



คู่มือการใช้

กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	..
แนวคิดและหลักการ	..
วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือ	..
ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง	..
แนวทางการดำเนินงานระดับสถานศึกษา	..
แนวทางการนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม	..
การศึกษาจังหวัดสุโขทัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษานำร่อง	..
ส่วนที่ 3 กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	..
วิสัยทัศน์กรอบหลักสูตรจังหวัดสุโขทัย	..
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	..
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา	..
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	..
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	..
ส่วนที่ 4 การประเมินการเรียนรู้	..
การประเมินระดับชั้นเรียน	..
การประเมินระดับสถานศึกษา	..
ภาคผนวก	..
แบบฟอร์มตัวอย่าง	..
หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	..

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. แนวคิดและหลักการ

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead (1931) อธิบายว่า ในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่ง อาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อยต่างจากในปัจจุบันที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมเกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีต มีความเปิดกว้าง ยอมรับและให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้ และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับผู้คน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่าง สมดุลมีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง จิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำ เนื้อหาวิชาเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิด ประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อม ในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย การเชื่อมโยงความรู้ หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งการประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยควรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/ สมรรถนะ (competency-based approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการ

เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยการระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นต้น (<https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/66054>)

สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562) กล่าวไว้ในมาตรา 5 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์

- 1) คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ
- 4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมาตรา 25 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา 20 (4) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคมในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา 20 (4) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562)

กอรปกับจังหวัดสุโขทัย เป็นหนึ่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ของจำนวนทั้งหมด 19 จังหวัด โดยจังหวัดสุโขทัยมีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 31 แห่ง โดยการขับเคลื่อนของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งมีแนวดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการปรับหลักสูตรการเรียนรู้แนวใหม่บนฐานความคิด “ทักษะในศตวรรษที่ 21” และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 20 (4) ตลอดจนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จึงร่วมกับคณะอนุกรรมการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย อิงหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อีกทั้งมีการจัดทำร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรองรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับจังหวัดสุโขทัย และประเทศไทยในศตวรรษที่ 21

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาใช้เป็นทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยยึดทักษะการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งนำทักษะที่สำคัญมากำหนดไว้ในแต่ละระดับ ดังนี้

1. กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิต

2. กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ (3R 8C 2L) ดังนี้

3R ได้แก่ 1) Reading คือ สามารถอ่านออก 2) (W) Riteing คือ สามารถเขียนได้ 3) (A) Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C ได้แก่ 1) Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 3) Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4) Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5) Communication information and media literacy คือมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7) Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8) Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

2L ได้แก่ 1) Learning คือ ทักษะการเรียนรู้ 2) Leadership คือ ทักษะความเป็นผู้นำ

การจัดการเรียนการสอนโดยชุมชนเป็นฐาน

กัญญาณัฐ สิมสวัสดิ์ (2565) ได้กล่าวว่า เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน เช่น การไปศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การทำมาหากิน หัตถกรรม การศึกษาองค์กรในชุมชนนอกเหนือไปจากการเรียนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับนักเรียนและยังเป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการโดยมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1. การเรียนเพื่อรู้ (Learning to know) หมายถึง การเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดกระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติสมานใจความจำ ความคิด ผสานกับสภาพจริงและประสบการณ์ในการปฏิบัติ

2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) หมายถึง การเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถและความชำนาญ รวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะ ปรับประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานและอาชีพได้อย่างเหมาะสม กระบวนการเรียนการสอนบูรณาการระหว่างความรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงานที่เน้นประสบการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม

3. การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่รวมกันและการเรียนรู้ที่จะอยู่รวมกับผู้อื่น (Learning to Live Together) หมายถึง การเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่รวมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความตระหนักในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหาการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีความเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม

4. การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) หมายถึง การเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งจิตใจ และร่างกาย สติปัญญา ให้ความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ศีลธรรม สามารถปรับตัวและปรับปรุงบุคลิกภาพของตน เขาใจตนเองและผู้อื่น

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานมีหลายรูปแบบ เป็นการผสมผสานทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่ง Melville, Berg and Blank (2015 : 36 - 45) ได้สรุปกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานไว้ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การให้บริการชุมชนเชิงวิชาการ (Academically Based Community Service : ABCS) จะเชื่อมต่องานบริการด้านการศึกษาของสถานศึกษากับชุมชนที่ล้อมรอบ ทั้งสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนของรัฐจะถูกออกแบบมาเพื่อมุ่งเน้นในการฟื้นฟูชุมชน หลักการสำคัญของการให้บริการชุมชนเชิงวิชาการ คือ การรวมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกแห่งความเป็นจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยโดยการให้บริการแก่ชุมชนรูปแบบนี้เริ่มต้นจากความต้องการของชุมชน กระบวนการเรียนรู้อการวิจัยและการดำเนินการต่าง ๆ ในวันที่มีการเรียนการสอนตามปกติและหลังเลิกเรียน

2. การศึกษาความเป็นพลเมือง (Civic Education) มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความเป็นพลเมืองที่มีพลังและรับผิดชอบต่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ทางวิชาการของผู้เรียนกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ซึ่งมีความสำคัญต่อประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ มีหลักการสำคัญ คือ

- 2.1) สนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในบทบาทของพลเมืองอย่างชัดเจน
- 2.2) สะท้อนถึงเจตนาและความพยายามมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ของความเป็นพลเมือง
- 2.3) ให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียนและการมีส่วนร่วมของประชาชน

2.4) เน้นแนวคิดที่จำเป็นต่อระบอบประชาธิปไตย

2.5) ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างแนวความคิดประชาธิปไตยกับชีวิตของตนเอง

3. การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Education) เป็นการใช้ประโยชน์จากความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับโลกธรรมชาติและความสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนเป็นกรอบให้ผู้เรียนสร้างการเรียนรู้ของตนเองกลยุทธ์นี้ไม่ได้มุ่งเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมเป็นหลักแต่จะใช้สิ่งแวดล้อมสร้างความสนใจของผู้เรียนก่อน โดยมีหลักการสำคัญ คือ จะต้องสอนแนวคิดทางนิเวศวิทยาที่สำคัญและความสัมพันธ์ในระบบนิเวศ เสริมสร้างความรู้ที่ลุ่มลึกเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนลงพื้นที่จริงเพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมในชุมชนอย่างเหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมส่วนบุคคลในเชิงบวกผลักดันกระบวนการคิดวิเคราะห์และการสืบเสาะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติรวมทั้งปลูกฝังทักษะความเป็นพลเมืองในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน

4. การเรียนรู้โดยใช้สถานที่เป็นฐาน (Place-Based Learning) หรือ “การเรียนรู้เชิงประสบการณ์” จะใช้ประวัติศาสตร์สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน เป็นบริบทในการเรียนรู้การทำงานของผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของสมาชิกชุมชน โดยชุมชนทำหน้าที่เป็นแหล่งข้อมูลและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อทำให้องค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้การทำงานและการใช้ชีวิตที่ดีโดยชุมชนมีบทบาทเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนมีการเรียนรู้และทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และ คนในชุมชนรวมทั้งมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

5. การเรียนรู้โดยการบริการ (Service Learning) เป็นการบูรณาการระหว่างการทำบริการชุมชนกับการศึกษาเนื้อหาสาระตามหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อประชาสังคมและชุมชน กิจกรรมการให้บริการที่ผู้เรียนกำหนดขึ้นต้องตอบสนองความต้องการของชุมชน และเชื่อมโยงกับเป้าหมายของการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยมีหลักการสำคัญ คือ

5.1) เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีเป้าหมายด้านความรู้ ความสามารถทักษะที่ชัดเจน

5.2) การบริการตอบสนองความต้องการของชุมชนที่แท้จริง มีช่วงเวลาการปฏิบัติอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและชุมชน

5.3) มีการร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก โดยผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดมีส่วนร่วมในการวางแผนการให้บริการและทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกัน

5.4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ และดำเนินการตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

5.5) การสะท้อนคิดซึ่งเกิดขึ้นก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนรู้

5.6) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตน

6. การเรียนรู้โดยใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) เป็นกลยุทธ์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนใช้เวลาอยู่กับผู้ที่มีประสบการณ์เพื่อขอคำปรึกษา หรือการให้ข้อมูลเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ และซึมซับแบบอย่างที่ดีจากผู้มีประสบการณ์กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นไม่อาจแบ่งกันอย่างชัดเจนตายตัว ขึ้นอยู่กับบริบทและวัตถุประสงค์ของกิจกรรมหรือโครงการที่เฉพาะเจาะจง บางครั้งอาจใช้สลับกันหรือรวมกันกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ดังนั้น การนำไปใช้จะต้องระบุกลยุทธ์และเป้าหมายการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน หนึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานยังมีเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยชุมชนให้การส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ผู้เรียนลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ฝึกการคิดและการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงที่พบในชุมชน และมีการยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานนั้นประกอบไปด้วยการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา (Partnership) กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างเครือข่าย (Procession) และการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและผู้เรียน (Public Participation)

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1.1 ขั้ววางแผนและเตรียมการ

- 1) ศึกษาชุมชน
- 2) วิเคราะห์หลักสูตร
- 3) ประชุมชี้แจง
- 4) ออกแบบการเรียนรู้

1.2 ขั้วดำเนินการ

- 1) ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ประยุกต์กับการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- 2) เรียนรู้ในชุมชน
- 3) สะท้อนคิด (reflection)

1.3 ประเมินผล

- 1) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง
- 2) ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

แนวทางการวัดและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน แบ่งออกเป็น

1. การประเมินการเขียน (Written assessment) การเขียนบันทึกสะท้อนคิด (Reflection Journal) เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนตรวจสอบประสบการณ์ของตนในด้านผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ทักษะส่วนบุคคล และการมีส่วนร่วมกับชุมชนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

2. การนำเสนอด้วยปากเปล่า (Oral assessment) เป็นการประเมินเพื่อสังเกตผู้เรียนในการนำเสนอ ความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่ได้เรียนรูรวมถึงการประเมินความเข้าใจและทักษะการนำเสนอของผู้เรียนในระหว่าง การนำเสนอผู้สอนสามารถให้ข้อเสนอแนะในทันทีเมื่อพบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน พร้อมทั้ง เติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนด้วย

3. การใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Research scales) สำหรับประเมินทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น แนวทางการประเมินดังกล่าวข้างต้น เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยครูชุมชนและนักเรียนประเมินร่วมกัน ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งจะสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมแนวทางการวัดและประเมินผล

2. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือ

1.1 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทั่วไป ที่สนใจนำไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

1.2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

1.3 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษา นักวิชาการ ผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ และครูในการทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงทางวิชาการ (coach) ให้แก่ สถานศึกษาโดยเฉพาะทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการบริหารจัดการหลักสูตร และการพัฒนาบุคลากร

1.4 เพื่อเป็นข้อมูลความรู้ แก่ อาจารย์ นิสิต นักศึกษา นักวิจัย ที่ทำงานด้านหลักสูตรและการสอน หรือผู้สนใจ

ส่วนที่ 2

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง

แนวทางการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย สู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ร่วมกับคณะอนุกรรมการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นผู้จัดทำและนำไปสู่ การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนมีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สถานศึกษาจึง ต้องนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย มาจัดทำรายละเอียดของ เนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับจังหวัดหรือท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนนั้น ๆ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำศาสนา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนตามกรอบหลักสูตรระดับจังหวัดที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงขอบข่ายในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาสาระองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และสถานศึกษา

3. วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 25 รวมทั้งศึกษา สภาพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง บริบทสภาพ ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในพื้นที่ เป็นต้น (เพื่อจะได้พิจารณาว่าควรนำกรอบหลักสูตรจังหวัดไปอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ชั้นใด สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานใด หรือเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และควรมีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้น้อยเพียงใด)

4. จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งอาจจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นราย ชั้น รายละเอียดของ หลักสูตร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา/ กิจกรรม การวัดและประเมินผลและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำเอกสารระเบียบการวัดและประเมินผล ให้ตรงตามเป้าหมายของกรอบหลักสูตรฯ ที่กำหนด

5. สอดแทรกหรือบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำ ข้อตกลงร่วมกัน (MOU)/ หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/ กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ร่วมกับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ในพื้นที่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย สำนักศิลปากรที่ 6 สุโขทัย เป็นต้น

6. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดผลการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมครอบคลุม กับสาระการเรียนรู้และลักษณะธรรมชาติของรายวิชาเพิ่มเติมนั้น ๆ

7. จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม

8. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน และหน่วยงานธุรกิจ เป็นต้น เพื่อนำข้อคิดเห็นจากฝ่ายต่าง ๆ มาปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น

9. เสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ

10. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยเพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้หลักสูตร

11. สถานศึกษานำร่องนำหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบและประกาศให้ใช้หลักสูตร ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

12. สถานศึกษานำร่อง นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำมาปรับปรุงแก้ไข

**แนวทางการนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยไปประยุกต์ใช้
ในสถานศึกษานำร่อง**

การนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยสู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละระดับชั้น ในสาระเนื้อหานี้มีประเด็นหรือมีแนวทางบูรณาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยนำกรอบหลักสูตรไปใช้โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมกับเด็กและสาระท้องถิ่น

2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ต้องรู้ถึงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้ บูรณาการให้สอดคล้องกับภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น และวิถีสุโขทัย

3. สอดแทรกหรือบูรณาการในสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ ที่มีตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความเป็นท้องถิ่น โดยอาจปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหา ปรับ/ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้บูรณาการใน 6 กิจกรรมหลัก

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเอง ทั้งด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้เด็กเกิดความรักความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

1. ศึกษาสภาพการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. ศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีต่อเด็ก
3. จัดทำแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ท้องถิ่น
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แนวทางการพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นโดยรวม

แนวทางการจัดกิจกรรมการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมหรือบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ หรือ 6 กิจกรรมหลักตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองตามเป้าหมาย/จุดเน้นที่กำหนดในกรอบหลักสูตรระดับจังหวัด ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือนำเด็กออกไปเรียนรู้สภาพจริงในท้องถิ่นก็จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็กมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย นำกรอบหลักสูตรไปใช้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาระท้องถิ่น
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ต้องรู้ถึงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น
3. สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน ที่มีตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความเป็นท้องถิ่น โดยอาจปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหา ปรับ/เลือกใช้สื่อการเรียนรู้บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
5. จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดทำเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. บูรณาการวิถีชีวิตในสถานศึกษา

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเอง ทั้งด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ

สภาพเศรษฐกิจ วิธีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรักความผูกพัน มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

1. ศึกษาสภาพการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. ศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีต่อผู้เรียน
3. จัดทำแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ท้องถิ่น
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

โดยรวม

แนวทางการจัดกิจกรรมการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมหรือบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน มีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และระดับชั้นนั้น ๆ เช่น ค่ายยุวเกษตร ทัศนศึกษา ค่ายวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ค่ายทักษะอาชีพ ค่ายวิถีพุทธ ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือนำนักเรียน ออกไปเรียนรู้สภาพจริงในท้องถิ่นก็จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์เชิงพื้นที่การศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งเป็นกลยุทธ์การสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในบทเรียน ให้สัมพันธ์กับชุมชน ผ่านการบูรณาการสาระความรู้ในหลายศาสตร์กับประเด็นปัญหาในโลกที่เป็นจริงและเป็น เรื่องใกล้ตัวในชุมชน และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1. ศึกษาวิเคราะห์กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
2. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/จังหวัด
3. กำหนดรูปแบบ/ วิธีการบูรณาการ
4. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน
5. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้
7. ประเมินผลการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

วิสัยทัศน์กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย”

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อิงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560)

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและทักษะสมอง ส่วนหน้า มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย อนุรักษ์วิถีสุโขทัย และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. อัตลักษณ์ มารยาทงาม สืบสานวิถีหัตถกรรมสุโขทัย

3. เอกลักษณ์ พัฒนาการดี มีความสุข รักวิถีสุโขทัย

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
1.รู้และบอกเล่าเรื่องราว วิถีชีวิตและศิลปหัตถกรรม ประวัติศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดสุโขทัยได้	1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย 2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ 4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) 1.การจัดการเรียนรู้ 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 1.3 ธรรมชาติรอบตัว 1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 2. สื่อการสอน 2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย 2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย 2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย 2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	<p>และสิ่งเร้ารอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.6 อาชีพในจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>
<p>2. สามารถสื่อสารตำนานพื้นบ้านภาษาถิ่นและการละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัยได้</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเองและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดและสิ่งเร้ารอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>1.2 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.3 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 ตำนานพื้นบ้าน เรื่องเล่าของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	<p>จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	
<p>3. สามารถพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด และสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>1.3 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย	
4. มีจิตสาธารณะดูแลความ สะอาดของโบราณสถาน จังหวัดสุโขทัยได้	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ทางกาย เป็นการส่งเสริม ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และ ประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึก ให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและ สติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด และสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐาน ของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้ เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และ ความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p> <p>1.3 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สันทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>5. รู้หน้าที่รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดและสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.3 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>
<p>6. ความสุขและภาคภูมิใจ ในความเป็นสุโขทัย</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	<p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึก ให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>(4) พัฒนาการด้านการคิดและ สติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด และสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐาน ของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>(5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอน ให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และ ความสามารถด้านภาษา</p> <p>(6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>(7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>1.3 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิต

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - เกษตรกรรม - การประมง - การปศุสัตว์ - การจักสาน - การทอผ้า - การทำเครื่องปั้นดินเผา - การทำเครื่องประดับ - การค้าขายและ การบริการ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานบวชช้าง - การทำขวัญผึ้ง - การทำขวัญข้าว - งานตานก้วยสลาก - แห่งชูชก - งานเผาเทียนเล่นไฟ - งานสงกรานต์ - รำวงแบบบท - งานชักผ้าป่าราว ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย - อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย - อุทยานแห่งชาติสุโขทัย - อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย - น้ำตกสายรุ้ง - หมู่บ้านนาต้นจั่น - เขื่อนศรีนครินทร์ - วัดพิพัฒน์มงคล - หุ่นทะเลหลวง - พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสวรรคตวรนายก - โครงการเกษตรอินทรีย์ - น้ำตกตาดดาว - ถ้ำเจ้าราม 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำสังคโลก - การทำน้ำตาลโตนด - การทำเครื่องเงินเครื่องทอง - การนวดแผนไทย - การหาของป่า/สมุนไพร - การชลประทาน

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดสุโขทัยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมา ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านแหล่งท่องเที่ยวและด้านอาชีพท้องถิ่น สอดแทรกบูรณาการ จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมตามตารางประจำวัน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

.กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551)

1. **วิสัยทัศน์** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น
2. **อัตลักษณ์** สำนักรักบ้านเกิด รักศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยี และการใช้ภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3
3. **เอกลักษณ์** อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสุโขทัย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
4. **แนวทางการจัดการเรียนรู้**

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 1.ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง	ภาคเรียนที่ 1 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 6. มีจิตสาธารณะ	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) ภาคเรียนที่ 1 1.การจัดการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง เช่น การศึกษานอกสถานที่, แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, ภูมิปัญญาในท้องถิ่น, เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น (อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย, เครื่องปั้นดินเผา สังคโลก เป็นต้น) 2. สื่อการสอน - สื่อของจริงจากแหล่งเรียนรู้ - วิดีโอ , VTR 3. การวัดและประเมินผล - สอบถาม - สังเกต - สัมภาษณ์ - ทดสอบความรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>5. ผู้เรียนมีทักษะใน การถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสุโขทัยที่ ภาคภูมิใจ</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติในการถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสุโขทัยที่ภาคภูมิใจ โดยการชมวิดีโอ และสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงระบำสุโขทัย, การแสดงในท้องถิ่น, การทำขนม/อาหารพื้นบ้าน (ขนมแตงก่า, ขนมทองพับ ฯลฯ) เล่าเรื่องจากประสบการณ์, เล่าเรื่องราวผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ, เขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีหรือประวัติบุคคลสำคัญในจังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ประวัติพ่อขุนรามคำแหง ประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ ประเพณีแห่ช้างบวชนาคไทยพวนบ้านหาดเสี้ยว เป็นต้น <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิดีโอ , VTR การแสดงระบำสุโขทัย/ การแสดงในท้องถิ่น - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำอาหารหรือขนม - ใบงาน <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - ตรวจใบงาน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>6. ผู้เรียนมีความ ตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีอย่าง และ รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของ สังคม</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม, กิจกรรมการเล่นเกมทางการศึกษา, การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คอมพิวเตอร์/แทปเลต/เครื่องมือในการสื่อสาร - วัสดุ อุปกรณ์ - ใบงาน - สื่อออนไลน์ เช่น Application ต่าง ๆ <p>สื่อออฟไลน์</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - ตรวจใบงาน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>3. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารด้านภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 ได้ตามวัย</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้มีการสื่อสารด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) และ ภาษาที่ 3 (ภาษาจีน/ภาษาถิ่น/หรือภาษาอื่น ๆ) โดยการจัดกิจกรรมด้านภาษาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมมีศุเทศก์น้อย กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษา การพูดภาษาถิ่นสุโขทัยในโอกาสหรือกิจกรรมต่าง ๆ <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ชาวต่างชาติ - ประชาชนชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - แบบทดสอบ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน/การแข่งขัน - สังเกต - สัมภาษณ์ - ทดสอบ

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในพื้นฐานอาชีพเบื้องต้นในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>ภาคเรียนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 6. มีจิตสาธารณะ 	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในท้องถิ่นจากวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชนของตนเองผ่านการปฏิบัติร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๆ ในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดทำโครงการอาชีพ, การนำเสนอโครงการ/ผลงาน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเพื่อนกับเพื่อนและผู้เรียนกับผู้สอนหรือวิทยากร และการทำเอกสารเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ 2. สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ ปราชญ์ชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - แผ่นพับ/เอกสาร/คลิปวิดีโอ 3. การวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ความรู้สู่การประกอบอาชีพได้</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงความรู้จากการทำโครงการหรือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์สู่การประกอบอาชีพในชุมชนที่ตนเองสนใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเกษตร เช่น การปลูกผักสร้างรายได้ระหว่างเรียน, การประดิษฐ์ของใช้ เช่น การทำพวงกุญแจ, การทำไม้กวาด, การสานกระเป๋า/หมวก, ฯลฯ - ครูจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เช่น การทำอาหารและขนม และการขายออนไลน์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ ราษฎ์ชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - ใบงาน - คลิปวิดีโอ - สื่อออนไลน์ Application ต่าง ๆ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ - ตรวจใบงาน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายดังนี้ 1) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จังหวัด สุโขทัย ได้แก่ ประวัติพ่อขุนรามคำแหงมหาราช/พ่อขุนศรีอินทราทิตย์/พระแม่ย่า 2) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของจังหวัดสุโขทัย เช่น ชินกร ไกรลาศ ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (ลำตัด เพลงฉ่อย), วิจารณ์ พลฤทธิ์ นักมวยเหรียญทองโอลิมปิก ฯลฯ 3) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัย เช่น อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย/ศรีสัชนาลัย, วัดต่าง ๆ, แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหง เตาทูเรียมบริเวณเมืองเก่าสุโขทัย เป็นต้น 4) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับอาหารและขนมในท้องถิ่น เช่น ถั่วทอด, ข้าวเป็ญ, น้ำตาลโตนด และกล้วยแปรรูป เป็นต้น 5) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้ด้านศาสนา เช่น วันสำคัญต่าง ๆ <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ ประชาชนชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - ใบงาน / ภาพถ่าย/ VTR <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลงาน/ การปฏิบัติงาน - การสังเกต - แบบสอบถาม - ตรวจใบงาน

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการถ่ายถอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสุโขทัยที่ภาคภูมิใจ</p> <p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และอ้างรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและ อ้างความเป็นไทย</p>	<p>- ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของ แต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding)</p> <p>- ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)</p> <p>- ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership)</p>

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>6. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่าง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สารที่ 4 เทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 ได้ตามวัย</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี (Computing and IT literacy) - ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) - อ่านออก (Reading) - เขียนได้ ((W)riting) - ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) - ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของ แต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในพื้นฐานอาชีพเบื้องต้นในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>สาระที่ 4 การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ความรู้สู่การประกอบอาชีพได้</p> <p>สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยีออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ (Career and learning skills) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) - ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ (Career and learning skills) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) - ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) - คิดเลขเป็น/คิดคำนวณ ((A)Rithmetic)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>สาระที่ 4 การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย (Compassion) - ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องปั้นสังคโลก 2. การทำน้ำตาลโตนด 3. งานแกะสลัก 4. การทำไม้กวาด 5. งานจักสาน 6. งานใบตอง 7. ถั่วทอด 8. เครื่องเงิน 9. ช่างทองลายโบราณ 10. การทอผ้าตีนจก 11. ส้มลิ้ม 12. ปลาไร่บ้านกง 13. ปลาย่าง 14. ขนมเกลียว 15. ทองพับ-ทองม้วน 16. ขนมฝิง 17. กล้วยแปรรูป <p>ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเพณีลอยกระทง เผาเทียนเล่นไฟ 2. ประเพณีสงกรานต์ 3. ประเพณีบวชช้าง 4. การละเล่นตาชุก 5. ประเพณีบุญบั้งไฟ 6. การทำขวัญผึ้ง 7. การทำขวัญข้าว 8. ประเพณีตานก๋วยสลาก 9. ประเพณีแห่เจ้า ปู่เฒ่ากง-ม่า 10. ประเพณีแห่น้ำขึ้นโฮง 11. ระบายสุโขทัย 12. ระบายศรีสำโรง 13. มังคละพื้นบ้านสุโขทัย 14. การละเล่นกลองยาว 15. ลิเก 16. ดนตรีไทย 17. ปั้นพระพุทธรูป 18. การแกะสลักลายไทย ในเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก 19. การวาดลายสังคโลก <p>ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย/ศรีสัชนาลัย 2. พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติรามคำแหง 3. พระราชานุสาวรีย์ พ่อขุนรามคำแหง มหาราช 4. ศาลพระแม่ย่า 5. เมืองโบราณบางขลัง 6. ถ้ำเจ้าราม 7. พิพิธภัณฑ์โบราณคดี ชุมชนบ้านวังหาด 8. เครื่องปั้นดินเผา บ้านทุ่งหลวง 9. วัดทุ่งเสลี่ยม 10. วัดพิพัฒน์มงคล 11. น้ำตกสายรุ้ง 12. น้ำตกตาดเดือน ตาดดาว 13. หมู่บ้านนาต้นจั่น 14. เขื่อนศรีนครินทร์ 15. อุทยานแห่งชาติ รามคำแหง 16. สวนหลวง ร.9 17. ทุ่งทะเลหลวง (เกาะรูปหัวใจ) 18. เตาทูเรียม 19. ดอยเขามุ้ง <p>ฯลฯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลายสือไทย 2. การทำเครื่องสังคโลก 3. การทอผ้า 4. การจักสาน 5. การแกะสลักงานไม้ 6. การทำน้ำตาลโตนด 7. ขนมไทย 8. ผ้าหมักโคลน 9. ผ้าย้อมดินวังหาด 10. การทำเครื่องเงิน เครื่องทอง 11. จิตรกรรมฝาผนัง (ภาพวาดฝาผนังวัด หนองทอง) 12. ช่างตีเหล็ก 13. การนวดแผนไทย 14. การหาของป่า/ สมุนไพร 15. การทำว่าว 16. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากใบตองตานี <p>ฯลฯ</p>

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสุโขทัย ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (Active Learning) เปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นโค้ช (Coach) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิดตนเอง อีกทั้งยังเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ทำให้ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนดี และมีความสุข

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551)

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ใช้ภาษาสื่อสารและใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐาน
ความเป็นธรรม และร่วมรักษาความเป็นไทยสู่สากล

2. อัตลักษณ์

สืบสานรักษากำเนิด และการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ

3. เอกลักษณ์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสุโขทัย เข้าใจการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>1.ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้</p> <p>5.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อจังหวัดสุโขทัย</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 กรุงเทพมหานคร</p> <p>1. ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย เรื่อง วัดและอุทยาน กษัตริย์สมัยกรุงสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนบทสนทนาภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวต่างชาติเพื่อใช้ในการสนทนาระหว่างทัศนศึกษาสถานที่จริง จากพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ฯ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากการทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิด เช่น แผนผัง my mapping และนำเสนอชิ้นงาน my mapping จากการทัศนศึกษา เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย - ห้องสมุด - อุทยานประวัติศาสตร์ฯ - พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ฯ - วิดีโอประวัติศาสตร์ฯ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - การแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ สทนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p style="text-align: center;">2. อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย เรื่อง ประเภทอาหารและขนมไทย วัตถุประสงค์ ส่วนผสม และขั้นตอนวิธีการทำ จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลสอบถามจากผู้ปกครอง จากผู้มีความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากสอบถามและเรียนรู้ เขียนเมนูที่สนใจทำออกมาเป็นขั้นตอนการทำงานลงใน Flowchart จะช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในการทำงานอย่างชัดเจน โดยลำดับจากวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ ขั้นตอนวิธีการทำ ดำเนินการลงมือปฏิบัติจริง และนำเสนออภิปรายเรื่อง อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ปราชญ์ชาวบ้านด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - วิดีโอด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ปราชญ์ชาวบ้านด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรมกลุ่ม - สัมภาษณ์/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม <p>ภาคเรียนที่ 2 กรุงเทพมหานคร</p> <p>3. การละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร เรื่อง การละเล่นประเพณีลอยกระทงและวัฒนธรรมการแต่งการในสมัยกรุงเทพมหานคร จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานครด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเส้นทางการศึกษาข้อมูลการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร ในงานประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิด และนำเสนอในเรื่อง การละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนเกี่ยวกับการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร - ห้องสมุด - วิดีโอการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร - งานประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม
		<p>4. เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทองและเครื่องประดับในสมัยสุโขทัยและถ้วยชามสังคโลกในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากการสอบถามและเรียนรู้เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิดและนำเสนอใน เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย - ปราชญ์ชาวบ้านด้านเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>- ร้านค้าเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลก</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พุดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม
		<p>5. ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย และผ้าทอ เรื่อง ผ้าทอลวดลายต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัยและงานหัตถกรรมเครื่องจักสานต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติปราจีนบุรีบ้านในชุมชนท้องถิ่น เพื่อศึกษาข้อมูลลายผ้าทอ วิธีขั้นตอนการทอผ้า และศึกษาเกี่ยวกับงานหัตถกรรม เครื่องจักสานรูปแบบต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการทำ</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากการสอบถามและเรียนรู้ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิด และนำเสนอเรื่อง ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนชาวบ้านด้านผ้าทอและงานหัตถกรรม สมัยสุโขทัย <ul style="list-style-type: none"> - ร้านค้าผ้าทอและงานหัตถกรรม 3. การวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พุดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย - ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก - ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละเอียดชัดเจน - คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ - ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์ 	<p>3Rs</p> <ul style="list-style-type: none"> R1– Reading (อ่านออก) R2– (W)Riting (เขียนได้) R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) <p>8Cs</p> <ul style="list-style-type: none"> C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลิกทาส เลิกไพร่ การเสด็จประพาสยุโรป และหัวเมืองสมัยรัชการที่ 5 แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6 จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2575 สมัยรัชกาลที่ 7 บทบาทของสตรีไทย - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน - บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย- อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย - ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>2Ls</p> <ul style="list-style-type: none"> L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางและวิธีการในการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย <p>มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอนุรักษ์นาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>- ขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์ อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน การจัดและ ตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</p> <p>- การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น</p>	

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพค้าขายอาหารและขนมไทย - อาชีพค้าขายเครื่องเงินเครื่องทอง - อาชีพค้าขายผ้าทอ - อาชีพค้าขายถ้วย ชามสังคโลก - อาชีพค้าขายงานหัตถกรรม - อาชีพมัคคุเทศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและโบราณสถานโบราณวัตถุสมัยสุโขทัย - ประเพณีลอยกระทง - การแต่งกายสมัยกรุงสุโขทัย - ศิลปะการแสดงสมัยกรุงสุโขทัย - อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - การละเล่นสมัยสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - อุทยานประวัติศาสตร์ฯ ในจังหวัดสุโขทัย - พิพิธภัณฑ์ ในจังหวัดสุโขทัย - แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องเงินเครื่องทอง และเครื่องประดับ - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้า - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำถ้วย ชาม สังคโลก - ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำหัตถกรรม จักสาน - ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำอาหารและขนมไทยในสมัยสุโขทัย

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

การใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และใช้สื่อช่องทางออนไลน์มาช่วยในการสร้างผลงานและนวัตกรรม

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551)

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สร้างคุณภาพชีวิต ตามวิถี
ยุคปัจจุบันและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ผลงานพัฒนาสู่อาเซียน

3. เอกลักษณ์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสุโขทัย มีทักษะอาชีพในท้องถิ่น

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
1.ผู้เรียนสามารถคิดค้น และต่อยอดเพื่อสร้าง องค์ความรู้เกี่ยวกับ จังหวัดสุโขทัย 2.ผู้เรียนมีความสามารถ ในการออกแบบโดยใช้ เทคโนโลยี 3.ผู้เรียนมีทักษะการคิด สร้างสรรค์ 4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพในจังหวัดสุโขทัย	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 กรุงเทพมหานคร 1. ประวัติศาสตร์กรุงเทพมหานคร 1. การจัดการเรียนรู้ <u>การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)</u> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์ สมัยกรุงสุโขทัย เรื่อง วัดและอุทยาน กษัตริย์ สมัยกรุงสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์สุโขทัย ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทาง ออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม วางแผนบทสนทนาภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวต่างชาติ เพื่อใช้ในการสนทนาระหว่างทัศนศึกษาสถานที่จริง จากพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ฯ พร้อมศึกษาอาชีพภาคเกษตร แต่ละกลุ่มบันทึกภาพ และวิดีโอ

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p><u>การทัศนศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอที่ได้จากการทัศนศึกษาในรูปแบบการนำเสนอประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย และนำเสนอคลิปวิดีโอจากการทัศนศึกษา เรื่อง ข้อมูลประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย - ห้องสมุด - อุทยานประวัติศาสตร์ฯ - พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ฯ - วิดีโอประวัติศาสตร์ฯ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม <p>2. อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย เรื่อง ประเภทอาหารและขนมไทย วัตถุดิบส่วนผสม และขั้นตอนวิธีการทำ จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลสอบถามจากผู้ปกครอง จากผู้มีความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>ท้องถิ่น สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำอาหารและขนมไทยพร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอจากการสอบถามและเรียนรู้ เมนูที่สนใจทำ ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมวัตถุดิบ อุปกรณ์ ขั้นตอนและวิธีการทำ ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอวิดีโอจากการศึกษา เรื่อง อาหารและขนมไทยสมัยกรุงสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ประชาชนชาวบ้านด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>ภาคเรียนที่ 2 กรุงเทพมหานคร</p> <p>3. การเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ เรื่อง การเล่น ประเพณี ลอยกระทงและวัฒนธรรมการแต่งการในสมัยกรุงเทพฯ จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์กรุงเทพฯ ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลการเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ ด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเส้นทางการศึกษาข้อมูลการเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ ในงานประเพณีลอยกระทง เมาเทียนเล่นไฟ พร้อมสัมภาษณ์ผู้คนที่มาร่วมงาน พร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอการเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ ที่ได้จากงานประเพณีลอยกระทงเมาเทียนเล่นไฟ พร้อมแนะนำเชิญชวนการท่องเที่ยว และนำเสนอคลิปวิดีโอจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้งานประเพณีลอยกระทงเมาเทียนเล่นไฟ เรื่อง การเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ และเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนเกี่ยวกับการเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ - ห้องสมุด - วิดีโอการเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพฯ - งานประเพณีลอยกระทงเมาเทียนเล่นไฟ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม <p>4. เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัย เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทอง และเครื่องประดับในสมัยสุโขทัย และถ้วยชามสังคโลกในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูลหนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าปราสาทชาวบ้าน ในชุมชนท้องถิ่น สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกพร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอจากการสอบถามและเรียนรู้เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย รวมถึงบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำเครื่องเงินเครื่องทองและถ้วยชามสังคโลก นำเสนอคลิปวิดีโอจากการศึกษา เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>- ประชาชนชาวบ้านด้านเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>- ร้านค้าเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลก</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>- บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม</p> <p>- การแสดง / นำเสนอ</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม</p> <p>- สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม</p> <p>5. ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย เรื่อง ผ้าทอลวดลายต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัยและงานหัตถกรรมเครื่องจักสานต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าประชาชนชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น เพื่อศึกษาข้อมูลลายผ้าทอ วิธีขั้นตอนการทอผ้า และศึกษาเกี่ยวกับงานหัตถกรรม เครื่องจักสานรูปแบบต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการทำ ออกแบบลวดลายต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทอผ้า และงานหัตถกรรมจักสาน พร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอจากการสอบถามและเรียนรู้ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย รวมถึงบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำผ้าทอและงานหัตถกรรม นำเสนอคลิปวิดีโอจากการศึกษา เรื่อง ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัย สุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัย สุโขทัย - ปรากฏ์ชาวบ้านด้านผ้าทอและงานหัตถกรรม สมัยสุโขทัย - ร้านค้าผ้าทอและงานหัตถกรรม <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย - ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก - ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน - คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ - ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์ <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลิกทาส เลิกไพร่ การเสด็จประพาสยุโรป และหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5 แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6 จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 สมัยรัชกาลที่ 7 บทบาทของสตรีไทย 	<p>3Rs</p> <ul style="list-style-type: none"> R1– Reading (อ่านออก) R2– (W)Riting (เขียนได้) R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) <p>8Cs</p> <ul style="list-style-type: none"> C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) <p>2Ls</p> <ul style="list-style-type: none"> L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>- การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>- บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย</p> <p>- อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>- ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>- การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>- แนวทางและวิธีการในการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย</p> <p>มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>- การอนุรักษ์นาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>- ขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านการจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำส่งร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</p> <p>- การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น</p>	

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพค้าขายอาหารและขนมไทย - อาชีพค้าขายเครื่องเงินเครื่องทอง - อาชีพค้าขายผ้าทอ - อาชีพค้าขายถ้วยชามสังคโลก - อาชีพค้าขายงานหัตถกรรม - อาชีพมัคคุเทศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและโบราณสถานโบราณวัตถุสมัยสุโขทัย - ประเพณีลอยกระทง - การแต่งกายสมัยกรุงสุโขทัย - ศิลปะการแสดงสมัยกรุงสุโขทัย - อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - การละเล่นสมัยสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - อุทยานประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุโขทัย - พิพิธภัณฑน์ ในจังหวัดสุโขทัย - แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องเงินเครื่องทอง และเครื่องประดับ - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้า - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำถ้วยชามสังคโลก - ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำหัตถกรรมจักสาน - ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำอาหารและขนมไทยในสมัยสุโขทัย

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

การใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และใช้สื่อช่องทางออนไลน์มาช่วยในการสร้างผลงานและนวัตกรรม

ส่วนที่ 4

การประเมินการเรียนรู้

การประเมินการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู วัตถุประสงค์และประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาในการเก็บข้อมูล

ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถามการระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน และการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)

สิ่งสำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและพัฒนาตนได้ โดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางกำหนดกรอบการประเมินการเรียนรู้

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอนในการประเมินเพื่อการพัฒนา ผู้สอนประเมินผล การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การแสดงออกในการปฏิบัติผลงาน การแสดงกิริยาอาการต่าง ๆ ของผู้เรียน ตลอดเวลาที่จัดกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การประเมินคุณภาพนักเรียนตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุโขทัย เป็นการประเมินตามเป้าหมายและตามจุดเน้นคุณภาพนักเรียนด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกวิชา ทุกชั้นเรียน โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายควบคู่ไปกับการเรียนการสอน

การประเมินระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพนักเรียนตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เป็นการประเมินตามเป้าหมายและตามจุดเน้นคุณภาพนักเรียนด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาพิจารณาถึงการประเมินในภาพรวม เพื่อตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียนเมื่อจบภาคเรียนหรือปีการศึกษา โดยใช้เครื่องวัดและประเมินผลเป็นแบบทดสอบภาคความรู้หรือภาคปฏิบัติตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

ภาคผนวก

แบบฟอร์มตัวอย่าง

- หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
- ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เรื่อง ประกาศกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดสุโขทัย (อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551)ฯ
- ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564



หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

โรงเรียน.....

สังกัด.....

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โรงเรียน..... เป็นหลักสูตรของโรงเรียน.....ที่ได้ดำเนินการพัฒนาขึ้นตามกรอบหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสอดคล้องกับบริบทและความต้องการชุมชน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรทางโรงเรียนได้มีขั้นตอนการดำเนินงานด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และร่วมขับเคลื่อนกับหน่วยงานต่าง ๆ

หลักสูตรสถานศึกษานำร่องนี้ ประกอบด้วย บริบทข้อมูล หลักสูตรท้องถิ่น สารหลักสูตร และแนวทางการวัดและประเมินผล ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องหลักสูตรไปใช้ได้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

การดำเนินงานในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต..../ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ศึกษาพิเศษฯ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
(.....)

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ 1 ส่วนนำ

- 1.1 ข้อมูลโรงเรียน/ข้อมูลพื้นฐาน
- 1.2 วิสัยทัศน์
- 1.3 สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์
- 1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.5 ข้อมูลนวัตกรรมท้องถิ่นสู่โซทัย
- 1.6 การวิเคราะห์ความต้องการ SWOT
- 1.7 การออกแบบกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทจังหวัด/ท้องถิ่น

ตอนที่ 2 สาระหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

- 2.1 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้
- 2.2 คำอธิบายรายวิชา
- 2.3 โครงสร้างหลักสูตรวิชา
- 2.4 กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ 3 แนวทางการวัดและประเมินผล

- 3.1 แนวการวัดผลการเรียนรู้
- 3.2 แนวการประเมินผลการใช้หลักสูตรฯลฯ

ภาคผนวก

ตอนที่ 1

ส่วนนำ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ผู้พัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม มีประเด็นดังนี้

1.1 ข้อมูลโรงเรียน/ข้อมูลพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

1.2 วิสัยทัศน์

.....

1.3 สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์

.....

.....

.....

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

1.5 ข้อมูลนวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

1.6 การวิเคราะห์ความต้องการ SWOT

ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weakness)
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)

1.7 การออกแบบกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

1.8 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรกับบริบทจังหวัด/ท้องถิ่น

1.8.1 ความสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

.....

.....

1.8.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

.....

.....

1.8.3 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดสุโขทัย

.....

.....

1.8.4 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์โรงเรียน

.....

.....

1.8.5 ความสอดคล้องบริบทจังหวัด/ท้องถิ่น

.....

.....

ตอนที่ 2

สาระหลักสูตรศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

หลักสูตรศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โรงเรียน.....

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์เป้าหมายการเรียนรู้ คำอธิบายหลักสูตรวิชา โครงสร้างหลักสูตรวิชา เพื่อเป็นหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายและบรรลุผลของหลักสูตร

2.1 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

2.1.1 เป้าหมายหลักของการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

2.1.2 ผลการเรียนรู้/มาตรฐาน, ตัวชี้วัด

.....

.....

2.2 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายหลักสูตรวิชา (รายวิชาพื้นฐาน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... รายวิชา.....

ชั้น..... จำนวน..... ชั่วโมง ภาคเรียนที่.....

ความรู้.....

.....

.....

.....

ทักษะ/กระบวนการ.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะ.....

.....

.....

.....

ตัวชี้วัด.....รวม.....ตัวชี้วัด

คำอธิบายหลักสูตรวิชา (รายวิชาเพิ่มเติม/ชมรม/กิจกรรม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... รายวิชา.....

ชั้น..... จำนวน..... ชั่วโมง ภาคเรียนที่.....

ความรู้.....

.....

.....

.....

ทักษะ/กระบวนการ.....

.....

.....

.....

คุณลักษณะ.....

.....

.....

.....

ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์

1.....

2.....

3.....

รวม.....ผลการเรียนรู้

หมายเหตุ รายวิชาชมรม/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่มีหน่วยกิต

2.3 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรวิชา (ประถมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... รายวิชา.....
 ชั้น..... จำนวน..... ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
	สอบกลางภาค 1				
	สอบปลายภาค 1				
	สอบกลางภาค 2				
	สอบปลายภาค 2				
	สรุป				

โครงสร้างหลักสูตรวิชา(มัธยมศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... รหัสวิชา..... รายวิชา.....
 ชั้น..... จำนวน..... ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่..... จำนวน..... หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ผลการเรียนรู้/ จุดประสงค์	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
	สอบกลางภาค				
	สอบปลายภาค				
	สรุป				

2.4 กิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

หลักสูตร.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....จำนวน.....ชั่วโมง

สาระสำคัญ	เป้าหมายการจัดการเรียนรู้	กิจกรรม การเรียนรู้	การวัดและประเมินผล	ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ - ความรู้ - ทักษะ - คุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ตอนที่ 3

แนวทางการวัดและประเมินผล

การประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โรงเรียนคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดแนวทางการประเมินผลหลักสูตรไว้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยและอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

3.1 แนวการวัดผลการเรียนรู้

ตัวอย่าง

1. การตัดสินการให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลักและต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

- 1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชาผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาสถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน เป็น 8 ระดับ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วม กิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วม กิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพ การปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 แนวการประเมินผลการใช้หลักสูตรฯฯ (สามารถใช้แนวทางการประเมินตามส่วนที่ 5 แนวทางการประเมินคุณภาพระดับจังหวัด)

ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไก ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศกำหนด ให้กรุงเทพมหานคร จังหวัดกระบี่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดภูเก็ต จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดสงขลา จังหวัดสระแก้ว จังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดอุบลราชธานี เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
เรื่อง ประกาศกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดสุโขทัยเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ จึงออกประกาศกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัยต่อไป รายละเอียดตามแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ ทิศสุข)

ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินสถานศึกษานำร่องที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สมรรถนะพื้นฐาน” หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

“สมรรถนะหลัก” หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ระดับชาติและพื้นที่

ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และ

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ในสถานศึกษานำร่องทุกแห่งในทุกสามปี

กรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมายหน้าที่และอำนาจให้สถานศึกษา
นำร่องที่มีความพร้อมดำเนินการในการจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนหรือการวัดและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในส่วนของตนได้ สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ที่ได้มาจากสถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้เชี่ยวชาญอื่นได้ ทั้งนี้ จะต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ก่อนนำไปใช้

ข้อ ๖ สถานศึกษานำร่องต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น

ข้อ ๗ กรณีสถานศึกษานำร่องไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔
ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้ว
ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว
ให้ถือว่าผ่านการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา