๕ : ๑</b>	<b>๖ : ๑</b>
๑) โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย (วัดราชธานี)	๑	๑๑๕	๖	๑๗	๒๐ : ๑	๗ : ๑
๒) โรงเรียนวัดหนองไฉ้วิทยา (วัดหนองไฉ้)	๑	๔๑	๓	๙	๑๔ : ๑	๕ : ๑
๓) โรงเรียนวัดเหมืองนาวิทยา (วัดเชิงผา)	๑	๑๒	๓	๕	๑๐ : ๑	๓ : ๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๘๒</b>	<b>๘๖,๙๐๗</b>	<b>๔,๑๔๐</b>	<b>๕,๘๗๙</b>	<b>๒๑ : ๑</b>	<b>๑๘ : ๑</b>

จากตารางที่ ๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดสุโขทัย มีจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน ๓๘๒ แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้น ๘๖,๙๐๗  
คน จำนวนห้องเรียน ทั้งสิ้น ๔,๑๔๐ ห้อง และจำนวนครู/ผู้สอน ทั้งสิ้น ๕,๘๗๙ คน อัตราส่วนนักเรียน  
ต่อห้อง ๒๑ : ๑ อัตราส่วนนักเรียนต่อครู ๑๘ : ๑

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับการศึกษา

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
กศน.อำเภอเมืองสุโขทัย	๗๒	๓๕๖	๕๑๒	๙๔๐
กศน.อำเภอกงไกรลาศ	๗	๒๒๒	๓๒๗	๕๕๖
กศน.อำเภอศรีมาศ	๗๔	๒๒๖	๔๕๙	๗๕๙
กศน.อำเภอทุ่งเสลี่ยม	๓๖๕	๑๑๘	๑๔๘	๖๓๑
กศน.อำเภอบ้านด่านลานหอย	๑๖	๒๑๙	๓๕๓	๕๘๘
กศน.อำเภอศรีนคร	๗	๑๑๙	๑๗๔	๓๐๐
กศน.อำเภอศรีสัชชนาลัย	๙	๒๓๔	๒๕๘	๕๐๑
กศน.อำเภอศรีสำโรง	๗	๒๘๐	๓๘๕	๖๗๒
กศน.อำเภอสวรรคโลก	๔๘	๓๔๑	๓๘๙	๗๗๘
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๐๕</b>	<b>๒,๑๑๕</b>	<b>๓,๐๐๕</b>	<b>๕,๗๒๕</b>

จากตารางที่ ๕ พบว่าการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย มีจำนวนนักศึกษา ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕,๗๒๕ คน โดยศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองสุโขทัย มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คือ ๙๔๐ คน ศูนย์ที่มีนักเรียนน้อยที่สุด คือ อำเภอศรีนคร มีจำนวนนักศึกษา ๓๐๐ คน

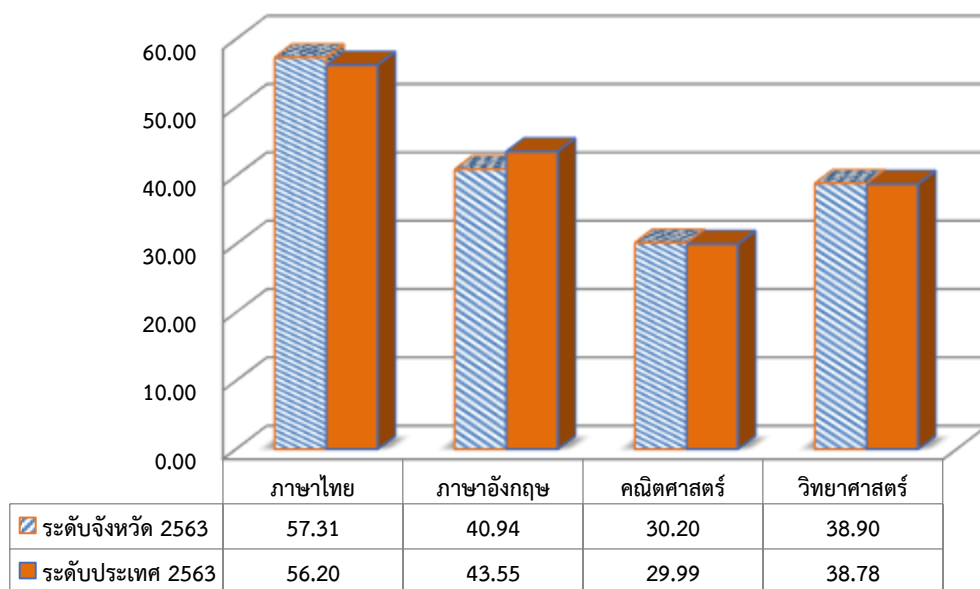
ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับ  
ระดับประเทศ

ชั้น	ปี การศึกษา	ระดับ	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์
ป.๖	๒๕๖๓	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๗.๓๑	๔๐.๙๔	๓๐.๒๐	๓๘.๙๐
		ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๒๐	๓๘.๗๘
		ผลต่าง +/-	+๑.๑๑	-๒.๖๑	+๐.๒๑	+๐.๑๒
ม.๓	๒๕๖๓	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๔๐.๕๒	๒๗.๑๖	๒๕.๗๐	๓๑.๒๔
		ระดับประเทศ	๔๒.๖๔	๓๔.๖๒	๒๗.๔๐	๓๐.๖๓
		ผลต่าง +/-	-๓.๖๙	-๗.๒๕	-๕.๐๗	-๒.๒๖

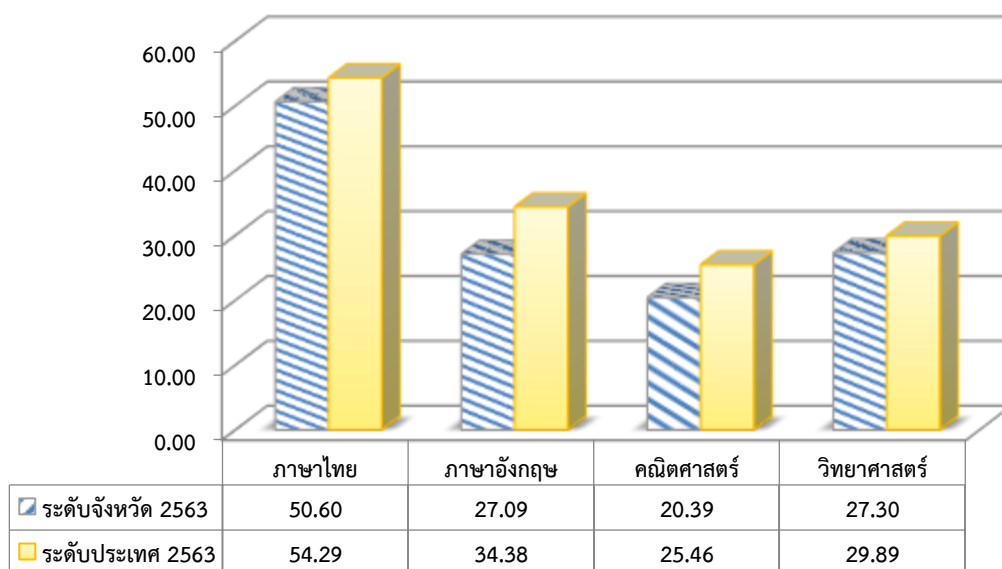
จากตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่า



แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ



แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับจังหวัดกับระดับประเทศ

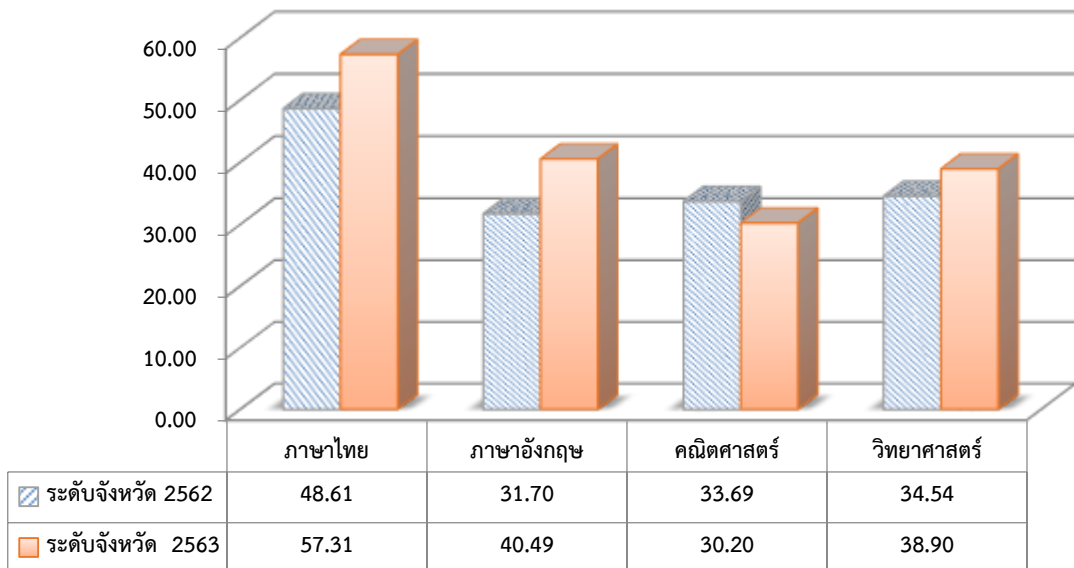


ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ ๔ กลุ่มสาระวิชาหลักในระดับจังหวัด เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

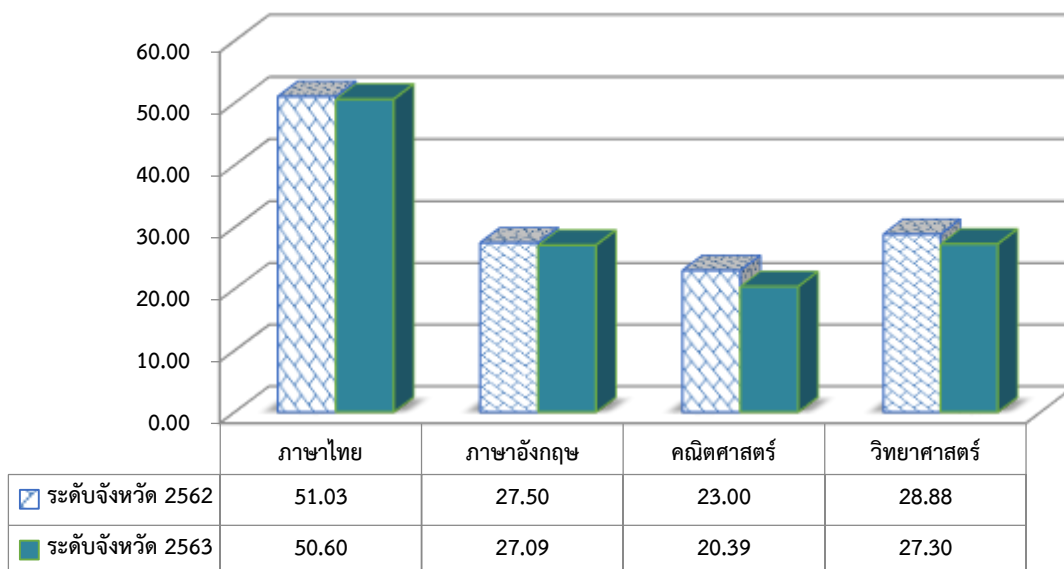
ชั้น	ปีการศึกษา	ระดับ	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ป.๖	๒๕๖๓	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๗.๓๑	๔๐.๙๔	๓๐.๒	๓๘.๙
	๒๕๖๒	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๔๘.๖๑	๓๑.๗๐	๓๓.๖๙	๓๔.๕๔
	ผลต่าง +/-		+๘.๗๐	+๙.๒๔	-๓.๔๙	+๔.๓๖
ม.๓	๒๕๖๓	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๐.๖๐	๒๗.๐๙	๒๐.๓๙	๒๗.๓๐
	๒๕๖๒	ระดับจังหวัดสุโขทัย	๕๑.๐๓	๒๗.๕๐	๒๓.๐	๒๘.๘๘
	ผลต่าง +/-		-๐.๔๓	-๐.๔๑	-๒.๖๑	-๑.๕๘

จากตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระวิชาหลัก ในระดับจังหวัด เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า

แผนภูมิที่ ๓ แสดงร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับจังหวัด เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับจังหวัดเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการสอบ N-NET นักเรียน กศน. ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลำดับของผลการสอบ N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมระดับประเทศเป็นลำดับที่ ๔๕ เป็นลำดับที่ ๑๐ ในภาคเหนือ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลำดับของผลการสอบ N-NET ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมระดับประเทศเป็นลำดับที่ ๙ เป็นลำดับที่ ๒ ในภาคเหนือ โดยได้ลำดับผลการสอบในระดับประเทศดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	จังหวัด	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓			คะแนนเฉลี่ย (รวม)
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
๔๕	สุโขทัย	๓๘.๖๗	๓๙.๗๐	๓๑.๘๗	๓๖.๗๔

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ตารางที่ ๙ แสดงลำดับคะแนนการสอบ N-NET ระดับประเทศของ กศน.จังหวัดสุโขทัยในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับ	จังหวัด	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔			คะแนนเฉลี่ย (รวม)
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
๙	สุโขทัย	๕๒.๘๒	๓๘.๑๗	๓๒.๐๖	๔๑.๐๒

อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๖๔)

สังกัด	จำนวน(แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๑๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๒๕
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	๒

ตารางที่ ๑๑ จำนวนสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๖๔)

สังกัด	จำนวน(แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๘๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๒๐
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	๓

ตารางที่ ๑๒ จำนวนสถานศึกษานำร่องตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ปี ๒๕๖๔)

สังกัด	จำนวน(แห่ง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	๖๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๑๘
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	๒๗

## ส่วนที่ ๒

### ภารกิจและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

#### ๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนา คน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตร ประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยการดำเนินการของ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่ มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของ ประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพ แวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือ รุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่

รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคน ชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**๑.๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**๑.๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และ ทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**๑.๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**๑.๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

## **๒.๒ แผนระดับที่ ๒ เฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง**

### **๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ประเด็น ๒๑ แผนย่อย

๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายใน ประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒) ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนา เมืองนำอยู่อัจฉริยะ

๓) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ใน ๓ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ๓.๒ การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ ๓.๓ การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ ชายแดน

๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับ กระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การ พัฒนากฎหมาย

๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัย และ พัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

## ๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เรื่องที่ ๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (สอดคล้อง ๓ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม จัดทำแก้ไขและปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

เป้าหมายกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ๒ ฉบับ

ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ เอกชน เพื่อการจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๓. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา

กิจกรรม- ๔. จัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

กิจกรรม- ๕. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

กิจกรรม- ๖. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม

กิจกรรม- ๗. จัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้าง เพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

เป้าหมายกิจกรรม มีส่วนร่วมดำเนินการกับหน่วยงานรับผิดชอบหลักแต่ละกิจกรรม

ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. จัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index : TLEI)

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) กับ สกศ.

กิจกรรม - ๓. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ สร้างโอกาสศึกษากับกลุ่มผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ปรับบทบาท กศน. เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุน มากกว่าการเป็นผู้จัด ทบทวนศักยภาพและการดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาบุคลากร พัฒนาบทบาทของสถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวบรวมและผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยงตามบริบทและความต้องการ

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

กิจกรรม- ๓. จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบการคัดกรอง และร่วมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ

กิจกรรม ๔. จัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒-๖ ปี

เป้าหมายกิจกรรม จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี

กิจกรรม- ๕. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครอง และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน

กิจกรรม - ๖. จัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยก ระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมยกยกร่างข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก รวมทั้งส่งเสริมครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เข้ารับการอบรมพัฒนาให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมจัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจ ผลิต สื่อประชาสัมพันธ์ และร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (สอดคล้อง ๕ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ

เป้าหมายกิจกรรม นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน ในปีการศึกษา ๒/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๔

กิจกรรม- ๔. สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพ

เป้าหมายกิจกรรม สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

กิจกรรม- ๕. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูนอกระบบ ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ

กิจกรรม- ๖. พัฒนาการความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษา จากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม- ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม สํารวจสถานะความพร้อมลํ้าและคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)

ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๓. พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เป้าหมายกิจกรรม ระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ที่กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการ  
อาจารย์ (สอดคล้อง ๕ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๒. กำหนดอัตราบรรจุครูที่จบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมายกิจกรรม วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

กิจกรรม - ๓. จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

เป้าหมายกิจกรรม มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู (สอดคล้อง ๔ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการ การพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม - ๕. จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนด โดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

กิจกรรม - ๑๐. จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ

เป้าหมายกิจกรรม ครูชำนาญการมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นไปตาม  
มาตรฐาน

กิจกรรม - ๑๑. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National  
Professional Teacher Platform (NPTP)

เป้าหมายกิจกรรม ออกแบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่าย  
ครู National Professional Teacher Platform (NPTP) ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและ  
สวัสดิการที่เหมาะสม (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู

เป้าหมายกิจกรรม มาตรฐานในการปฏิบัติงานของครู

กิจกรรม - ๒. แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ  
และการคงวิทยฐานะของครู

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีคุณภาพในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับ  
ค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีการเลื่อนและการคงวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับคุณภาพในการ  
ปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจ  
ัดการศึกษาในสถานศึกษา (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ข้อกำหนดสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
เป็นเกณฑ์หนึ่งสำหรับการประเมินผู้บริหาร

กิจกรรม - ๓. จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม การบริหารอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารมี  
ประสิทธิภาพ และผู้บริหารมีสมรรถนะตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงาน

กิจกรรม - ๔. ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐาน  
การปฏิบัติงานของผู้บริหาร

เป้าหมายกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติตามข้อกำหนดสมรรถนะหลักและ  
มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (สอดคล้อง ๒  
กิจกรรม)

กิจกรรม - ๓. กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมใน  
การบริหารงานบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม บทบาทและอำนาจหน้าที่ของ ก.ค.ศ.ที่มีความชัดเจน และ  
สอดคล้องกับภารกิจ

กิจกรรม - ๕. ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
พ.ศ. ....

เป้าหมายกิจกรรม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.  
....

## เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่

๒๑ (สอดคล้อง ๕ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

เป้าหมายกิจกรรม ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัด การเรียนรู้เชิงรุกได้ ศึกษาในเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

กิจกรรม- ๓. สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เป้าหมายกิจกรรม จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนา ขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

กิจกรรม- ๔. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

เป้าหมายกิจกรรม ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม- ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะ ที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด

กิจกรรม- ๒. จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาส และการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

กิจกรรม- ๒. ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู

กิจกรรม- ๓. จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๕) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน (สอดคล้อง ๔ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกิจกรรม แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม- ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรม - ๔. จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้ง ด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

กิจกรรม - ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๒ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๑. จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)เป้าหมายกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ (สอดคล้อง ๑ กิจกรรม)

กิจกรรม- จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เป้าหมายกิจกรรม กระทรวงศึกษาธิการมีการแบ่งหน้าที่และอำนาจที่ชัดเจนระหว่าง หน่วยงานนโยบาย หน่วยงานการกำกับ หน่วยงานการสนับสนุน และหน่วยงานการปฏิบัติการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) (สอดคล้อง ๓ ประเด็น)

ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม- ๒. นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการ ผูกกรรมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

เป้าหมายกิจกรรม ร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล

กิจกรรม- ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

เป้าหมายกิจกรรม ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และสื่อ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ และได้รับการแนะแนว (Consulting) ให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความ สนใจจนสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างยั่งยืน

ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สอดคล้อง ๒ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิง จากเลขบัตรประจำตัว ประชาชน ๑๓ หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา ทั้งใน และนอกกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้

กิจกรรม - ๒. จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

เป้าหมายกิจกรรม ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ,จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้าน ความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจน การมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบน อินเทอร์เน็ต (สอดคล้อง ๓ กิจกรรม)

กิจกรรม - ๑. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของ ประชาชน

เป้าหมายกิจกรรม ข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ ของประชาชน, กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digitaland media literacy) ที่ปรับ ตาม ความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม

กิจกรรม - ๒. เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ

เป้าหมายกิจกรรม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้าน ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ, คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับ ผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ, ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการ พัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชนเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

กิจกรรม - ๓. ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

เป้าหมายกิจกรรม นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ แต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง, ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะ ด้าน ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

### **๒.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของ ประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

เป้าหมายกิจกรรม มีโรงเรียน ประชาธิปไตยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปีของ จำนวนโรงเรียนระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Civic Education)

เป้าหมายกิจกรรม ระดับความรู้วัฒนธรรมทางการเมือง และการเมืองการปกครองของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/อบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### **๒.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน**

เรื่องที่ ๒/ประเด็นที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาล ดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหาร ราชการ

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหาร ราชการแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม ๑) หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล ๒) หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญ ตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ ๓) หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่าง ๆ ๔) ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ต้องครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน ๕) หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

เรื่องที่ ๓/ประเด็นที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงาน ผลสัมฤทธิ์สูง

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความเป็นนิติบุคคลของกรม

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย ๒) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

เป้าหมายกิจกรรม ดำเนินการตามแผนได้ ๑๐๐%

เรื่องที่ ๔/ประเด็นที่ ๔ กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายกิจกรรม กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล ๒) ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุมที่มีศักยภาพ ๓) ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง แยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมายกิจกรรม ๑) รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้เกิดการใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ๒) ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความจำเป็นของภารกิจภาครัฐ

เรื่องที่ ๕/ประเด็นที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้างและรักษาคนดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ



เป้าหมายกิจกรรม ๑) มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง ) ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน ๓) มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๔) มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมี ความเป็นธรรมมาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายกิจกรรม ๑) เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน ๒) หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มีประสิทธิผลในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets) ๓) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน, การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรมที่ ๕/กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

เป้าหมายกิจกรรม ๑) ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐ นำประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล ๒) องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๖/กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

เป้าหมายกิจกรรม ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

เรื่องที่ ๖/ประเด็นที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เป้าหมายกิจกรรม หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตนกับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## **๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

เป้าหมาย –

## **๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธที่ ๒/กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

เป้าหมาย –

## **๒.๗ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยและในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายกิจกรรม สร้างความตระหนักในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา

## **๒.๘ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม**

เรื่องที่ ๕/ประเด็นที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรม

ทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

เป้าหมายกิจกรรม –

**๒.๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ**

เรื่องที่ ๑/ประเด็นที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กิจกรรมที่ ๑/กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

เป้าหมายกิจกรรม สร้างนิสัยไม่โกงและไม่ยอมให้ผู้ใดโกงเพื่อต่อต้านการทุจริตฯ ให้กับคนในสังคมโดยเริ่มจากเด็กและเยาวชน

เรื่องที่ ๒/ประเด็นที่ ๒ ด้านการป้องปราม

กิจกรรมที่ ๒/กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

เป้าหมายกิจกรรม บริหารงานบุคคลของหน่วยงานของรัฐต้องยึดหลักคุณธรรม  
กิจกรรมที่ ๓/กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและ  
มีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบระบบตรวจสอบภายในของหน่วยงานรัฐให้มี  
ประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง  
กิจกรรมที่ ๔/กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจ ไม่  
พึงกระทำ

เป้าหมายกิจกรรม ให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และเจ้าพนักงานของรัฐทุกคนรับทราบ  
ยึดถือและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ว่าด้วยการรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด

### ๓ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

#### แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน  
การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสูงวัย และภาวะโลกรวนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพ  
ภูมิอากาศรวมทั้งปัจจัยแรงจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถาน  
การณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่า  
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนา  
ประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จหรือเป็นอุปสรรค หนว้รุ่งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้  
ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศใน  
การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นโดยโอกาสสำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการ  
เปลี่ยนแปลงในระดับโลกพบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลักซึ่ง  
การสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้นต้องอาศัยการพัฒนา  
คนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศใหม่มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้น  
จากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส  
งผลกระทบต่อเชิงลบ และเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องแสวงหาแนวทางใน  
การแก้ไขรับมือที่พบมาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้าน  
ดิจิทัลรวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของ  
ประเทศรวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาค  
ในสังคมซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัด ภายในหลายประการนั้นหากไม่ได้รับการ  
แก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้วอาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่งต  
างๆที่มีความผันผวนสูงตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะไขประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น  
ในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่าง  
เท่าทันนำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุด  
รั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓  
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ  
๒๐ ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้อง  
เสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง

สมดุล และ ยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิม ให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยงพร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทางทั้งนี้การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลายั่งยืนจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทาง การดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบันอีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับ ความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้างหรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่หลักค้ำให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

**“พลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหนายั่งยืน” (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)**

กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่(Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบางสร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลงสามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างนโยบายและกลไกในขณะเดียวกันยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผนวกการสร้างความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วน ทั้งเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรมรวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยของคาพยพในมิติต่างๆให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลกโดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่มและส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไปเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมด การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหนายั่งยืน หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุนเสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขันและเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึงตลอดจนเพื่อให้เกิด การปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว ไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมองค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหนายั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand) เนื่องด้วย เป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่ระบุทิศทางพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจนการกำหนดกรอบจึง

มุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ ๔ ประการ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้กำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะมีหรือ ต้องการจะ 'จัด' ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี ๒๕๗๐



๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) (สอดคล้อง ๗ นโยบาย)

นโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๓ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผล ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

### **นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ**

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๖ : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

๔) กลยุทธ์ที่ (๒) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

### **นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัด**

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๗ : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓) ตัวชี้วัด (๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่

๔) กลยุทธ์ที่ (๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบมีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนางค์ความรู้นำหลักวิชาการสากล มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (๕) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริม ให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๐ : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์: การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

๓) ตัวชี้วัด (๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๑ : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

๓) ตัวชี้วัด (๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

๔) กลยุทธ์ที่ (๔) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ การทุจริต

นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

๑) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ ๑๕ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๒) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

๓) ตัวชี้วัด (๒) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

๔) กลยุทธ์ที่ (๓) พัฒนาศักยภาพกรมมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

## ๒.๓ แผนระดับที่ ๓

### ๑. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลด

ความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ

๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯร่างแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

๑. การสร้างการตระหนักรู้

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ  
เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ  
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขาธิการ)

๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและ  
ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ  
ประกอบด้วย

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการ  
ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal  
Relationship: XYZ)

๕. ภาคิการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคิเพื่อการพัฒนา  
ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงาน  
หลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลัก ประกันว่า  
ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C เป้าหมาย  
ย่อย ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและ



มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

## ๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทาง การจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถ

เข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมี ประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา ๑)** ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มี วินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนา คุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา**

**เป้าหมาย ๑)** ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวาง แผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา ๑)** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้าน การศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ**

##### **สิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย ๑)** คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา ๑)** ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาค้นคว้า งานวิจัย และนวัตกรรม ด้าน การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย ๑)** โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ ศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ๓.๔ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ -๒๕๖๕)จะประกอบด้วยเป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ดังนี้

#### เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบ อาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ในพื้นที่จังหวัดและภาค

๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

#### วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“**วางระบบ**” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการ การศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“**ผู้เรียน**” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“**มีความรู้- ทักษะ**” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของการจัด การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้าน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ)

“**มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและ ชุมชน ของตน

**“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม”** หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

**“มีงานทำ มีอาชีพ”** หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการท างาน สู้งาน อดทนท างานจนส าเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนท างานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

**“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”** หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

### **พันธกิจ**

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

### **ยุทธศาสตร์**

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนา ก าลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### **ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และ สุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้น ได้มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การ ดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มี องค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมี แผนการพัฒนาและการใช้ อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนา ก าลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ประเทศ มีการผลิต ก าลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีปริมาณ เพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถ พิเศษด้าน

พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อ ฝึกออาชีพ ตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับ คุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและ นอกโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับ วุฒิ การศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอด การ ประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษา ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับ การปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับ มีมาตรฐานขั้นต่ำตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริม พลังทางสังคมให้ทุก ภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา รวมทั้งมีกลไก การนำความรู้ทักษะประสบการณ์และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอด สู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อ นำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

### **๓. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ ข้อ ประกอบด้วย**

(๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

(๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

(๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถาน ศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

(๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความ รูและทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ

(๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน

(๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ

(๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา

(๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

(๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ๔. นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

### ๔.๑ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑. เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ

๒. เร่งพัฒนาบรรจุกฎชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ

๓. เร่งพัฒนาหน่วยงานมีความปลอดภัยมีโครงสร้างกรอบอัตรากำลังที่ชัดเจน

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

๒. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตัวเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้

๓. พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ

๔. มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่

๕. ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล

๗. ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๑. ดำเนินการสำรวจเด็กตกหล่นและออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยเฉพาะภาคบังคับ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ขวบขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓. มุ่งเน้นแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. ให้การช่วยเหลือโรงเรียนที่ห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด

๕. ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านอาชีวศึกษา และส่งเสริมการผลิตกำลังคนตอบ โจทย์ความต้องการของประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอาชีพสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ

๓. จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาทางด้านธุรกิจ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

๔. พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย

### ๕. ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ (DPA)

๒. พัฒนาสมรรถนะทางด้านดิจิทัล

๓. ดำเนินการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

### ๖. พัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีทันสมัย

๒. ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่าน แอปพลิเคชัน เป่าตั้ง

### ๗. ขับเคลื่อนกฎหมายและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

**๔.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕** มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

(๑) **ด้านความปลอดภัย** พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

#### (๒) ด้านโอกาส

(๒.๑) สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทาง ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย



(๒.๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

(๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

(๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต พื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### (๓) ด้านคุณภาพ

(๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง

(๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิด ชั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

(๓.๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ หลักที่ จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ที่ สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญญา พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ

(๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพ ในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมี จิตวิญญาณความเป็นครู

### (๔) ด้านประสิทธิภาพ

(๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไก ในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่

(๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

(๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะ และ สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

(๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๔.๒ นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

อาชีวศึกษากำลังสร้างคุณภาพนำปริมาณพัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills, Up-Skills, NewSkills) ยกระดับความร่วมมือและบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น พัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, On-Air, Online, On-Demand) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และดิจิทัล)

การพัฒนาอาชีวศึกษากำลังสองภายใต้ ๕ กรอบ

- (๑) สร้างอาชีพใหม่ให้ประชาชน
- (๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาค ด้วยห้องเรียน สฟฐ.
- (๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Excellence Center
- (๔) พัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- (๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

## ๔.๓ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

### (๑) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(๑.๑) สืบสานศาสตร์พระราชา โดยการสร้างและพัฒนาศูนย์สาธิตและเรียนรู้ “โคก หนอง นา โมเดล” เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารทรัพยากรรูปแบบต่าง ๆ ทั้งดิน น้ำ ลม แดด รวมถึงพืชพันธุ์ต่าง ๆ และส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑.๒) จัดให้มี “หนึ่งชุมชน หนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาชุมชน” เพื่อความกินดี อยู่ดี มีงานทำ

(๑.๓) การสร้างกลุ่มจิตอาสาพัฒนาชุมชน รวมทั้งปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และเป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา ผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

### (๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนที่ เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

(๒.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill

และการสร้างนวัตกรรม และผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนอง ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และสามารถออกไปรับรองความรู้ความสามารถเพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาอาชีพได้

(๒.๒) ส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษให้กับประชาชน (English for All)

(๒.๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ การฝึกอบรมอาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสมรรถนะ ผู้สูงวัย และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมสูงวัย ภาคกลาง

(๓) พัฒนาหลักสูตร สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความทันสมัย สอดคล้องและพร้อมรองรับกับบริบทสถานะสังคมปัจจุบัน ความต้องการของผู้เรียน และสภาวะการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

(๓.๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ONIE Digital Learning Platform ที่รองรับ DEEP ของกระทรวงศึกษาธิการและช่องทางเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air

(๓.๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อาทิ Digital Science Museum/ Digital Science Center/Digital Library ศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning Space) เพื่อให้สามารถ “เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา”

(๓.๓) พัฒนาระบบรับสมัครนักศึกษาและสมัครฝึกอบรมแบบออนไลน์มีระบบ การเทียบโอนความรู้ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และพัฒนา/ขยาย การให้บริการระบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ (E-exam)

#### **๔.๔ บูรณาการความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและ การเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ**

(๔.๑) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน อาทิ การส่งเสริมการฝึก อาชีพที่เป็นอัตลักษณ์และบริบทของชุมชนส่งเสริมการตลาดและขยายช่องทางการจำหน่ายเพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า กศน.

(๔.๒) บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค

### **๕. แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

#### **วิสัยทัศน์**

“รุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองมรดกโลกและอารยธรรม เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม”

#### **ประเด็นการพัฒนาจังหวัด**

๑. พัฒนาการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐานยกระดับคุณภาพและการบริการและผลิตภัณฑ์สร้างมูลค่าสูง

๒. พัฒนามูลค่ายกระดับเกษตรปลอดภัยเกษตรอัจฉริยะ อาหารแปรรูปและอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ พืชเศรษฐกิจใหม่ และสัตว์น้ำเศรษฐกิจใหม่

๓. น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคมนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน สู้สังคมเป็นสุขยั่งยืน

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำการฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและระบบเตรียมความพร้อมเผชิญภาวะวิกฤต และขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ อย่างมีคุณภาพ

๖. พัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการอย่างมีธรรมาภิบาล

#### **วัตถุประสงค์**

๑. พัฒนาเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์มรดกโลก สินค้าบริการและผลิตภัณฑ์สร้างมูลค่าสูง สู้ความมั่งคั่งบนเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล อย่างสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบเศรษฐกิจของจังหวัดให้มีความสมดุลและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง

๓. ประชาชนในจังหวัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสุขุขทัยเป็นเมืองสังคมน่าอยู่และมีมีความสุขอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคมนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นผ่านการศึกษาและการสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน เพื่อสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน
๕. ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยมีความพร้อมรับภัยพิบัติและสถาปนาความสัมพันธ์กับเมืองประเทศที่มีศักยภาพ
๖. พัฒนาระบบการจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด ๔.๐ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

#### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑

- ๑) จำนวนคนจนลดลงและมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม
- ๒) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวเชิงมรดกเชิงวัฒนธรรม
- ๓) พัฒนาเศรษฐกิจให้มีความเติบโตอย่างยั่งยืนและสร้างสรรค์
- ๔) พัฒนากลุ่มท่องเที่ยวธรรมชาติ
- ๕) พัฒนาระดับมาตรฐานและบริการให้มีมาตรฐานสากล

#### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒

- ๑) พัฒนาเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ โดยลดการใช้สารเคมี ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เห็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ยกกระดับอุตสาหกรรมแปรรูปโดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ตลอดสายการผลิต สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ตอบสนองต่อตลาด

#### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓

- ๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒) ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓) ส่งเสริมให้ประชาชนตระหนักในจริยธรรมจิตสาธารณะ
- ๔) เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ
- ๕) พัฒนาคุณภาพการศึกษา สาธารณะสุข

#### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔

- ๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้คืนความอุดมสมบูรณ์ สร้างความสมดุลแก่ระบบนิเวศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๒) พัฒนาระบบการจัดการน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วม/แล้ง
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีการอนุรักษ์
- ๔) กำกับดูแลโรงงานเกี่ยวกับการปล่อยของเสียที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้เกิด PM ๒.๕

#### แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕

- ๑) ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน และมีการพัฒนาระบบอำนวยความสะดวกเป็นธรรม
- ๒) สถาปนาหรือกระชับความสัมพันธ์กับเมือง จังหวัด มณฑลในประเทศศักยภาพ
- ๓) ขยายความร่วมมือความสัมพันธ์กับต่างประเทศ เมืองสมาชิก UNESCO (เมืองสร้างสรรค์ มรดกโลก ความทรงจำของโลก เมืองเรียนรู้ของโลก)
- ๔) พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมในภาวะวิกฤตการบริหารจัดการภัยพิบัติสาธารณภัยและโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ

## แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖

๑) ภาครัฐมีการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของประชาชนในการเข้าถึงบริการของภาครัฐ

๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย ทั้งการพัฒนาคน (เจ้าหน้าที่รัฐ เครื่องมือ เทคโนโลยีและฐานข้อมูลกลาง (Big Data)

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

- ๑) ร้อยละอัตราการว่างงานที่ลดลง
- ๒) ร้อยละประชากรที่ลดลง
- ๓) อัตราของแพทย์ต่อประชากรที่เหมาะสม
- ๔) ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละจำนวนคดี อาชญากรรมที่ลดลง

๓. ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

### เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละพื้นที่ป่าไม้ที่เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแหล่ง น้ำในแต่ละอำเภอที่ได้รับการพัฒนา
- ๓) ร้อยละความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะมูลฝอย
- ๔) ร้อยละความสำเร็จของการ พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ

๔. ประชาชนสังคมมั่นคงปลอดภัยมี ระบบเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และสถาปนาความสัมพันธ์กับเมือง ประเทศศักยภาพ

### เป้าหมายและตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขภัยพิบัติ
- ๒) สัดส่วนคดีอาชญากรรมต่อ ประชาชน (คดี/แสนคน)
- ๓) อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกต่อประชากรแสนคน
- ๔) จำนวนเมืองในประเทศศักยภาพที่ได้สถาปนาความสัมพันธ์ เมืองพี่เมืองน้อง
- ๕) ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมรับมือ ภัยพิบัติและสา

ธารณภัย

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ทันสมัย/จังหวัด ๔.๐ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

### เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑) จำนวนการพัฒนา นวัตกรรมในการบริหารจัดการระบบงานของจังหวัด  
๒) จำนวนกระบวนการงานของจังหวัดด้านการบูรณาการทำงาน การลดพลังงาน การป้องกันและปราบปรามการทุจริต การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และการเพิ่มประสิทธิภาพของส่วนราชการ

๓) ร้อยละความสำเร็จในการ จัดทำและดำเนินโครงการของ จังหวัดตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

## ๖. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

- ข้อ ๑๒ ได้กำหนดให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค

มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง

- ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด ตาม มาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ. เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ตามความในคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ได้กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

.....

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่น ๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงอื่น ๆ ที่เป็นหน่วยงานสนับสนุน จากผลการจัดการศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมา จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปี แรก และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก โดยเน้นการจัดการศึกษาตามศักยภาพและบริบทเชิงพื้นที่ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา กับหน่วยงานภาครัฐ และภาคประชาสังคมทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### เป้าหมายหลัก

- ๑) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๒) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ระบบ และวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
- ๖) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
- ๗) ผลិតกำลังคนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- ๘) ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพ และโภชนาการ
- ๙) มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่จังหวัด และภาค
- ๑๐) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัด ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

#### วิสัยทัศน์

“ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และมีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

#### พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศสร้างขีดความสามารถทักษะอาชีพ ในการแข่งขันของประเทศ



๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และเสริมสร้างธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริม และสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษา อบรม หรือกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์สืบสานต่อยอดศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติด้านนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษาวรรณกรรม ศิลปะการป้องกันตัวและกีฬา

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. พัฒนาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา
๒. ยกกระดับคุณภาพมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้อง กับความรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬา และกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสานต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

#### **ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์**

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**

#### **ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต การดูแลตนเองและครอบครัวให้มีสุขภาพที่ดีในสภาวะวิกฤติจากภัยพิบัติ และโรคอุบัติใหม่ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

#### **ผลผลิต /ผลลัพธ์**

ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ในท่ามกลางสภาวะวิกฤติ จากภัยพิบัติต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

**ผลผลิต / ผลลัพธ์**

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าถึงระบบบริการขั้นพื้นฐาน เพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามความถนัดได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในชนบท/พื้นที่ห่างไกล ได้รับการยกระดับคุณภาพการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

**ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา สามารถเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม รองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน รวมทั้ง มีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัด ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ :** พัฒนาระบบบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**ผลผลิต / ผลลัพธ์**

ระบบบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของหน่วยงานทางการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจ สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในสถานะฉุกเฉิน เร่งด่วน หรือเกิดภัยพิบัติ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วม และ/หรือ สนับสนุนทรัพยากร รวมทั้ง มีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๗ :** ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านกีฬา และกิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

จัดการศึกษาด้านกีฬาให้ได้มาตรฐานสากล ศึกษา ค้นคว้า และการวิจัยวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ทั้งที่มีการรวบรวมไว้แล้วและยังไม่ได้ศึกษา เพื่อทราบความหมาย

และความสำคัญของวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นมรดกของไทยอย่างถ่องแท้ซึ่งความรู้ดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เห็นคุณค่าทำให้เกิดการยอมรับ ส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่าร่วมกัน รักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้าใจและมั่นใจแก่ประชาชนในการปรับเปลี่ยนและตอบสนองกระแสวัฒนธรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ผู้เรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุม และเป็นธรรม
๔. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าทางสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะครบทุกด้าน ตระหนักถึงการร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของชาติ สามารถดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้จบการศึกษามีทักษะอาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๖. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๗. ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. สถาบันทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๙. มีผลงานวิจัย และสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

#### ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ลำดับ	ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐)
๑	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ๑.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๔ วิชาหลัก ๑.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๑.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น (กศน.)	ร้อยละ ๓ ร้อยละ ๓ เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น
๒	ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตมีพัฒนาทางด้านร่างกายและ ผู้เรียนมีความสุขที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ความรู้ ความ เข้าใจเพื่อรองรับการเข้าสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย การดำเนินการ	ร้อยละ ๑๐๐

ลำดับ	ตัวชี้วัดตามเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย (ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐)
๔	ร้อยละของกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความรู้ ความเข้าใจประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรมของแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดสุโขทัย เปรียบเทียบกับเป้าหมายการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถแสดงออกถึงนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ ช่างศิลป์ ภาษา วรรณกรรม หรือศิลปะการป้องกันตัว และมีทักษะทางด้านกีฬา อย่างน้อย ๑ อย่าง	ร้อยละ ๑๐๐
๗	สัดส่วนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีพ	๕๐:๕๐
๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภายใน ๒ ปี	ร้อยละ ๙๐
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑เปรียบเทียบกับเป้าหมายการดำเนินการ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ และประเภท ที่เข้ารับการประเมินและได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระดับอาชีวศึกษา - ระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๕
๑๒	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

#### กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทั้งในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้ารับบริการทางการศึกษาได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
๓. พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและคุณภาพการศึกษา
๖. ยกกระดับฝีมือแรงงานสู่มาตรฐานสากล

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (SWOT Analysis) การวิเคราะห์จุดแข็งของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละหน่วยงานได้

๒. ทุกหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผล ในรูปของคณะกรรมการเพื่อช่วยเหลือแนะนำการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. มีระบบบริหารบริการจัดการและมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงานเครือข่ายในพื้นที่และชุมชน ส่งผลให้ได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษา

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เนื่องจากการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ มีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. อัตราการเรียนต่อของนักเรียนหลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้น เนื่องจากการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากสถานศึกษาให้การแนะแนว และชี้แจงแนวทางให้กับนักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา

๖. ภารกิจของแต่ละหน่วยงานประสบความสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน

๗. บุคลากรมีทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เนื่องจาก หน่วยงานมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

๘. หน่วยงานทางการศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. หน่วยงานมีระบบการกำกับติดตามและประเมินผล ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย

๑๐. จังหวัดสุโขทัย มีสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระบบครบทุกด้าน เช่น พุทธศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสพป,สพม) จริยศึกษา (วัดราชธานี) หัตถศึกษา (กลุ่มอาชีพศึกษา) พลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาควิชาศิลป-ดนตรี (วิทยาลัยนาฏศิลปสุโขทัย)

## การวิเคราะห์จุดอ่อนของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Weaknesses)

๑. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ เด็กพิการเรียนร่วมไม่ได้รับการเอาใจใส่จากสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านดูแลโดยตรง

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากเกินไป ส่งผลให้การส่งเสริมในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมลดลง

๓. อัตราการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบตามเกณฑ์มีจำนวนน้อย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปีค่อนข้างต่ำ

๔. บุคลากรมีภาระหนี้สิน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๕. ผู้ปฏิบัติงานในการจัดซื้อจัดจ้างขาดทักษะในการดำเนินการ การบริหารงบประมาณมีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากมีการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๖. ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่นอกเหนือจากฐานข้อมูลกลาง มีความซ้ำซ้อนและไม่ครอบคลุมภารกิจงาน ขาดการตรวจสอบ และการประสานข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และไม่มีการนำผลการดำเนินงาน มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานและพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

### การวิเคราะห์โอกาสของการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย (Opportunities)

๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชนให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านต่างๆ ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. จังหวัดสุโขทัยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากชุมชนสู่การเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้เรียนเห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของท้องถิ่น

๓. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษากำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๔. การประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและ มีความยั่งยืน

๕. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๖. จังหวัดสุโขทัย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น /ปราชญ์ชาวบ้าน หลายสาขา ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิต และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๗. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ครู นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ด้วยความสะดวกและรวดเร็ว

๘. ปี ๒๕๖๒ องค์กรการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ประกาศให้จังหวัดสุโขทัยเป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ (Creative Cities Network) สาขาหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน (Crafts and Folk Art) โดยเป็น ๑ ใน ๖๖ เมืองจากทั่วโลก

### การวิเคราะห์อุปสรรคทางการศึกษาในจังหวัดสุโขทัย

๑. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน ส่งผลให้

จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มสูงขึ้น

๒. สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพที่ต่าง

ถิ่น ครอบครัวแตกแยก ส่งผลให้นักเรียนเข้าเรียนไม่ต่อเนื่องและ ขาดโอกาสในการเรียนรู้

๓. รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่ำ ทำให้ผู้ปกครอง และชุมชน สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้น้อยลง

๔. ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม และมีแหล่งอบายมุขมากขึ้น การแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้เยาวชนไทยละเลยวัฒนธรรม ประเพณีไทย สนใจวัตถุนิยมและบริโภคนิยม ทำให้ มีอัตราการออกกลางคันเพิ่มขึ้น

๕. วิถีชีวิตในชุมชนบางส่วน ประชาชนมีรายได้ไม่แน่นอน ไม่มีงานทำ ไม่มีอาชีพที่มั่นคง ส่งผลให้ผู้เรียนต้องหารายได้เพิ่มระหว่างเรียน

๖. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางด้านการศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่ม ส่งผลให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๘. ข้อจำกัดของระเบียบ และกฎหมายเกี่ยวกับการสนับสนุนประมาณ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณไม่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา

๙. หน่วยงานทางการศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนครุภัณฑ์ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมถึงบุคลากรยังขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และครุภัณฑ์ต่างๆที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ

๑๐. ขาดการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

**ส่วนที่ ๔**  
**การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)**  
**สู่การปฏิบัติ**

**๔.๑ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)**

การนำยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการทุกหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ร่วมกันกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ลงสู่แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับรู้ มีความเข้าใจชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยให้ความเห็นชอบการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์เพื่อเป็นกรอบในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัด

๑.๒ ประกาศนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) และแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดสุโขทัย เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาในแต่ละปีงบประมาณให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

๑.๓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ (หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ) โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการระดับกรม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗๐) โดยการวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน/โครงการที่มีความสำคัญในแต่ละปีงบประมาณ ให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

**๔.๒ ยุทธศาสตร์/แนวทางดำเนินงาน**

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด ให้สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ไปสู่เป้าหมาย บรรลุวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจพิจารณานำกลยุทธ์/แนวทางดำเนินงาน ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ไปใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ดังนี้



#### ๔.๒.๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๑) ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทันสมัย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมการพัฒนาและให้การรับรองหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพ

๓) ส่งเสริมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้นของการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน อย่างต่อเนื่องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ โดยเฉพาะหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนวัยกำลังแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่

๔) ส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้เป็นเป้าหมายและกรอบสำหรับการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๕) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และสร้างทักษะพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและมืงานทำ

๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของชุมชน และกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

๗) ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน และเพิ่มระดับด้วยการเรียนการสอนวิชาภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) อย่างต่อเนื่อง

๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมโครงงานด้วยแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมคณิตศาสตร์ และภูมิสังคม บูรณาการร่วมกับการส่งเสริมการนำคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมาสู่ผู้เรียน (STAR STEMS)

๙) ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียนอย่างเข้มข้น ตลอดจน พัฒนา/ปรับปรุงให้ค่ายลูกเสือเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๐) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๑๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ในการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑๒) ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการเลือกรับ/การส่งต่อข้อมูลข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง

๑๓) ส่งเสริมการจัดทำแผนขับเคลื่อน/ขยายผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุกสังกัด

๑๔) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้เยาวชน ประชาชนสามารถประกอบอาชีพ มืงานทำในพื้นที่ชุมชนในจังหวัด

๑๕) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑๖) ส่งเสริมการพัฒนาาระบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ

#### ๔.๒.๒ ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นพหุปัญญาที่หลากหลาย การกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนการเพิ่มความสามารถด้านภาษา และด้านดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ส่งเสริมการจัดทำแผนเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ ให้ครูสามารถปรับบทบาท เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรโดยใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาใช้สนับสนุนในการขับเคลื่อนแผนฯ

๓) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการนิเทศ การวัดผล การประเมินผลครูที่สะท้อนต่อผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการวางแผนการคัดสรร สรรหา และพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา

๕) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล และจัดทำแผนการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพ อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ความสำคัญกับครูอนุบาล (ปฐมวัย) และครูอาชีวศึกษา

๖) ส่งเสริมการปรับปรุงระบบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

๗) ส่งเสริมการกำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาแต่ละสังกัดดำเนินการฝึกอบรมพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร บทบาทการอำนวยความสะดวก การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๘) ส่งเสริมการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจให้แก่ครู เช่น การยกย่องเชิดชูครู ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติดี มีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ การลดภาระงานอื่นๆที่มีใช้ภารกิจด้านการสอน ฯลฯ

#### ๔.๒.๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

๑) ส่งเสริมการขยายอัตราการศึกษายาอาชีวศึกษาให้มีสัดส่วนใกล้เคียงกับสายสามัญ และส่งเสริม ค่านิยมและภาพลักษณ์ของการเรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมการจัดทำแผนเพิ่มการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ให้เพียงพอกับความต้องการในสาขาเป้าหมายที่จำเป็นต่อการพัฒนาพื้นที่ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอุตสาหกรรม ด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๓) ส่งเสริมการผลิตกำลังคนในภาคการบริการ โดยพิจารณาตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับ แนวโน้มทิศทางการท่องเที่ยวของพื้นที่ และประเทศ

๔) ส่งเสริมการขยายผลการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี เพื่อเชื่อมโยงภาคการศึกษากับการปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ และพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง

๕) ส่งเสริมการวางรากฐานทักษะอาชีพของผู้เรียน ทุกกระดับ ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และส่งเสริมผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม เพื่อเพิ่มสมรรถนะสำหรับการทำงานรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง (SMEs และ Start up)

๖) สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆโดยจัดหาโอกาสการทำงาน การฝึกปฏิบัติงานร่วมกับองค์กรเครือข่าย และสถานประกอบการต่างๆ

๗) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างนวัตกรรมเชิงเศรษฐกิจ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ จริงในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการพัฒนางานวิจัยเชิงพาณิชย์ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานอื่น

๘) ส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเชิงสังคม โดยเน้นงานวิจัยที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในเชิงพื้นที่ระดับภาคภูมิศาสตร์

๙) ส่งเสริมการขยายผลการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำระบบเทียบโอนความรู้ และทักษะของผู้เรียนจากงานสายอาชีพในสถานประกอบการ รวมทั้งส่งเสริมการจัดทำระบบใบรับรอง ประสบการณ์การทำงานและการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาชีพระดับฝีมือแรงงาน

**๔.๒.๔ ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

๑) ส่งเสริมการนำกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา โดยเน้นกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กวัยเรียนที่พลาดโอกาสจากการเข้าศึกษาในระบบปกติ และครูที่สอนเด็กด้อยโอกาส

๓) ส่งเสริมการจัดทำระบบประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเน้นกลุ่มเด็กพิการ และกลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งค้นหาวิธีการจัดเตรียมความพร้อมให้เด็กที่มีปัญหาในด้านการสื่อสารทางภาษา

๔) ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษานอกระบบให้มีมาตรฐาน โดยเน้นกลุ่มเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษาปกติ กลุ่มเด็กในพื้นที่ห่างไกลการคมนาคม และกลุ่มวัยกำลังแรงงาน

๕) ส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น โดยเน้นกลุ่มผู้สูงอายุ

๖) ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

๗) ส่งเสริมการพัฒนาระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e – Library) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของผู้เรียน และประชาชนในจังหวัด

๘) ส่งเสริมการปรับปรุงกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้ทั่วถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้ง รมรงค์ให้เด็กและผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การฝึกฝนตนเอง เพื่อมีงานทำโดยเฉพาะการประกอบอาชีพอิสระ

**๔.๒.๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

๑) ส่งเสริมการเพิ่มและขยายช่องทางการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน สำหรับเป็นฐานในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ

๒) ส่งเสริมการจัดทำ และบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยให้แก่ ทุกสถานศึกษา

๓) ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้และการสร้างอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนในระบบดิจิทัล  
๕) ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) และระบบรายงานผลการใช้ฐานข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถเชื่อมโยงเข้ากับระบบฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของส่วนราชการ/ หน่วยงานอื่น ๆ

๖) ส่งเสริมการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาตรฐานแก่สถานศึกษา เพื่อให้สามารถรองรับการจัดการเรียน การสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV และ ETV

๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงลึกผ่านบทเรียนที่หลากหลาย (Massive Open Online Course : MOOCs) รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สำหรับค้นหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

#### ๔.๒.๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑) ส่งเสริมการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้มีความเป็นเอกภาพ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ส่งเสริมการใช้ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในพื้นที่

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะระดับอนุบาลและ โรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ปรับปรุงระเบียบการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมของการลงทุน มีการจัดเก็บค่าธรรมเนียมที่เหมาะสม

๔) ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลสัมฤทธิ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ให้เกิดความร่วมมือ/เครือข่ายมากยิ่งขึ้น

๕) ส่งเสริมการกำหนดหลักเกณฑ์ และกลไกการบริหารจัดการงบประมาณ อัตรากำลังบุคลากร อาคารสถานที่ ทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ (School Mapping / Education Mapping) โดยใช้จังหวัดเป็นฐานตามสภาพความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

๖) ส่งเสริมการสร้างกลไกการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล เพื่อนำการศึกษาไปสู่การสนับสนุนการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ และด้านความมั่นคงของภูมิภาคและประเทศ

๗) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งในรูปแบบ อนุบาลศึกษา ชั้นเด็กเล็ก ให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจแต่ละท้องถิ่น บนพื้นฐานความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ (บ้าน โรงเรียน และชุมชน)

๘) ส่งเสริมการปรับปรุงเกณฑ์การศึกษาต่อที่เหมาะสม โดยให้มีพื้นที่บริการการศึกษา และสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละระดับ แต่ละพื้นที่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา

#### ๔.๓ การติดตามประเมินแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมการจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัยภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถสะท้อนการบรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และควรมีการกำหนดหน่วยงานที่เป็นเจ้าภาพหลัก รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เจ้าภาพ
๑	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O - Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปี ๒๕๖๖- ๒๕๗๐	สพฐ./สช.
		ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีทักษะในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	ร้อยละ ๕๐	สพฐ./สช.
๒	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา ตาม มาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการ ประเมิน เพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๕	ศจจ.
๓	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีทรัพยากร พื้นฐานที่เพียงพอ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำ กว่า ๓๐ Mbps	ร้อยละ ๙๕	สพฐ.
๔	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับ โอกาสในการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี	๑๒ ปี	ศจจ.
		ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียน คนพิการ ได้รับบริการทางการศึกษา	ร้อยละ ๙๕	ศศพ.
๕	ระบบ วิธีการคัดเลือกเพื่อ การศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข	จำนวนหลักเกณฑ์การคำนวณสัดส่วน การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ที่เหมาะสมกับบริบท พื้นที่จังหวัด	๑ ฉบับ	ศจจ.

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	เจ้าภาพ
๖	ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะ ในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับ สภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับกิจกรรม เสริมทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับความต้องการของพื้นที่ ชุมชน หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ ๕๐	กศน.
๗	กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ อาชีวศึกษามีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (ระดับคุณวุฒิระดับที่ ๓)	ร้อยละ ๕๐	สอศ.
๘	ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียม ความพร้อมในด้านสุขภาพและ โภชนาการร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละของเด็กระดับชั้นอนุบาลมี พัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัย ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ศธจ./สช.
๙	มีองค์ความรู้/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการ พัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาในพื้นที่ จังหวัดและภาค	ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชุมชนท้องถิ่น หรือจังหวัด หรือภาค	ร้อยละ ๘๐	ศธจ.
๑๐	ระบบบริหารจัดการการศึกษาของ จังหวัดสุโขทัย ได้รับการปรับปรุง ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุก ภาคส่วน	จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาที่เื้ออ ต่อการให้ภาคเอกชน และภาคประชา สังคมเข้ามามีส่วน ในการบริหารจัดการ การศึกษา ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับ ระบบฐานข้อมูลด้าน พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของจังหวัด และประเทศ	ร้อยละ ๓๐  ระดับ ๕	ศธจ.

เพื่อป้องกันการความคลาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนด “ค่านิยาม” ที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประมวลผลที่ถูกต้อง และ ควรมีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพ จจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงาน เจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล/สถิติที่สะท้อน ผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมา วิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุ ไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จะดำเนินการการรวบรวมและจัดทำ รายงานสรุปผลการประเมินฯ ตลอดจน ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารระดับสูง และเป็นฐานสู่การวิเคราะห์ การจัดทำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

# ภาคผนวก



**ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย**  
**เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

ตามอำนาจหน้าที่ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของจังหวัด เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปตามแนวนโยบายการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

**๑. ที่ปรึกษา** มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาการทำงานและกำหนดกรอบทิศทาง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ การของคณะกรรมการชุดต่างๆ

นายวิรุฬ พรรณเทวี

ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย

ที่ปรึกษา

**๒. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก และกำหนดกรอบทิศทาง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตสุโขทัย                    | กรรมการ             |
| ๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย  | กรรมการ             |
| ๔. ประธานกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย  | กรรมการ             |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑                    | กรรมการ             |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒                    | กรรมการ             |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย                          | กรรมการ             |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ             |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุโขทัย                                   | กรรมการ             |
| ๑๐. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุโขทัย                      | กรรมการ             |
| ๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุโขทัย                               | กรรมการ             |
| ๑๒. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย  | กรรมการ             |
| ๑๓. ท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย   | กรรมการ             |
| ๑๔. รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย  | กรรมการและเลขานุการ |

/๓. คณะกรรมการ.....

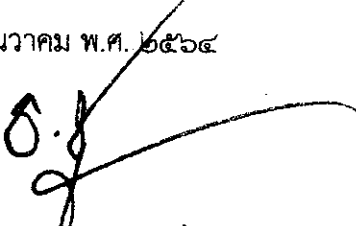


๓. คณะกรรมการพิจารณาและกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีหน้าที่ พิจารณา กลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาประเทศระดับต่างๆ ตลอดจน แนวนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดสุโขทัย ก่อนนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑. รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานคณะกรรมการ
๒. ผู้แทนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	กรรมการ
๓. ผู้แทนวิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย	กรรมการ
๔. ผู้แทนคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๕. ผู้แทนสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สท. เขต ๑	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สท. เขต ๒	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.สุโขทัย	กรรมการ
๙. หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และการพัฒนา กศน.สท.	กรรมการ
๑๐. ผู้แทนคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๑๑. ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการกองการศึกษา อบจ.สท.	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สด.จ.สท.	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ศจจ.สท.	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา ศจจ.สท.	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ศจจ.สท.	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศจจ.สท.	กรรมการ
๑๘. นางวรรณทนา ละจุ่ม ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศจจ.สท.	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายออกนิษฐ์ รัตนรักษ์ ศึกษานิเทศก์ ศจจ.สท.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายคมกฤษณ์ โทนทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ศจจ.สท.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายธีรชัย อุหน้า)  
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

ที่ ๓๙๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
 แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
 และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย พ.ศ. ๒๕๖๕  
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ โดยให้ส่วนราชการนั้นจัดทำแผนห้าปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบทิศทางแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการวางระบบการศึกษาที่มุ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ในการระดมทุนการศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันของผู้ผลิตบริการการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและมาตรฐานของบริการภายใต้การแข่งขัน ที่มีรัฐเป็นผู้กำกับ ตามแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีความรับผิดชอบ และลดบทบาทหน่วยงานส่วนกลางจากการเป็นผู้จัดการศึกษาเป็นหลักมาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผนมาตรฐาน ติดตามประเมิน ส่งเสริมสนับสนุน สอดรับกับทิศทางแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ด้านสังคม ที่กำหนดกรอบวิสัยทัศน์การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ จังหวัดสุโขทัย เป็นไปตามกรอบทิศทางดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติราชการของศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการจัดทำร่าง

๑.๑ นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุทิน จันทร์วรรณเขตต์	รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายภักดี รัตนสากล	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวดาวเรือง สมบัติทองใบ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายสุทธิศักดิ์ เพ็ชรผึ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเมทินี บุญเกตุ	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	กรรมการ
๑.๗ นางสุนิษดา สุขอิม	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๘ นางศศิธร พุดจาด	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๙ นางอภิสนันท์ ศิริวิทย์ชัยภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๑๐ นางภคอร ป้อมแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๑ นายจิโรจน์ สุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๒ นายนิवेश พุ่มอำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๓ นายอภินิษฐ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ

๑.๑๔ ว่าที่ ร.ต. นิติชาน บริสุทธิ์	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๕ นางสาวณัฐวิมล อินทร์พิมพ์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๑.๑๖ นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๗ นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

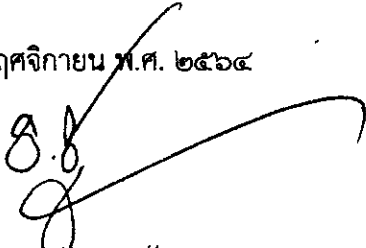
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ร่างแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดสุโขทัย และและแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุงด้านการศึกษา แผนพัฒนาภาค (ภาคเหนือ) และแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตลอดจน รวบรวมและบรรจุแผนงานโครงการของกลุ่ม/หน่วย ตามยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอคณะกรรมการพิจารณาถ้อยแถลงฯ ในลำดับต่อไป

๒. คณะกรรมการจัดการประชุม มีหน้าที่วางแผนเตรียมการประชุม และดำเนินกิจกรรมการประชุม เพื่อดำเนินการยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติราชการของศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑. นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิเวศ พุ่มอ่ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอัญชลี ฝางเสน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวโสมสุภา กิรติกุลพันธ์ุ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายอภิรักษ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นายคมกฤษณ์ โทนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง และความสามารถ ด้วยความโปร่งใส และเป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

  
(นายฉวีชัย ชูหน้า)  
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย