



กรอบหลักสูตร

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดสุโขทัย

อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัยเป็นหนึ่งในจำนวนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) โดยการขับเคลื่อนของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาปรับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงมีความต้องการที่จะพัฒนากรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 20 (4) และให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษา จำนวน 31 แห่งเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

เอกสารกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นสำหรับสถานศึกษานำร่องได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้มีการพัฒนากรอบหลักสูตรแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตลอดจนแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระดับจังหวัด

ขอขอบคุณ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย คณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งในหน่วยงานและจากหน่วยงานอื่น ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับจังหวัดฉบับนี้ ให้ความสมบูรณ์และเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา หากสถานศึกษาหรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพบข้อบกพร่อง หรือต้องการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงให้กรอบหลักสูตรระดับจังหวัดฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทางคณะผู้จัดทำยินดีและจักขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

ธันวาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมา	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดสุโขทัย	3
ข้อมูลพื้นฐานของการจัดการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	15
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบาย	23
นิยามศัพท์เฉพาะ	43
ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานพัฒนากรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง	
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	45
การดำเนินงานของส่วนกลาง	45
แนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัด	45
แนวทางการดำเนินงานระดับสถานศึกษา	48
ส่วนที่ 3 กรอบสาระการเรียนรู้หลักสูตรระดับจังหวัด	51
วิสัยทัศน์กรอบหลักสูตรจังหวัดสุโขทัย	51
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	51
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา	59
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	72
กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	84
ส่วนที่ 4 การนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	95
แนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง	
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	95
แนวทางการนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
จังหวัดสุโขทัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษานำร่อง	96
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์เชิงพื้นที่การศึกษา	99

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 แนวทางการประเมินคุณภาพระดับจังหวัด	100
กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการบริหารจัดการศึกษา	100
กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	102
กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	104
กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และการใช้กรอบหลักสูตรจังหวัด	105
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	108

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต Whitehead (1931) อธิบายว่า ในอดีตช่วงอายุของคนคนหนึ่งอาจมีเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงให้พบเห็นน้อย ต่างจากในปัจจุบัน ที่ในช่วงอายุคนคนหนึ่งมีเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมเกิดขึ้นมากมาย วิถีชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากอดีต มีความเปิดกว้าง ยอมรับ และให้ความสำคัญกับข้อมูลความรู้และข่าวสารที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้คนในศตวรรษนี้จึงไม่สามารถใช้ความรู้และทักษะบางอย่างในอดีตมาแก้ปัญหาในปัจจุบันได้ดี

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้คน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในสถานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างสมดุล มีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมแรงบันดาลใจให้มีชีวิตอยู่อย่างมีความหมาย การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการรังสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวม และการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งสร้างการทำงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พึ่งพาตนเองได้ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้หลักสูตรและวิธีการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มิใช่การจดจำเนื้อหาวิชา เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงและต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง ผู้สอนต้องสามารถสร้างและออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเกื้อหนุนและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชนและสังคมโดยรวม จัดการเรียนรู้ผ่านบริบทความเป็นจริง และการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งการประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในบริบทห้องเรียน เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ตามทักษะที่ระบุข้างต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยควรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนตามทักษะ/สมรรถนะ (competency-

based approach) นำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดขั้นสูง และการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญ (inquiry- and problem-based approaches) กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนโดยการระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรการเรียนรู้ในชุมชนมาสนับสนุนการเรียนการสอน เป็นต้น

(<https://www.truelookpanya.com/dhamma/content/66054>)

สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562) กล่าวไว้ในมาตรา 5 พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์

- 1) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- 3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ
- 4) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมาตรา 25 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา 20 (4) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคมในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา 20 (4) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, 2562)

กอรปกับจังหวัดสุโขทัย เป็นหนึ่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ของจำนวนทั้งหมด 19 จังหวัด โดยจังหวัดสุโขทัยมีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 31 แห่ง โดยการขับเคลื่อนของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งมีแนวดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการปรับหลักสูตรการเรียนรู้แนวใหม่ บนฐานความคิด “ทักษะในศตวรรษที่ 21” และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 20 (4) ตลอดจนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จึงร่วมกับคณะกรรมการ คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ส่งเสริม

ให้มีการจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย อิงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อีกทั้งมีการจัดทำร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรองรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับจังหวัดสุโขทัย และประเทศไทยในศตวรรษที่ 21

สภาพทั่วไปของจังหวัดสุโขทัย

ตราประจำจังหวัด



ภาพพระบรมรูปพ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์พระร่วงประทับบน พระแท่นมนังคศิลาปกครองไพร่ฟ้าข้าแผ่นดินให้ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข และทรงบริหารราชอาณาจักรแห่งนี้ ให้เจริญรุ่งเรืองที่สุดในช่วงปี พ.ศ. 1822 ถึง พ.ศ. 1842

จังหวัดสุโขทัย ใช้อักษรย่อว่า "สท"

คำขวัญของจังหวัดสุโขทัย

“มรดกโลกล้ำเลิศ	กำเนิดลายสีไทย
เล่นไฟลอยกระทง	ดำรงพุทธศาสนา
งามตาผ้าตีนจก	สังคโลก ทองโบราณ
สักการแม่ย่า พ่อขุน	รุ่งอรุณแห่งความสุข”

ลักษณะภูมิประเทศ

ขนาดพื้นที่จังหวัดสุโขทัยตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 440 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 6,596.092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,122,557 ไร่ คิดเป็น ร้อยละ 7.19 ของพื้นที่ภาคกลาง หรือร้อยละ 1.29 ของเนื้อที่ประเทศไทยทั้งหมด เป็นพื้นที่การเกษตร ประมาณ 2,015,836 ไร่ ป่าไม้ 1,234,333.08 ไร่

ทิศเหนือ เขตอำเภอศรีสัชนาลัย ติดต่อกับอำเภอวังชิ้น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ และอำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศใต้ เขตอำเภอคีรีมาศ และอำเภอกงไกรลาศ ติดต่อกับอำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันออก เขตอำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง และอำเภอสวรรคโลก ติดต่อกับอำเภอรพรมพิราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์

ทิศตะวันตก เขตอำเภอบ้านด่านลานหอย และอำเภอทุ่งเสลี่ยมติดต่อกับอำเภอเมืองตาก อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก และอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสุโขทัยเป็น ที่ราบลุ่มโดยทางตอนเหนือของจังหวัดเป็นที่ราบสูง มีภูเขาทอดแนวยาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำยมไหลผ่านจากเหนือลงใต้โดยไหลผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอ กงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ 170 กิโลเมตร จังหวัดสุโขทัยมีภูเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งยอดเขามีความสูง 1,200 เมตร จากระดับน้ำทะเล



ลักษณะภูมิอากาศ

ฤดูร้อน ระหว่างกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม (อากาศร้อนอุณหภูมิระหว่าง 35.0 – 39.9 องศาเซลเซียส และอากาศร้อนจัดตั้งแต่ 40 องศาเซลเซียสขึ้นไป)

ฤดูฝน ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม (ฝนเล็กน้อย ปริมาณฝนระหว่าง 0.1 - 10.0 มิลลิเมตร ฝนปานกลาง ปริมาณฝนระหว่าง 10.1 - 35.0 มิลลิเมตร ฝนหนัก ปริมาณฝนระหว่าง 35.1 - 90.0 มิลลิเมตร ฝนหนักมาก ปริมาณฝนตั้งแต่ 90.1 มิลลิเมตร ขึ้นไป)

ฤดูหนาว ระหว่างกลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ (อากาศหนาวจัดอุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส อากาศหนาว อุณหภูมิระหว่าง 8.0 – 15.9 องศาเซลเซียส อากาศเย็นอุณหภูมิระหว่าง 16.0 – 22.9 องศาเซลเซียส)

ตารางที่ 1 สถิติปริมาณฝน ณ สถานีอุตุนิยมวิทยาสุโขทัย

ที่	รายการ	ปี พ.ศ.					
		2558	2559	2560	2561	2562	2563
1	ฝนรวม (มิลลิเมตร)	869.4	1,272.0	1,694.3	906.0	736.2	841.5
2	จำนวนวันฝนตก (วัน)	102	103	121	92	79	85
3	ฝนสูงสุด (มิลลิเมตร)	118.6	72.8	180.7	66.8	52.2	68.3

การปกครองและประชากร

ด้านการปกครอง

- อำเภอมี 9 อำเภอ 84 ตำบล 843 หมู่บ้าน
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง
- เทศบาลเมือง 3 แห่ง
- เทศบาลตำบล 18 แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล 69 แห่ง

ตารางที่ 2 การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดสุโขทัยออกเป็น 9 อำเภอ 84 ตำบล 843 หมู่บ้าน

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	จำนวน อบจ.	จำนวน เทศบาล เมือง	จำนวน เทศบาล ตำบล	จำนวน อบต.
1. เมืองสุโขทัย	581.474	9	86	1	1	3	8
2. สวรรคโลก	586.192	13	117	-	1	4	8
3. ศรีสำโรง	565.731	13	118	-	-	1	12
4. ศรีสันกาลย์	2,050.51	11	134	-	1	1	8
5. กงไกรลาศ	502.382	11	109	-	-	1	10
6. คีรีมาศ	521.892	10	100	-	-	2	9
7. บ้านด่านลานหอย	1,081.11	7	71	-	-	2	6
8. ทุ่งเสลี่ยม	569.932	5	59	-	-	3	3
9. ศรีนคร	199.865	5	49	-	-	1	5
รวม 9 อำเภอ	6,596.09	84	843	1	3	18	69

ที่มา : กรมการปกครองจังหวัดสุโขทัย

ด้านประชากร

มีประชากรทั้งสิ้น 586,830 คน แยกเป็นชาย 284,310 คน และหญิง 302,520 คน

จำนวนครัวเรือน 221,064 ครัวเรือน ความหนาแน่นของประชากร 88.96 คน ต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรของจังหวัดสุโขทัย

อำเภอ	ชาย	หญิง	รวม	ครัวเรือน	ความหนาแน่นของประชากร(ต่อตร.กม.)
1. เมืองสุโขทัย	48,788	53,767	102,555	40,721	176.37
2. สวรรคโลก	39,111	42,497	81,608	32,565	139.21
3. ศรีสำโรง	32,882	35,889	68,771	25,657	121.56
4. ศรีสัชนาลัย	44,548	46,920	91,468	35,780	44.60
5. กงไกรลาศ	30,889	32,591	22,508	22,193	126.35
6. คีรีมาศ	27,641	28,631	18,340	18,043	107.82
7. บ้านด่านลานหอย	23,899	23,968	47,867	15,717	47.01
8. พงษ์เสด็จ	24,111	25,049	17,764	17,422	86.25
9. ศรีนคร	12,441	13,208	9,861	9,743	128.33
รวม 9 อำเภอ	284,310	302,520	586,830	217,841	88.96

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสุโขทัย (ข้อทะเบียนราษฎร ณ เมษายน 2564)

การนับถือศาสนา

จังหวัดสุโขทัยมีจำนวนศาสนสถานของแต่ละนิกาย มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 จำนวนศาสนิกชนที่นับถือพุทธศาสนาจำแนกตามนิกาย

ที่	อำเภอ	ศาสนสถานศาสนาพุทธ (แห่ง)	
		มหานิกาย (แห่ง)	ธรรมยุตินิกาย (แห่ง)
1	เมืองสุโขทัย	46	1
2	สวรรคโลก	54	2
3	กงไกรลาศ	48	1
4	ศรีสำโรง	44	2
5	พงษ์เสด็จ	35	2
6	ศรีนคร	13	1
7	ศรีสัชนาลัย	65	2
8	คีรีมาศ	32	-
9	บ้านด่านลานหอย	31	2
	รวม	368	13

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุโขทัย

ตารางที่ 5 จำนวนศาสนิกชนที่นับถือศาสนาอิสลาม และคริสต์ศาสนา จำแนกตามนิคม

ที่	อำเภอ	ศาสนสถานศาสนาอิสลาม (แห่ง)		ศาสนสถานศาสนาคริสต์ (แห่ง)		รวม ศาสนสถาน (แห่ง)
		ชีอะห์	สุนนี	โปรเตสแตนต์	โรมันคาทอลิก	
1	เมืองสุโขทัย	-	-	6	-	6
2	สวรรคโลก	-	-	2	1	3
3	กงไกรลาศ	-	-	3	-	3
4	ศรีสำโรง	-	1	3	-	4
5	ทุ่งเสลี่ยม	-	-	2	-	2
6	ศรีนคร	-	-	1	-	1
7	ศรีสัชชนาลัย	-	-	5	-	5
8	คีรีมาศ	-	-	1	-	1
9	บ้านด่านลานหอย	-	-	5	-	5
	รวม	-	1	28	1	30

ที่มา : สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2564)

ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปี : ปี 2562 เท่ากับ 51,293 ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อประชากร (รายได้ต่อประชากร) เท่ากับ 83,865 บาท/คน/ปี (ลำดับที่ 14 ของภาคเหนือ ลำดับที่ 55 ของประเทศ) โครงสร้างการผลิตหลักของจังหวัดมาจากภาคบริการ ร้อยละ 53.20 มีมูลค่า 27,288 ล้านบาท ภาคเกษตร ร้อยละ 34.52 มีมูลค่า 17,707 ล้านบาท และภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 12.28 มีมูลค่า 6,298 ล้านบาท

ด้านเกษตรกรรม

พื้นที่การเกษตรกรรม มีประมาณ 1,676,982 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 40.68 ของพื้นที่จังหวัดสุโขทัย พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ยางพารา ปาล์ม น้ำมัน พื้นที่ปลูกพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปีมีพื้นที่ปลูก 1,111,621 ไร่ ผลผลิตประมาณ 729,734 แสตัน มันสำปะหลัง มีพื้นที่ปลูก 155,058 แสไร่ ผลผลิตประมาณ 193,697.41 ล้านตัน อ้อยมีพื้นที่ปลูก 309,415 แสไร่ ผลผลิตประมาณ 2,908,073 ล้านตัน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มีพื้นที่ปลูก 67,585 ไร่ ผลผลิตรวมประมาณ 40,941.09 หมื่นตัน

ยางพารามีพื้นที่ปลูก 32,554 ไร่ ผลิตประมาณ 4,665 พันตัน และปาล์มน้ำมันมีพื้นที่ปลูก 12,238 ไร่ ผลิตประมาณ 4,926 พันตัน

ตารางที่ 6 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัย

พืช	พื้นที่ปลูก (ไร่)	ปริมาณผลผลิต (ตัน)
ข้าวนาปี	1,111,621	729,734
มันสำปะหลัง	155,058	193,697.41
อ้อยโรงงาน	309,415	2,908,073
ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	67,585	40,941.09
ยางพารา	32,554	4,665
ปาล์มน้ำมัน	12,238	4,926

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดสุโขทัย (ข้อมูล ณ มีนาคม 2564)

ด้านพาณิชย์กรรม

ด้านพาณิชย์กรรมของจังหวัดสุโขทัย มีธุรกิจนิติบุคคล ในปี 2561 มีจำนวน 1,213 ราย ปี 2562 จำนวน 1,305 ราย และปี 2563 จำนวน 1,375 ราย สำหรับนิติบุคคลจดทะเบียนตั้งใหม่ และเลิกปี 2561 จำนวน 1,157 ราย ปี 2561 จำนวน 1,213 ราย ปี 2562 จำนวน 1,305 ราย และในปี 2563 จำนวน 1,375 ราย โดยมีธนาคารในกำกับและถือหุ้นโดยหน่วยงานของรัฐ จำนวนทั้งสิ้น 35 แห่ง

ด้านอุตสาหกรรม

ในปีพ.ศ.2564 มีโรงงานอุตสาหกรรม จำนวนรวม 340 แห่ง เงินลงทุนรวม 9,373.48 ล้านบาท จำนวนแรงงานรวม 5,519 คน แรงแม้ออนุญาต 565,774 แรงแม้อ ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน 81 โรงงาน คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 23.83 ของจำนวนอุตสาหกรรมทั้งหมด 340 แห่ง มูลค่าการลงทุน โรงงานแปรรูปพืชเศรษฐกิจหลัก 1,556.72 ล้านบาท ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลังอ้อย

โรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสุโขทัย แบ่งได้ 3 จำพวก ได้แก่ โรงงานจำพวก 1 จำนวน 0 แห่ง, โรงงานจำพวก 2 จำนวน 9 แห่ง และโรงงานจำพวก 3 จำนวน 331 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2564)

จังหวัดสุโขทัย มีทรัพยากรแร่ธาตุที่นำมาประกอบการในเชิงพาณิชย์ที่สำคัญ ได้แก่ เหมืองแร่หินปูน (เพื่อใช้ในการก่อสร้างมีผลิตภัณฑ์มวลรวม สาขาอุตสาหกรรมและเหมืองแร่/เหมืองหิน ในปี 2564 ระหว่างเดือนมกราคม 2564 – พฤษภาคม 2564 เท่ากับ 5,647,434.80 ล้านบาท)

ด้านสาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด

จังหวัดสุโขทัย มีการประกอบกิจการอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด แยกตามสาขาอุตสาหกรรม 3 ลำดับแรกของจังหวัด ได้แก่

1. อุตสาหกรรมอาหาร เช่น ผลิตน้ำตาลทรายดิบ หรือน้ำตาลทรายขาว การฆ่าสัตว์ เป็นต้น จำนวน 32 แห่ง เงินลงทุน 3,716.04 ล้านบาท คนงาน 1,475 คน
2. อุตสาหกรรมอื่น ๆ เช่น การโม่ บด หรือย่อยหิน, การผลิตพลังงานไฟฟ้า เป็นต้น จำนวน 41 แห่ง เงินลงทุน 1,899.71 ล้านบาท คนงาน 495 คน
3. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช เช่น โรงสีข้าว การเก็บรักษาลำเลียงเมล็ดพืช เป็นต้น จำนวน 81 แห่ง เงินลงทุน 1,556.72 ล้านบาท คนงาน 780 คน

อุตสาหกรรมที่สำคัญส่งผลให้การผลิตภาคอุตสาหกรรมมีมูลค่าสูงขึ้น

1. อุตสาหกรรมอาหาร (ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2564) มีจำนวน 32 แห่ง เป็นอุตสาหกรรมที่มีการประกอบกิจการมากที่สุดในจังหวัด ส่วนใหญ่เป็นโรงสีข้าว
2. อุตสาหกรรมการผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 45 แห่งเป็นการผลิต ทำท่อซีเมนต์ ผลิตคอนกรีตผสมเสร็จ ได้แก่ บริษัทห้างหุ้นส่วนจำกัด ชันคอนกรีต
3. อุตสาหกรรมเครื่องเรือนหรือเครื่องตกแต่งในอาคารจากไม้ แก้ว ยาง หรือโลหะอื่น ๆ ทำเครื่องเรือนเครื่องใช้จากไม้แปรรูป สหกรณ์บริการหัตถกรรมผลิตภัณฑ์ไม้บ้านขวาง จำกัด

อุตสาหกรรมส่วนใหญ่ เป็นอุตสาหกรรมทางการเกษตร โดยมากประกอบกิจการ สีข้าว, ลำเลียงเก็บรักษาเมล็ดพืชทุกชนิดในโกดัง ฯลฯ จำนวน 81 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.83 รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 45 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.24 และอุตสาหกรรมเครื่องเรือนหรือเครื่องตกแต่งในอาคารจากไม้ แก้ว ยาง หรือโลหะอื่น ๆ อีกจำนวน 42 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.36 ของจำนวนโรงงานทั้งหมด

ด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดสุโขทัย มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญ และเป็นแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แหล่งท่องเที่ยวมรดกโลกและวัฒนธรรม (อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย - ศรีสัชชนาลัย) แหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ (อุทยานแห่งชาติรามคำแหง อำเภอกิรีมาศ /อุทยานแห่งชาติศรีสัชชนาลัย อำเภอกิรีสัชชนาลัย/เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้าเจ้าราม อำเภอบ้านด่านลานหอย) การท่องเที่ยวเชิงเกษตร (โครงการเกษตรอินทรีย์สนามบินสุโขทัย อำเภอสวรรคโลก)

การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

อุทยานแห่งชาติรามคำแหง อำเภอกิรีมาศ/โครงการ “เมืองสุขภาพดี บนวิถีไทย” มุ่งเน้นการใช้สมุนไพรในการดูแลสุขภาพ เสริมสร้างขีดความสามารถในการพึ่งตนเองด้านสุขภาพ โดยมีการพัฒนา

เชื่อมโยงใน 4 มิติ คือ 1. มิติด้านสมุนไพร 2. มิติด้านการแพทย์แผนไทย 3. มิติด้านผลิตภัณฑ์สมุนไพร 4. มิติด้านแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ และทำการส่งเสริมเศรษฐกิจของเกษตรกรทางเลือก ส่งเสริมการนำสมุนไพรไปพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ โดยผ่านวิสาหกิจชุมชนหรือกลุ่มธุรกิจท้องถิ่นที่มีศักยภาพ ให้เขาสรรพยาหรือเขาหลวงเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงสมุนไพรไทยและผสมผสานการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการนำไปใช้ในการพัฒนาและผลิตภัณฑ์สุขภาพในสถานบริการสาธารณสุขของจังหวัดสุโขทัยอีกด้วย

สำหรับจำนวนนักท่องเที่ยวใน จังหวัดสุโขทัย ในปี 2563 มีจำนวนผู้มาเยี่ยมเยือนทั้งสิ้น 758,626 คนแบ่งเป็นชาวไทย จำนวน 668,662 คน ชาวต่างชาติ จำนวน 89,964 คน สร้างรายได้ให้กับจังหวัดสุโขทัย จำนวน 1,830.80 ล้านบาท

ด้านสังคม

ด้านสาธารณสุข

จังหวัดสุโขทัยมีพื้นที่ 6,596.09 ตารางกิโลเมตร มีประชากรที่อาศัยในพื้นที่ทั้งหมด 586,830 คน มีหลังคาเรือน 221,064 หลังคาเรือน ประชากรคิดเป็น 90.4 คนต่อตารางกิโลเมตร และคิดเป็นอัตราส่วนระหว่างประชากรต่อหลังคาเรือนเท่ากับ 2.75 ต่อ 1 และมีอัตราเกิด 4.82 ต่อพันประชากร และมีอัตราตาย 8.18 ต่อพันประชากร และมีอัตราตายของมารดา คิดเป็น 62.05 ต่อแสนการเกิดมีชีพ และมีอัตราตายของเด็กอายุต่ำกว่า 1 ปี คิดเป็น 4.87 ต่อพันประชากรเกิดทั้งหมด และมีอัตราตายของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็น 0.56 ต่อพันของเด็กอายุ 0 – 5 ปี และมีโรงพยาบาลทั้งหมด 9 แห่ง เป็นโรงพยาบาลทั่วไประดับ (S) จำนวน 1 แห่ง, โรงพยาบาลทั่วไประดับ (M1) จำนวน 1 แห่ง, โรงพยาบาลชุมชนระดับ(M2) จำนวน 1 แห่ง, โรงพยาบาลชุมชนระดับ (F1) จำนวน 1 แห่ง, โรงพยาบาลชุมชนระดับ(F2) จำนวน 1 แห่ง และโรงพยาบาลชุมชนระดับ (F3) จำนวน 5 แห่ง มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทั้งหมด 118 แห่ง และมีโรงพยาบาลเอกชน จำนวน 3 แห่ง มีร้านขายยาแผนปัจจุบัน จำนวน 69 แห่ง, ร้านขายยาแผนปัจจุบันบรรจุเสร็จ จำนวน 16 แห่ง, สถานที่ผลิตยาแผนโบราณ จำนวน 5 แห่ง, ร้านขายยาแผนโบราณ จำนวน 8 แห่ง และมีร้านขายยาบรรจุเสร็จสำหรับสัตว์ จำนวน 10 แห่ง บุคลากรสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย มีทั้งหมด 3,390 คน เป็นบุคลากรสาธารณสุขสายงานวิชาชีพ จำนวน 2,090 คน และเป็นบุคลากรสาธารณสุขสายงานอื่น ๆ จำนวน 1,300 คน และในสายงานวิชาชีพที่มีจำนวนบุคลากรมากที่สุด คือ พยาบาลวิชาชีพ จำนวน 1,062 คน และรองลงมานักวิชาการสาธารณสุข จำนวน 336 คน และรองลงมา คือ แพทย์ จำนวน 212 คน จำนวนสถานบริการสาธารณสุขของรัฐและเอกชน จังหวัดสุโขทัย จำแนกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนสถานบริการด้านสาธารณสุข

อำเภอ	รพ.รัฐบาล(แห่ง)	รพ.ส่งเสริมสุขภาพ ตำบล (แห่ง)	คลินิกทุกประเภท (แห่ง)
เมืองสุโขทัย	1	14	81
กงไกรลาศ	1	15	29
คีรีมาศ	1	12	9
บ้านด่านลานหอย	1	8	12
ศรีสำโรง	1	19	34
สวรรคโลก	1	16	32
ทุ่งเสลี่ยม	1	9	19
ศรีสัชชนาลัย	1	20	28
ศรีนคร	1	5	9
รวม	9	118	253

ที่มา : กลุ่มงานคุ้มครองผู้บริโภค สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย พฤษภาคม 2564

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านทรัพยากรน้ำ

จังหวัดสุโขทัยมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติในลักษณะของแม่น้ำลำคลอง หนอง และบึง จากการศึกษาแผนที่ภูมิประเทศจังหวัดสุโขทัย แบ่งแหล่งน้ำได้ 1 กลุ่มน้ำ คือ ลุ่มน้ำยม

จังหวัดสุโขทัย มีแม่น้ำยมเป็นแม่น้ำสายหลักซึ่งมีต้นน้ำอยู่ในเขตจังหวัดพะเยา และจังหวัดแพร่ ไหลเข้าสู่จังหวัดสุโขทัย ผ่านอำเภอศรีสัชชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอกงไกรลาศ ไหลเข้าเขตอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก มีอำเภอที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำยม รวม 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอศรีสัชชนาลัย อำเภอสวรรคโลก อำเภอศรีสำโรง อำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอศรีนคร อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอบ้านด่านลานหอย อำเภอคีรีมาศ และอำเภอกงไกรลาศ นอกจากนี้ยังมีลำห้วยที่สำคัญหลายสาย ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ทางฝั่งขวาของแม่น้ำยม ได้แก่ ห้วยท่าแพมีต้นน้ำอยู่ในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ห้วยแม่สูงมีต้นน้ำอยู่ในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ห้วยแม่รากมีต้นน้ำอยู่ในเขตอำเภอศรีสัชชนาลัย ห้วยแม่มอกมีต้นน้ำอยู่ในเขตอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ไหลผ่านอำเภอทุ่งเสลี่ยม และอำเภอสวรรคโลก ห้วยแม่รำพันมีต้นน้ำอยู่ในเขตจังหวัดลำปาง ไหลผ่านอำเภอบ้านด่านลานหอยและอำเภอเมืองสุโขทัย คลองสารบบและคลองสามพวงมีต้นน้ำอยู่ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรไหลผ่านอำเภอคีรีมาศและอำเภอเมืองสุโขทัย

จังหวัดสุโขทัย มีแม่น้ำยมเป็นแหล่งน้ำต้นตุนที่สำคัญ มีความยาว 170 กิโลเมตร มีแหล่งน้ำ เช่น อ่างเก็บน้ำ ผาย ทานบ สระ หนอง บึง คูคลอง บ่อบาดาล และบ่อน้ำตื้น จำนวน 10,133 แห่ง ระบบน้ำชลประทานมีพื้นที่อยู่ในเขตชลประทาน 593,025 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 24 ของพื้นที่การเกษตรทั้งหมด (2,460,609 ไร่)

ด้านทรัพยากรดิน

จากการสำรวจดินจังหวัดสุโขทัยพบว่ามีดินอยู่ทั้งหมด 23 กลุ่มชุดดิน จำแนกออกเป็นดินที่พบในพื้นที่ลุ่มส่วนใหญ่ใช้ทำนามีอยู่ 10 กลุ่มชุดดิน ได้แก่ กลุ่มชุดดินที่ 4, 5, 6, 7, 15, 16, 17, 18, 21 และ 22 มีเนื้อที่ประมาณ 1,550,861 ไร่ หรือร้อยละ 37.62 ของเนื้อที่ทั้งหมด ดินในพื้นที่ดอนและพื้นที่เนินเขาส่วนใหญ่ใช้ปลูกพืชไร่ ไม้ผลต่าง ๆ บางบริเวณยังคงสภาพเป็นป่าธรรมชาติมีอยู่ 12 กลุ่มชุดดิน ได้แก่ กลุ่มชุดดินที่ 28, 31, 33, 36, 38, 40, 46, 47, 48, 49, 55 และ 56 มีเนื้อที่ประมาณ 1,125,130 ไร่ หรือร้อยละ 27.28 ของเนื้อที่ทั้งหมด ส่วนดินในพื้นที่ภูเขาและเทือกเขาสูงที่มีความลาดชันมากกว่า 35 เปอร์เซ็นต์ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าธรรมชาติ บางบริเวณได้มีการบุกรุกแผ้วถางเพื่อปลูกพืชไร่ ไม้ผล และไม้ยืนต้น ได้จำแนกเป็นกลุ่มชุดดินที่ 62 มีเนื้อที่ ประมาณ 803,005 ไร่ หรือร้อยละ 19.48 ของเนื้อที่ทั้งหมด นอกจากนี้ยังพบว่า มีพื้นที่เขตอุทยานแห่งชาติและเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า (F) พื้นที่ชุมชน(U) และพื้นที่น้ำ (W) มีเนื้อที่รวมกัน ประมาณ 643,561 ไร่ หรือร้อยละ 15.62 ของเนื้อที่ทั้งหมด

ด้านทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดสุโขทัย มีพื้นที่ประมาณ 6,596.092 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,122,557 ไร่ ลักษณะภูมิประเทศพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม โดยตอนเหนือเป็นที่ราบสูงมีภูเขาเป็นทอดแนวยาวมาทางทิศตะวันตก พื้นที่ตอนกลางเป็นที่ราบและตอนใต้เป็นที่ราบสูงมีแม่น้ำไหลผ่านจากเหนือลงใต้ โดยผ่านพื้นที่อำเภอศรีสัชชาลัย, อำเภอสวรรคโลก, อำเภอศรีสำโรง, อำเภอเมืองสุโขทัย และอำเภอกงไกรลาศ เป็นระยะทางประมาณ 70 กิโลเมตร มีภูเขาที่สูงที่สุดคือเขาหลวง แหล่งน้ำที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัย ได้แก่ แม่น้ำยม ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญคือป่าไม้ มีทั้งป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าดิบแล้ง โดยอยู่ทางด้านทิศตะวันตกของพื้นที่ กระจายอยู่ในเขตพื้นที่อนุรักษ์ป่าไม้ประเภทต่าง ๆ ปัจจุบันมีการบุกรุกทำลายพื้นที่ป่าเพื่อเปลี่ยนแปลงเป็นพื้นที่ทำการเกษตรและที่อยู่อาศัย มีการนำพื้นที่ป่าไปใช้ประโยชน์อย่างไม่คุ้มค่า ไม่มีการปลูกป่าทดแทน ส่งผลให้เนื้อที่ป่ามีปริมาณลดลงกว่าในอดีตมาก

จากข้อมูลการแปลภาพถ่ายดาวเทียมของสำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้ พบว่าในปี พ.ศ.2562 จังหวัดสุโขทัย มีเนื้อที่ป่าไม้จำนวน 1,234,333.08 ไร่ (1,974.93 ตารางกิโลเมตร) หรือคิดเป็นร้อยละ 29.61

จังหวัดสุโขทัย มีอุทยานแห่งชาติ จำนวน 2 แห่ง คือ

1. อุทยานแห่งชาติศรีสัชชาลัย เนื้อที่ 133,250 ไร่
2. อุทยานแห่งชาติรามคำแหง เนื้อที่ 213,125 ไร่

เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าถ้ำเจ้าราม เนื้อที่ 213,171ไร่ มีวนอุทยาน จำนวน 1 แห่ง คือ วนอุทยาน ถ้ำลมถ้ำวัง เนื้อที่ 7,341 ไร่

มีสวนรุกขชาติ จำนวน 1 แห่ง คือ สวนรุกขชาติเขาดินไพรวัลย์ เนื้อที่ 140 ไร่

ข้อมูลพื้นฐานของการจัดการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

วิสัยทัศน์ของจังหวัดสุโขทัย

“ขับเคลื่อนบูรณาการการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม ทัวถึงเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม และมีทักษะอาชีพ รองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต”

จังหวัดสุโขทัยมีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) มีหน่วยงานการศึกษา ทุกสังกัด ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้แก่ อำเภอเมืองสุโขทัย อำเภอ กงไกรลาศ อำเภอคีรีมาศ และอำเภอบ้านด่านลานหอย มีโรงเรียน จำนวน 126 โรงเรียน กับ 1 สาขา มีนักเรียน 18,501 คน มีห้องเรียน 1,139 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,071 คน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้แก่ อำเภอศรีสำโรง อำเภอสวรรคโลก อำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอศรีสขนาลัย และอำเภอศรีนคร มีสถานศึกษา จำนวน 162 แห่ง มีนักเรียน 18,990 คน มีห้องเรียน 1,494 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,259 คน

3) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีสถานศึกษา จำนวน 27 แห่ง มีนักเรียน 19,830 คน มีห้องเรียน 657 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,036 คน

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนในระดับ ก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 แห่ง มีนักเรียน 4,029 คน มีห้องเรียน 149 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 365 คน

1.3 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และระดับอุดมศึกษาจำนวน 6 แห่ง มีนักเรียน 6,330 คน มีห้องเรียน 276 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 297 คน

1.4 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดสุโขทัย จำนวน 9 แห่ง มีนักเรียน 5,725 คน มีห้องเรียน 207 ห้อง และครู/ผู้สอนจำนวน 138 คน

1.5 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุโขทัย จำนวนนักเรียน 1,861 คน

2. กระทรวงมหาดไทย มีหน่วยงานการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 35 แห่ง มีนักเรียน 11,572 คน มีห้องเรียน 497 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 690 คน

3. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย มีครูผู้สอน 48 คน มีนักศึกษา 715 คน

4. กระทรวงวัฒนธรรม มีหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยนาฏศิลปสุโขทัย เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับอุดมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 619 คน มีห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 103 คน

5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีสถานศึกษาเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 แห่ง มีนักเรียน 171 คน มีห้องเรียน 12 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 31 คน

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ของจังหวัดสุโขทัย

ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	อัตราส่วน นร. : ครู
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	316	57,321	3,290	3,366	16 : 1	16 : 1
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1	126ร.ร. 1 สาขา	18,501	1,139	1,071	17 : 1	18 : 1
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2	162	18,990	1,494	1,259	14 : 1	14 : 1
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	27	19,830	657	1,036	30 : 1	17 : 1
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	10	4,029	149	365	29 : 1	11 : 1
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)	6	5,112	276	427	23 : 1	21 : 1
1) วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย	1	711	79	147	25 : 1	22 : 1
2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย	1	1,698	75	104	23 : 1	16 : 1
3) วิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง	1	1,276	38	66	20 : 1	34 : 1

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน	อัตราส่วน นร. : ห้อง	อัตราส่วน นร. : ครู
4) วิทยาลัยการอาชีพศรีสัชชนาลัย	1	370	29	39	10 : 1	10 : 1
5) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย	1	670	25	47	27 : 1	14 : 1
6) วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย	1	387	30	23	13 : 1	17 : 1
4. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย (กศน.)	9	5,725	207	138	40 : 1	60 : 1
5. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1	1,861	-	-	-	-
1) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (สาขาวิทยาบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสุโขทัย)	1	1,861	-	-	-	-
6.กระทรวงมหาดไทย	35	11,572	497	690	23 : 1	17 : 1
1) กรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	35	11,572	497	690	23 : 1	17 : 1
7.กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	715	-	48	-	-
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุโขทัย	1	715	-	48	-	-
8.กระทรวงวัฒนธรรม	1	619	17	103	35 : 1	6 : 1
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ วิทยาลัยนาฏศิลป์สุโขทัย	1	619	17	103	35 : 1	6 : 1
9.สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	3	168	12	31	15 : 1	6 : 1
1) โรงเรียนราชธานีวิทยาลัย (วัดราชธานี)	1	115	6	17	20 : 1	7 : 1
2) โรงเรียนวัดหนองไฉ้วิทยา (วัดหนองไฉ้)	1	41	3	9	14 : 1	5 : 1
3) โรงเรียนวัดโชติคุณวิทยานุสรณ์	1	12	3	5	10 : 1	3 : 1
รวมทั้งสิ้น	382	87,122	4,448	5,168	21 : 1	18 : 1

จากตารางที่ 2 พบว่า ปีการศึกษา 2565 จังหวัดสุโขทัย มีจำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งสิ้น จำนวน 382 แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทั้งสิ้น 87,122 คน จำนวนห้องเรียน ทั้งสิ้น 4,448 ห้อง และจำนวนครู/ผู้สอน ทั้งสิ้น 5,168 คน อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง 21 : 1 อัตราส่วนนักเรียนต่อครู 18 : 1

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับการศึกษา

สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
ศสกร.อำเภอเมืองสุโขทัย	72	356	512	940
ศสกร.อำเภอกงไกรลาศ	7	222	327	556
ศสกร.อำเภอคีรีมาศ	74	226	459	759
ศสกร.อำเภอทุ่งเสลี่ยม	365	118	148	631
ศสกร.อำเภอบ้านด่านลานหอย	16	219	353	588
ศสกร.อำเภอศรีนคร	7	119	174	300
ศสกร.อำเภอศรีสัชนาลัย	9	234	258	501
ศสกร.อำเภอศรีสำโรง	7	280	385	672
ศสกร.อำเภอสวรรคโลก	48	341	389	778
รวมทั้งสิ้น	605	2,115	3,005	5,725

จากตารางที่ 5 พบว่าการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุโขทัย มีจำนวนนักศึกษาระดับประถมศึกษา – ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5,725 คน โดยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสุโขทัย มีจำนวนนักศึกษามากที่สุด คือ 940 คน และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีนคร มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุด คือ 300 คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลสอบ O-NET ป.6	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	564125	28.06	0	564292	53.89	0	546173	37.62	0	546173	39.34	0
ระดับกระทรวง	502130	28.04	-0.02	502272	53.76	-0.13	502164	37.44	-0.18	502164	39.28	-0.06
ระดับภาค	115970	28.39	0.33	116005	54.71	0.82	115975	38.42	0.8	115975	39.62	0.28
ระดับ ศธภ.17	30171	27.17	-0.89	30183	52.96	-0.93	30175	35.04	-2.58	30175	38.14	-1.2
ระดับจังหวัด	4593	28.61	0.55	4594	56.91	3.02	4593	35.09	-2.53	4593	40.35	1.01
สังกัด สพฐ.	3550	29.3	1.24	3550	57.73	3.84	3550	35.1	-2.52	3550	40.8	1.46
สังกัด สพท.	3550	29.3	1.24	3550	57.73	3.84	3550	35.1	-2.52	3550	40.8	1.46
สังกัด สช.	266	29.6	1.54	266	57.82	3.93	266	40.92	3.3	266	41.76	2.42
สังกัด อปท.	777	25.14	-2.92	778	52.84	-1.05	777	33.04	-4.58	777	37.77	-1.57

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลสอบ O-NET ม.3	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	424674	24.39	0	424924	36.95	0	421937	32.05	0	422812	33.32	0
ระดับกระทรวง	376174	24.48	0.09	376398	37.13	0.18	373611	32.18	0.13	374422	33.45	0.13
ระดับภาค	78699	24.55	0.16	78643	37.43	0.48	78270	32.59	0.54	78405	33.57	0.25
ระดับ ศธ.17	23123	23.76	-0.63	23113	36.25	-0.7	23044	30.21	-1.84	23056	32.75	-0.57
ระดับจังหวัด	3420	23.64	-0.75	3412	37.06	0.11	3404	29.99	-2.06	3403	33.18	-0.14
สังกัด สพฐ.	2753	24.3	-0.09	2752	38.15	1.2	2749	30.67	-1.38	2748	33.9	0.58
สังกัด สพท.	1917	25.51	1.12	1915	39.29	2.34	1913	32.29	0.24	1912	34.92	1.6
สังกัด สข.	836	21.51	-2.88	837	35.54	-1.41	836	26.96	-5.09	836	31.56	-1.76
สังกัด สช.	28	20.71	-3.68	28	38.08	1.13	28	25.67	-6.38	28	34.58	1.26
สังกัด อปท.	527	21.04	-3.35	519	33.08	-3.87	514	27.01	-5.04	514	30.32	-3
สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม	64	19.21	-5.18	64	32.18	-4.77	64	29.05	-3	64	28.79	-4.53
สังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	48	21.78	-2.61	49	24.04	-12.91	49	27.17	-4.88	49	27.77	-5.55

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ผลสอบ O-NET ม.6	คณิตศาสตร์			ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่างเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ
ระดับประเทศ	124451	21.61	0	117228	44.09	0	122570	23.44	0	124643	33	0	116729	28.08	0
ระดับกระทรวง	108387	21.83	0.22	101685	44.42	0.33	106634	23.56	0.12	108575	33.11	0.11	101334	28.26	0.18
ระดับภาค	18398	22.32	0.71	17217	44.58	0.49	18117	24.16	0.72	18533	33.26	0.26	17160	28.53	0.45
ระดับ ศธภ.17	7627	20.96	-0.65	7309	44.18	0.09	7545	22.83	-0.61	7647	32.96	-0.04	7287	28.06	-0.02
ระดับจังหวัด	902	21.15	-0.46	844	45.92	1.83	900	21.57	-1.87	904	33.02	0.02	840	28.17	0.09
สังกัด สพฐ.	800	21.35	-0.26	748	45.92	0	798	21.5	-1.94	802	32.93	-0.07	745	28.21	0.13
สังกัด สพม.	800	21.35	-0.26	748	45.89	1.8	798	21.5	-1.94	802	32.93	-0.07	745	28.21	0.13
สังกัด สช.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สังกัด อปท.	91	19.78	-1.83	85	48.13	4.04	91	22.27	-1.17	91	34.05	1.05	84	28.61	0.53
สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
สังกัดสำนักงานพระพุทธฯ	11	18.41	-3.2	11	31.09	-13	11	20.2	-3.24	11	30.36	-2.64	11	22.05	-6.03

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 4,916 คน (ปกติ : 4,474 คน, พิเศษ : 424 คน, Walk-in : 18 คน)

ด้าน		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
					สพฐ.	สช.	อปท.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.52	74.38	77.38	85.46	83.01	74.39
	S.D.	10.79	13.61	12.98	9.53	11.32	14.47
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.93	75.33	77.19	82.74	78.80	73.17
	S.D.	7.79	9.37	8.91	7.07	8.07	9.51
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.23	75.05	77.28	84.10	80.91	73.78
	S.D.	16.99	21.17	20.11	15.06	17.53	22.12

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 5,217 คน (ปกติ : 4,643 คน, พิเศษ : 552 คน, Walk-in : 22 คน)

ด้าน		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
					สพฐ.	สช.	อปท.
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.87	50.29	49.12	56.95	61.48	43.51
	S.D.	21.66	21.97	21.75	21.21	21.06	19.99
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.44	55.73	55.86	61.63	68.68	52.39
	S.D.	18.98	20.18	19.75	17.96	20.30	20.34
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.65	53.01	52.50	59.29	65.08	47.95
	S.D.	37.36	39.38	38.40	35.77	39.02	36.90

การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบายของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่พัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เกริ่นนำ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้ถูกกำหนดขึ้น โดยมีเป้าหมายให้เกิดพื้นที่สำหรับการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิด แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียน การสอน หรือการบริหารการศึกษาในรูปแบบใหม่ ที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาจนสามารถลดความเหลื่อมล้ำของการศึกษาในพื้นที่จากการมีส่วนร่วมของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้เกิดขึ้นแบบของพื้นที่ที่มีนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถนำไปใช้ในพื้นที่อื่นได้

ปัจจุบันคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อมีมติเห็นชอบให้เกิดการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากเดิมมีจำนวน 8 จังหวัดนำร่องคือ จังหวัดศรีสะเกษ เชียงใหม่ ระยอง กาญจนบุรี นราธิวาส บัตตานี ยะลา และสตูล ได้ขยายผลเพิ่มเติมไปยัง 11 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดสุโขทัย แม่ฮ่องสอน กระบี่ ตรัง สระแก้ว กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ภูเก็ต สงขลา สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี เนื่องจากได้รับการพิจารณาถึงศักยภาพและความพร้อมสำหรับคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการเป็นต้นแบบเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ให้เกิดการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และการกระจายอำนาจความเป็นอิสระให้กับสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนการบูรณาการจากทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ

การนี้ “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” จึงเป็นพื้นที่พิเศษตามที่กฎหมายกำหนดขึ้น เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือของการพัฒนาคนไปสู่การพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศตามบริบทการพัฒนาของพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเชื่อมโยงจาก “พัฒนาคนเป็นศูนย์กลาง” ไปสู่การพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายของการดำเนินการที่ขยายจากพื้นที่นำร่องให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และมีความสอดคล้องกับการพัฒนาของแต่ละภูมิภาค

อย่างไรก็ตาม ในอีกด้านที่เป็นเงื่อนไขต่อความสำเร็จของการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลับพบว่าผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ก่อให้เกิดวงจรชีวิตที่สร้างความเหลื่อมล้ำทางสังคม ทำให้ประชากรบางส่วนได้เข้าสู่วงจรของความ “โง่ จน เจ็บ” ที่มีผลทำให้ประชากรบางส่วนเป็นผู้ยากจน และมีรายได้น้อยจนไม่สามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและระบบสาธารณสุขที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรส่งผลทำให้ต้องประสบปัญหาและความยากลำบากจากการดำรงชีพ และมีผลกระทบต่อสภาพการเรียนรู้ที่ขาดความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การสร้างผู้เรียนให้เป็น “นวัตกร” เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ตามเป้าหมายของนโยบายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ระบบการศึกษายังมีสภาพปัญหาอีกหลายด้าน อาทิ คุณภาพของการศึกษา คุณภาพครู ความขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา และโครงสร้างระบบการศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงสภาพความไม่พร้อมของการบริหารสถานศึกษาจากการยุบเลิกโรงเรียนขนาดเล็กประกอบกับสภาพของครอบครัวที่ยากจนในปัจจุบันยังมีผลต่ออัตราการเรียนต่อของผู้เรียนที่ส่งผลต่อการออกกลางคัน ซึ่งมีข้อมูลพบว่ายังมีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาเฉลี่ยถึง ร้อยละ 20 จากสถิติการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาที่สูง ถึงร้อยละ 88.3 ลดลงในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เหลือร้อยละ 68.2 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) เป็นเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในประเทศไทยมีจำนวน 3.7 ล้านคน โดยอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง 1 จำนวน 471,924 คน และในจังหวัดสุโขทัย 7,356 คน

ข้อจำกัดเพียงที่กล่าวมา จึงทำให้เห็นได้ว่าการสร้างพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาอาจไม่สามารถใช้เพียงกลไกของระบบการศึกษาที่ยังมีสภาพของข้อจำกัดอยู่เพียงด้านเดียว แต่ต้องได้รับการสนับสนุนความร่วมมือจากด้านอื่น ๆ ที่ประสานสอดคล้องเป็นกลไกหนุนเสริมให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรจากพื้นที่โดยนำจุดแข็งทางด้านต่าง ๆ อาทิ นโยบาย วิชาการ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและทรัพยากรที่เป็นจุดแข็งของทุนทางสังคมและเศรษฐกิจในจังหวัดเข้ามาสร้างการมีส่วนร่วมสนับสนุนการสร้างพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดของนโยบายจากการพัฒนาคนโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่ตอบสนองต่อการพัฒนาตามบริบทพื้นที่

จังหวัดสุโขทัยมีความได้เปรียบเชิงพื้นที่ ซึ่งพบว่าเป็นพื้นที่ที่มีความสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติ บนฐานความพร้อมทางด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการท่องเที่ยว จนกระทั่งองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ได้ประกาศผลการคัดเลือกเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ (Creative Cities Network) ประจำปี 2562 ให้จังหวัดสุโขทัย ได้รับคัดเลือกให้เป็นเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ สาขาหัตถกรรมและศิลปะพื้นบ้าน (Crafts and Folk Art) โดยเป็น 1 ใน 66 เมือง จากทั่วโลกในความได้เปรียบของทุนทางวัฒนธรรมจนเป็นที่ยอมรับของทั่วโลก จึงสมควรที่จะเป็นโอกาสทางการศึกษาที่ผูกโยงเข้าด้วยกันกับการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียนจากการศึกษาให้ได้รับการยกระดับคุณภาพชีวิตที่มีอยู่ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัย

ต่อมาเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2566 ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย (นายธวัชชัย ชูหน้า) ในฐานะกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้จัดประชุมฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 3 คณะ ประกอบด้วย (1) คณะอนุกรรมการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (2) คณะอนุกรรมการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และการกระจายอำนาจให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และ (3) คณะอนุกรรมการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)

มติที่ประชุมเห็นชอบแนวทางการเก็บข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องของจังหวัดสุโขทัย โดยประธานได้มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งมีศึกษานิเทศก์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุโขทัยทุกสังกัด เข้าร่วมครบทั้ง 6 ทีม เพื่อสนับสนุนการลงพื้นที่เก็บข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องทั้ง 25 แห่ง ทั้งนี้ได้กำหนดปฏิทินการลงพื้นที่ระหว่างวันที่ 13 – 17 กรกฎาคม 2566 มีวัตถุประสงค์ดังนี้ (1) เพื่อลงพื้นที่เก็บข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องทุกแห่ง (2) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากสถานศึกษานำร่องสำหรับเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และ (3) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และการกำหนดทิศทางการบูรณาการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

การลงพื้นที่เก็บข้อมูล ณ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยครั้งนี้ มีเครื่องมือเป็นแบบเก็บข้อมูลจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย การขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนตามผลสรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยทั้ง 3 คณะ จัดแบ่งทีมออกเป็น 6 ทีม ๆ ละ 3 ราย แต่ละทีมรับผิดชอบการลงพื้นที่เก็บข้อมูล ณ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย 4 – 5 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 25 แห่ง และมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งประกอบด้วย

1. ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จำนวน 9 ราย
2. ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 3 ราย
3. ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 3 ราย
4. ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 3 ราย

สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องจังหวัดสุโขทัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ดำเนินการลงพื้นที่เก็บข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 25 แห่ง ระหว่างวันที่ 13 - 17 กรกฎาคม 2566 โดยใช้แบบเก็บข้อมูลจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุน ตามผลสรุปความต้องการจำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทั้ง 3 คณะ ซึ่งการเก็บข้อมูลครั้งนี้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยแบ่งเนื้อหาและประเด็นการเก็บข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการ

ตอนที่ 3 ข้อค้นพบอื่น ๆ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

ผลการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ ข้อค้นพบอื่น ๆ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการ ข้อค้นพบอื่น ๆ และข้อเสนอเชิงนโยบายดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย สังกัด และที่ตั้งรวม 25 แห่ง มีดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	สังกัด	ที่ตั้ง
1	โรงเรียนลีไทพิทยาคม	สพม.สุโขทัย	ม.3 ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.สุโขทัย
2	โรงเรียนศรีนคร	สพม.สุโขทัย	414 ม.3 ต.ศรีนคร อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
3	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	สพม.สุโขทัย	219 ม.1 ต.ทุ่งเสลี่ยม อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย
4	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	สพม.สุโขทัย	85 ม.2 ต.บ้านสวน อ.เมือง จ.สุโขทัย
5	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	สพม.สุโขทัย	2/3 ม.5 ต.บ้านกล้วย อ.เมือง จ.สุโขทัย
6	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	สพม.สุโขทัย	102 ม.7 ต.บ้านไร่ อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย
7	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)	สพป.สท.1	ม.11 ชุมชนคูหาสุวรรณ ต.ธานี อ.เมือง จ.สุโขทัย
8	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน	สพป.สท.1	90 ม.8 ต.ตลิ่งชัน อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
9	โรงเรียนบ้านลานกระบือ	สพป.สท.1	511 ม.4 ต.ตลิ่งชัน อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
10	โรงเรียนวัดคูด่าง	สพป.สท.1	ม.4 ต.ไกรนอก อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
11	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา)	สพป.สท.1	21 ม.4 ต.สามพวง อ.คีรีมาศ จ.สุโขทัย
12	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	สพป.สท.1	121 ม.2 ต.วังน้ำขาว อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
13	โรงเรียนบ้านวังข้วย	สพป.สท.1	ม.14 ต.ไกรใน อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
14	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"	สพป.สท.1	ม.3 ต.เมืองเก่า อ.เมือง จ.สุโขทัย
15	โรงเรียนเชิงคีรี (สุวิชาวรรณภูมิ)	สพป.สท.1	130 ม.3 ต.ลานหอย อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
16	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	สพป.สท.1	ม.1 ต.บ้านหลุม อ.เมือง จ.สุโขทัย
17	โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง 2465)	สพป.สท.1	ม.2 ต.บ้านกร่าง อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย
18	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	สพป.สท.2	ม.4 ต.เมืองบางขลัง อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	สังกัด	ที่ตั้ง
19	โรงเรียนบ้านสันติสุข	สพป.สท.2	10/2 ม.2 ต.นาขุนไกร อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย
20	โรงเรียนบ้านหนองแหน (อำเภอศรีนคร)	สพป.สท.2	173 ม.7 ต.นครเดิฐ อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย
21	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาการ)	สพป.สท.2	317 ม.2 ต.ทุ่งเสลี่ยม อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย
22	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คุ้งวารีวิทยา)	สพป.สท.2	199 ม.2 ต.ยานยาว อ.สวรรคโลก จ.สุโขทัย
23	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	สพป.สท.2	106 ม.2 ต.สามเรือน อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย
24	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	สพป.สท.2	ม.3 ต.แม่สำ อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย
25	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชนาลัย (บ้านหาดสูง)	สพป.สท.2	444 ม.3 ต.หาดเสี้ยว อ.ศรีสัชนาลัย จ.สุโขทัย

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย รวมทั้งสิ้น 25 แห่ง เมื่อแยกตามสังกัด (1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 6 แห่ง (2) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 11 แห่ง และ (3) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 8 แห่ง

ตารางที่ 2 แสดงช่องทางการติดต่อสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
จำนวน 25 แห่ง มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	โทรศัพท์/ โทรสาร	เว็บไซต์	อีเมล
1	โรงเรียนลิโทพิทยาคม	055697219	www.lt.ac.th	lithia.lt@gmail.com
2	โรงเรียนศรีนคร	055652988	www.snk.ac.th	snk.school@hotmail.com
3	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยม ชนูปถัมภ์	055659217	www.tsl.ac.th	academic.tsl. school@gmail.com
4	โรงเรียนบ้านสวน วิทยาคม	055699403	bswst.ac.th/mainpage	-
5	โรงเรียนสุโขทัย วิทยาคม	055611786	www.suw.ac.th	suw@suw.ac.th
6	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาค คม	055685011	www.banraipit.ac.th	brbssr@gmail.com
7	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)	055611675	www.watkuhasuwan. ac.th	Khuhasuwan2504 @gmail.com
8	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน	-	-	Bantalingchanschool 620180@gmail.com
9	โรงเรียนบ้านลาน กระบือ	0817278891	www.lankrabue.ac.th	Lankrabue.511@gmail.com
10	โรงเรียนวัดคungyang	0635539264	-	watkungyang1school @gmail.com
11	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา)	055945641	data.bopp-obec.info/ web/home.php? school	schoolsampaung @gmail.com
12	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	-	-	-
13	โรงเรียนบ้านวังขวัญ	-	-	-
14	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"	055697369	-	sriinschool19@gmail.com
15	โรงเรียนเชิงคีรี (สุวิหานวรภูมิ)	-	-	-

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	โทรศัพท์/ โทรสาร	เว็บไซต์	อีเมล
16	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	055944845	Facebook.com/ Profile.phpMid= 100063648627281	leadekwon@gmail.com
17	โรงเรียนอนุบาล กงไกรลาศ (บ้านกร่าง 2465)	055691254	-	-
18	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	-	-	-
19	โรงเรียนบ้านสันติสุข	0889068794	-	santisukschool555@ gmail.com
20	โรงเรียนบ้านหนอง แหน (อำเภอสรีนคร)	-	Facebook.com/ bannongnaeschool	tanpra2551@gmail.com
21	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาคาร)	055659197	site.google.com/ pracharth.ac.th	btcschool@hotmail.com
22	โรงเรียนอนุบาล สวรรคโลก(คุ้มวารี วิทยา)	0918380808	site.google.com/ pracharth.ac.th/ 1064620330	anubansw@gmail.com
23	โรงเรียนอนุบาลศรี สำโรง	055681531	absth.com	ampai.tae@gmail.com
24	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	-	site.google.com/ pracharth.ac.th/ 1064620226	1064620226 @pracharth.ac.th
25	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชนาลัย (บ้านหาดสูง)	055673126	data.bopp-obec.info	anubansisat2565 @gmail.com

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลและจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสถานศึกษา
นาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษานาร่อง	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	จำนวน นักเรียน (คน)
1	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	นายเกียรติศักดิ์ วจิศิริ	23	321
2	โรงเรียนศรีนคร	นายอนุชิต กมล	40	759
3	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	นายไพบุลย์ พวงเงิน	99	1,728
4	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	นายสังวาลย์ พลอยดำ	21	244
5	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	นายมนตรี คงเจริญ	166	2,576
6	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	นายสรายุทธ เกษรพรม	28	497
7	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)	นายสุภักดิ์ พวงขจร	51	696
8	โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน	นายทองทศ ศรีนรา	26	343
9	โรงเรียนบ้านลานกระบือ	นายธนวัฒน์ พุดจาด	29	437
10	โรงเรียนวัดคูด่าง	นายอลงกรณ์ หงษ์ผวย	19	121
11	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา)	นายอภิรักษ์ สาบุง	18	157
12	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	นายศิวากร แก้วมี	17	169
13	โรงเรียนบ้านวังขัวญ	นายบรรดิษฐ์ ม่วงอ่อง	13	128
14	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"	นางอุไรวรรณ โพธิ์นาค	43	532
15	โรงเรียนเชิงคีรี (สุวิหานวรวิทย์)	นางสาวกัญญาภัทร์ รอดสิน	12	128
16	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	นางสาวฉัตร สำนัญญ	21	233
17	โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง 2465)	นายสุบิน สีขาว	10	69
18	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	นางสาวจิตาภา ศุภชญาพันธ์	16	134
19	โรงเรียนบ้านสันติสุข	นายเอกพันธ์ สาริบุตร	14	128

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา (คน)	จำนวน นักเรียน (คน)
20	โรงเรียนบ้านหนองแหน (อำเภอศรีนคร)	นางศุภมาลี มากมี	21	251
21	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาคาร)	นางทองเพียร อ่องบางน้อย	41	731
22	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คุ้มวารีวิทยา)	นายสุวิทยา พรหมออน	19	166
23	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	นางอำไพ นงค์เยาว์	50	948
24	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	นายสำราญ จงอยู่เย็น	20	127
25	โรงเรียนอนุบาลศรีสัชนาลัย (บ้านหาดสูง)	นายสันติภาพ อุดมมงคล	33	802

ตารางที่ 4 แสดงขนาดโรงเรียน และเปิดสอนระดับชั้น ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	ขนาด โรงเรียน	เปิดสอนระดับชั้น			
			ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
1	โรงเรียนลิไทพิทยาคม	กลาง	-	-	/	/
2	โรงเรียนศรีนคร	กลาง	-	-	/	/
3	โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	ใหญ่	-	-	/	/
4	โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม	เล็ก	-	-	/	/
5	โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	-	-	/	/
6	โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม	กลาง	-	-	/	/
7	โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)	กลาง	/	/	-	-
8	โรงเรียนบ้านดิ่งชั้น	กลาง	/	/	/	-
9	โรงเรียนบ้านลานกระบือ	กลาง	/	/	/	-
10	โรงเรียนวัดค่างาย	กลาง	/	/	-	-

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	ขนาด โรงเรียน	เปิดสอนระดับชั้น			
			ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
11	โรงเรียนบ้านสามพวง (สามัคคีวิทยา)	เล็ก	/	/	/	-
12	โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	เล็ก	/	/	/	-
13	โรงเรียนบ้านวังขี้ฉู	เล็ก	/	/	-	-
14	โรงเรียนบ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"	กลาง	/	/	/	-
15	โรงเรียนเชิงคีรี (สุวิขานวรภูมิ)	กลาง	/	/	-	-
16	โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ (ประชาสรรค์)	เล็ก	/	/	/	-
17	โรงเรียนอนุบาลกงไกรลาศ (บ้านกร่าง 2465)	เล็ก	/	/	-	-
18	โรงเรียนบ้านขอนแก่น	เล็ก	/	/	-	-
19	โรงเรียนบ้านสันติสุข	เล็ก	/	/	-	-
20	โรงเรียนบ้านหนองแหน (อำเภอศรีนคร)	เล็ก	/	/	/	-
21	โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาการ)	กลาง	/	/	-	-
22	โรงเรียนอนุบาลสวรรคโลก (คุ้มวารีวิทยา)	เล็ก	/	/	/	-
23	โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	กลาง	/	/	-	-
24	โรงเรียนบ้านท่าโพธิ์	เล็ก	/	/	/	-
25	โรงเรียนอนุบาลศรีสันถลายน (บ้านหาดสูง)	กลาง	/	/	-	-

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเพื่อแก้ปัญหาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดสุโขทัย

สภาพปัญหาของสถานศึกษานำร่อง

ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารงานบุคคล

1.1 ขาดแคลนบุคลากรด้านการสอนและบุคลากรสายสนับสนุนที่เพียงพอ เนื่องจากหลักเกณฑ์การปฏิบัติด้านการจัดสรรอัตรากำลังทดแทนการเกษียณอายุราชการกำหนดอัตราจากนักเรียนที่มีอยู่ หากสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะไม่ได้จัดสรรอัตรากำลัง มีการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและครูไม่สอดคล้องกับการแต่งตั้งให้เข้ารับตำแหน่งแทนตำแหน่งที่ว่างลงไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้เกิดสุญญากาศทางการศึกษา จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72

1.2 ปัญหาภาระงานนอกเหนือการสอนที่มีจำนวนมากท่ามกลางความขาดแคลนบุคลากรที่เพียงพอทำให้ขาดขวัญและกำลังใจและกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของงานด้านการศึกษาที่ยังไม่ได้คุณภาพตามที่กำหนด จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72

1.3 บุคลากรครูที่มีอยู่ในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายการอบรมพัฒนามีโควตาจำนวนจำกัด การส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านการจัดซื้อจัดจ้างด้านการจัดการเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้ครูขาดความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36

ความต้องการจำเป็นเพื่อแก้ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล

สรุปผลการเก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง สรุปดังนี้

1. จัดสรรอัตรากำลังทางด้านบุคลากรสายสนับสนุนที่มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน อาทิ จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญด้านการจัดซื้อจัดจ้าง จัดหาวัสดุตามระเบียบราชการ จุฬการ นักการภารโรง ครูพี่เลี้ยงเด็กนักเรียนพิเศษ ช่างไฟฟ้า เจ้าหน้าที่ดูแลด้านคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ฯลฯ ให้แก่สถานศึกษานำร่องและสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง มาปฏิบัติภาระงานนอกเหนือจากการสอนของครูให้เพียงพอ ลดภาระงานนอกเหนือการสอนที่มีจำนวนมากของครูผู้สอน

2. จัดสรรอัตรากำลังครูผู้สอนให้ครบ และตรงตามสาขาวิชาเอก และจัดสรรอัตรากำลังคืนให้สถานศึกษากรณีที่ครูเกษียณอายุราชการ ย้าย ตาย ฯลฯ ให้ทันการณ์กับการเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น ๆ เพื่อวางแผนการสอน การกำหนดวิชาสอนให้กับครูทุกท่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทุกคน จัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูให้ตรงกับความเป็นและความสามารถเฉพาะด้าน โดยเฉพาะการจ้างครูชาวต่างชาติ

3. การปรับหลักเกณฑ์อัตราค่าจ้างครู ให้เหมาะสมสำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมปรับเปลี่ยนการคิดคำนวณอัตราค่าจ้างครูผู้สอน (ใหม่) ต่อจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อทดแทนอัตราเดิมให้คงอยู่ โดยให้ความสำคัญเป็นอิสระในความเป็นนิติบุคคลในการบริหารงานบุคคลอย่างแท้จริง อาทิ ให้อิสระสถานศึกษานำร่องดำเนินการสรรหาอัตราทดแทนตำแหน่งที่ว่างในการคืนอัตราค่าจ้างได้ตามเกณฑ์ที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบท (ไม่ควรลดลงกว่าเกณฑ์เดิม) เมื่อเทียบอัตรากับจำนวนชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งบุคลากรตำแหน่งครูอัตราจ้างที่มีอยู่ให้มีความมั่นคงทางอาชีพครู

5. เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของครู และบุคลากรสายสนับสนุน อาทิ ส่งเสริมการเข้ารับฝึกปฏิบัติการ การอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดกิจกรรมที่เพิ่มอุดมการณ์ความเป็นครูเพื่อศักยภาพในการทำงานของครู อบรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ฯลฯ

6. เพิ่มการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีเงินในการพิจารณาเงินเดือนน้อย ปรับฐานเงินเดือนให้ข้าราชการครู

7. จัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนพัฒนาด้านการบริหารงานบุคคล และพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีบุคลากรสายสนับสนุนเฉพาะทางมาช่วยในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง มีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

8. กำหนดนโยบายจากหน่วยเหนือลดน้อยลง ลดภาระงานครู ลดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การประเมินต่าง ๆ บรรจุ โยกย้าย และสรรหาอัตราทดแทนทันทีเพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างหรือสูญญากาศทางการศึกษา ลดความซ้ำซ้อนทางด้านข้อมูล โดยประสานงาน บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และเขต 2 หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

9. กระจายอำนาจในการบริหารงานภายในสถานศึกษา อาทิ หัวหน้าฝ่ายไม่ควรควงานสองตำแหน่ง เพราะทำให้การบริหารล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ ควรเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งในการเป็นหัวหน้าฝ่าย หรือหัวหน้าระดับเพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. การบริหารงบประมาณ

2.1 การจัดสรรงบประมาณมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งการลดลงของอัตราการเข้าเรียนต่อทำให้มีผลต่องบประมาณที่เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ความล่าช้าในการจัดสรรงบประมาณ ทำให้กิจกรรมไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาตามแผนงานจำนวน 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76

2.2 การจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก และได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ตลอดจนขาดความรู้ ความชำนาญด้านการจัดซื้อ จัดหาวัสดุตามระเบียบราชการ การซื้อคอมพิวเตอร์ต้องขออนุญาตและใช้สเปคจากส่วนกลาง (ICT) ซึ่งทำให้เกิดความล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานและสเปคของส่วนกลางราคาแพงกว่าการดำเนินการซื้อกับหน่วยงานเอกชนทำให้โรงเรียนต้องซื้อในราคาแพง

แต่ได้ของคุณภาพต่ำกว่าตลาดทั่วไป จึงทำให้สถานศึกษาดำเนินการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาจำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72

2.3 ด้านอาคารสถานที่ขาดการดูแล ขาดการซ่อมแซมทะนุบำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สภาพไม่พร้อมใช้งานที่สะดวก สะอาด และไม่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน งบประมาณที่พัฒนาด้านเทคโนโลยี กล่าวคือ ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ใช้งานได้อย่างคล่องตัว งบประมาณในการซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เพราะเมื่อคอมพิวเตอร์มีปัญหา จะใช้เงินค่อนข้างสูงในการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด และยังไม่ได้รับการดูแลซ่อมให้ใช้งานได้ คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20

ความต้องการจำเป็นเพื่อแก้ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

สรุปผลการเก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง สรุปดังนี้

1. สนับสนุนจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง โดยจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็นตามบริบทสถานศึกษา อาทิ
 - 1.1 งบประมาณสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการพัฒนา
 - 1.2 การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการพัฒนาระบบงานของโรงเรียน
 - 1.3 งบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอนให้เท่าเทียมกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพพิเศษ
 - 1.4 งบประมาณสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 1.5 งบประมาณสนับสนุนการจัดสรรบุคลากรเฉพาะด้าน (การเงิน จัดซื้อจัดจ้าง พัสดุ)
 - 1.6 งบประมาณสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา ฯลฯ) จัดสรรให้มากขึ้น เนื่องจากปัจจุบันเกณฑ์การคำนวณอัตราค่าใช้จ่ายสูงขึ้น
 - 1.7 งบประมาณสนับสนุนการดูแลปรับปรุง อาคารสถานที่ต่าง ๆ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ซ่อมแซมวัสดุ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยี และเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ตมาให้สถานศึกษาโดยตรง เพื่อความคล่องตัวในการบริการจัดการและดำเนินการระบบสัญญาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ
 - 1.8 งบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางต่าง ๆ ของผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นตามบริบทสถานศึกษา
2. ลดขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง จัดระบบให้ง่ายต่อการใช้งาน ปรับลดระเบียบแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่มีขั้นตอนยุ่งยาก ชับซ้อนให้กับสถานศึกษานำร่อง ให้โอกาสในการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โรงเรียนสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
3. ปลดล็อก ระเบียบการบริจาค เปิดโอกาสและลดขั้นตอนการจัดเก็บเงินระดมทรัพย์เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน (ห้องเรียนพิเศษ)

4. เปลี่ยนแปลง เกณฑ์แนวทางการจัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวัน จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น แต่เงินค่าอาหารรายหัวลดลง ซึ่งไม่เป็นธรรมสำหรับโรงเรียนขนาดกลาง

5. จัดสรรงบประมาณให้ทันเวลาดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดเวลาตามแผนงาน

3. การจัดการสถานศึกษา

3.1 นโยบายด้านการศึกษามีจำนวนมาก ไม่มีความชัดเจน และมีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ส่งผลต่อการประสานงานของแต่ละฝ่ายในงานดำเนินการทำให้เกิดความล่าช้าและผิดพลาดโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของศักยภาพ และความแตกต่างด้านบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อภาระงานนอกเหนือการสอนของครู จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84

3.2 ประสบปัญหาจากการโยกย้ายของครูและผู้บริหารเป็นประจำรวมถึงขาดอิสระในการพัฒนาการศึกษาเนื่องจากถูกกำกับติดตามนโยบายและติดตามข้อมูลเป็นประจำ จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56

3.3 ขาดการกระจายการมอบหมายงานนอกเหนือหน้าที่การสอนทำให้ผู้ที่มีความสามารถถูกมอบหมายงานเป็นประจำ ซึ่งส่งผลต่อภาระงานที่นอกเหนือการสอนมากเกินไป จำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60

3.4 กิจกรรมอื่น ๆ ภายนอก ที่นอกเหนือจากการบริหารการจัดการศึกษาในสถานศึกษามากเกินไป มีการติดตามนโยบายข้อมูลมากเกินไป มีผลต่อเวลาสอนของครู ควรมีวิธีการติดตามงานที่ไม่ส่งผลต่อการใช้เวลาสอนนักเรียนทำให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีคุณภาพลดลง การประกวดแข่งขันจากต้นสังกัด บางครั้งมากเกินไป ทำให้ครูหรือโรงเรียนต้องจัดส่ง เกิดเป็นภาระงานที่มากขึ้น จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8

ความต้องการจำเป็นเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการสถานศึกษา

สรุปผลการเก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง สรุปดังนี้

1. นโยบายหรือภาระงานต้องชัดเจน ควรกำหนดเป้าหมาย กรอบเวลา และมีทิศทางอย่างชัดเจน และมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานที่ชัดเจน ปรับลดนโยบายที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ปรับลดนโยบายฯ ให้มีความเสถียรเชิงวิชาการ ด้านนโยบายที่มีระยะเวลาในการพัฒนางานตามแผนงานระยะ 3 ปีการศึกษา ควรมีการรอบระยะเวลาที่ชัดเจน และควรชี้แจงจุดเน้น ผลลัพธ์ที่ต้องการและแนวทางก่อนเปิดปีการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้วิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการก่อนเริ่มปีการศึกษา

2. สถานศึกษาได้มีสิทธิในการกำหนดนโยบายการบริหารงานขึ้นเองอย่างชัดเจนเพื่อการบริหารในบริบทที่ชัดเจนที่สอดคล้องกับนโยบายได้ดีที่สุด ให้สิทธิ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม เลือก/ไม่เลือก เข้าร่วม/ไม่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ หากกิจกรรมนั้น ๆ ไม่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีความเป็นเอกภาพ แต่คงความหลากหลายในการบริหารงานตามบริบทและความต้องการของชุมชน

3. ผู้บริหารมีอิสระในการพัฒนาการศึกษา มีการกำกับติดตามที่มั่นคงชัดเจน ไม่ปรับเปลี่ยนบ่อย

4. กำหนดคุณสมบัติการคัดเลือกการจัดสรรตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่จะบรรจุแต่งตั้งหรือโยกย้ายในการปฏิบัติหน้าที่ให้ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทและการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
5. นิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายหรือข้อมูลต่าง ๆ ในลักษณะบูรณาการ โดยปรับลดนโยบายต่าง ๆ ให้น้อยลงและลดการทำงานที่ซ้ำซ้อน
6. ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ลดจำนวนโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจำเป็นต้องเข้าร่วมลดนโยบายการศึกษามีจำนวนมากที่มาจากหน่วยงานระดับสูง

4. การบริหารทรัพยากรการศึกษา

- 4.1 วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ในสถานศึกษา หรือมีแต่อยู่ในสภาพเก่า ชำรุด ทрудโทรม ไม่ทันสมัย ต้องซ่อมบำรุงเป็นประจำ ซึ่งครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยการนำเงินส่วนตัวมาเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี หรือซ่อมบำรุงรักษาเพื่อใช้ในการสอนให้กับผู้เรียน จำนวน 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 84
- 4.2 ขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ระบบ ICT และระบบสัญญาณของภาครัฐที่ได้รับจัดสรรไม่มีคุณภาพ จึงไม่สามารถรองรับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ชำรุด ล้าสมัย ขาดการบำรุงรักษา ไม่สามารถใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน จำนวน 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72
- 4.3 การจัดสรรสื่อการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา จำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 56
- 4.4 อาคาร และโรงฝึกงาน ไม่เพียงพอ ขาดห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ขาดอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12

ความต้องการจำเป็นเพื่อแก้ปัญหาด้านการบริหารทรัพยากรการศึกษา

สรุปผลการเก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง สรุปดังนี้

1. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทางสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย รวมทั้งจัดสรรสื่อเทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงอย่างทั่วถึง เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา หรือมีแต่อยู่ในสภาพที่ต้องซ่อมบำรุงเป็นประจำได้
2. จัดสรรงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี หรือซ่อมบำรุงรักษา เพื่อใช้ในการสอนให้กับผู้เรียน และเพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้ หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรองรับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน
3. ให้อิสระในกระบวนการจัดการจัดหาทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการและตรงกับความต้องการที่จะพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้มากที่สุด บริหารจัดการ จัดซื้อจัดจ้าง และซ่อมบำรุงรักษาได้เอง

ลดขั้นตอน หลักเกณฑ์ในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ หรือแก้ไขระเบียบการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ซึ่งทำให้เกิดวิธีการแก้ปัญหาในการจัดซื้อที่ไม่ถูกต้อง

4. จัดสรรเจ้าหน้าที่เฉพาะทางในการดูแล ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชำรุด

5. ให้บริการระบบ ICT และระบบสัญญาณของภาครัฐที่มีคุณภาพและราคาไม่สูงเกินไป

6. หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนและขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องอย่างจริงจัง ให้มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีและบุคลากรในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านการจัดการศึกษา

5.1 ครูขาดความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำการสอนตามตัวชี้วัด และขาดการสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขาดครูด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40

5.2 ผลกระทบจากการเกิดโรคระบาดทำให้เกิดสภาวะการเรียนรู้ถดถอย (learning loss) ทำให้ครูผู้สอนต้องดำเนินการสอนเสริมให้กับผู้เรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 68

5.3 ระเบียบ หลักเกณฑ์ เงื่อนไขของทางราชการในการดำเนินการ มีความยุ่งยากเนื่องจากติดขัดต่อระเบียบที่ซับซ้อน ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา อาทิ ด้านการเทียบโอนหน่วยกิต ยังขาดความชัดเจนระหว่าง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนที่ตัดสินใจเข้ารับการศึกษากับอาชีวศึกษาแล้วมีความจำเป็นที่จะต้องกลับเข้ารับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต การศึกษาได้ ขาดห้องเรียนที่เป็นโปรแกรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน และขาดงบประมาณสนับสนุนในการเปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับส่งเสริมความเป็นเลิศที่ตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งการเก็บเงินบำรุงการศึกษาสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36

5.4 ครูขาดการพัฒนาทักษะและความเข้าใจหลักสูตร ครูขาดทักษะที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม และครูขาดวินัย ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กนักเรียน ขาดวิธีคิดในสิ่งใหม่ ๆ จึงมีผลทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยยังคงยึดครูเป็นศูนย์กลาง และไม่ได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนทำให้ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะตามต้องการ จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 48

5.5 การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากการประสานงาน ด้านนโยบายร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและภาระงานที่มีนอกเหนือการสอนทำให้ขาดความต่อเนื่องในการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ หน่วยงานต้นสังกัดมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลน้อยครั้งกว่าที่ควรจะเป็น รวมทั้งขาดความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา การประสานส่งเสริมระหว่างโรงเรียนกับทางต้นสังกัดมีน้อยทำให้ขาดการประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในสังกัดไม่มากเท่าที่ควรจำนวน 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 64

5.6 นักเรียนขาดทักษะการอยู่ร่วมกัน ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการดำรงชีวิต นักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิตอย่างชัดเจน นักเรียนขาดวินัย อาจจะเป็นเนื่องจากนโยบายหลายอย่างจากเบื้องบน ทำให้ครูที่กำกับติดตามเรื่องวินัยของนักเรียนไม่กล้าที่จะตัดสินใจในการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนขาดวินัย จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12

ความต้องการจำเป็นเพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษา

สรุปผลการเก็บข้อมูลความต้องการจำเป็นของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 25 แห่ง สรุปดังนี้

1. อบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด และการสนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูเพื่อถ่ายทอดวิธีสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนสื่อการสอนที่ครูสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้ด้านพัฒนาหลักสูตร พัฒนาทักษะการจัดการเรียนเชิงรุก ส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของครูให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีอิสระในการพัฒนาแก่สถานศึกษานั้น ๆ รวมไปถึงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความเป็นอิสระทางวิชาการ ด้านหลักสูตร สามารถปรับ ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานศึกษาและบริบทชุมชน รวมทั้งตลาดแรงงานในอนาคต

3. ปลดล็อค ปรับระเบียบ หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตให้มีความชัดเจนระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาด้านการเทียบโอนหน่วยกิต ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจเข้ารับการศึกษาต่อกับอาชีวศึกษาและรวมไปถึงรายที่มีความจำเป็นที่จะต้องกลับเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถเทียบโอนหน่วยกิตการศึกษาได้

4. พัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารมีภาระนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีความต่อเนื่อง มีเครื่องมือ และปฏิทินนิเทศที่ชัดเจน และไม่กระทบต่อภาระงานสอนของครูผู้สอน มีการวางแผนนิเทศที่มุ่งเน้นการนิเทศเชิงวิชาการมากขึ้นร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดกับสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนเป้าหมาย ลงสู่การปฏิบัติ และร่วมกันนิเทศ ติดตามโดยมีการบูรณาการกิจกรรมให้ตอบสนองได้หลายนโยบาย เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน

5. ลดความซ้ำซ้อนด้านนโยบายจากหน่วยงานต่าง ๆ และลดภาระงานที่มีนอกเหนือการสอนให้กับครู ให้ครูมีเวลาในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และลดภาระงานที่มีนอกเหนือการสอนให้กับครู ให้ครูมีเวลาในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดทำสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น ปรับระเบียบการวัดและประเมินผลทางการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

6. ต้นสังกัดสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อถ่ายทอดวิธีสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต้องการได้รับความช่วยเหลือด้านงานวิชาการ สนับสนุนที่เลี้ยงจากหน่วยงานมหาวิทยาลัย เช่น มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ฯลฯ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

7. มีคลังสื่อการเรียนรู้ ที่ครูสามารถนำมาใช้สอนหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลทางการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

8. พัฒนาสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน และพัฒนานวัตกรรมด้านทักษะอาชีพ การทำความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบันอาชีวศึกษา อาทิ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ เพื่อจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาตามความสนใจของผู้เรียน

9. จัดเวทีที่ได้มาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการสำหรับแสดงผลงานและนวัตกรรมการสอน ให้กับครู เพื่อคัดเลือกผลงานตีพิมพ์ลงวารสาร

10. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถเปิดห้องเรียนที่เป็นโปรแกรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน (ห้องเรียนพิเศษ) และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการรวมทั้งเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถเก็บเงินบำรุงการศึกษาได้ตามความจำเป็น

11. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีวิธีการคิดสิ่งใหม่ ๆ ลงมือปฏิบัติจริง ในเรื่องของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เช่น ศึกษานิเทศก์ มาเป็นพี่เลี้ยงร่วมกับกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาแบบคู่ขนานอย่างต่อเนื่อง ให้เห็นผลการปฏิบัติเชิงประจักษ์

12. ส่งเสริมการประสานงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น เอกชน ปรานูชาวบ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามาสนับสนุน ส่งเสริมด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติที่ดีในการเรียนและการดำเนินชีวิต รวมทั้งทักษะอาชีพให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ต้องการวิทยากรมาอบรม พัฒนาครูในด้านการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด และระเบียบการประเมินผลการเทียบโอนหน่วยกิตในกรณีต่าง ๆ

13. จัดกิจกรรมและให้เวลานักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเองนอกหลักสูตร

14. ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2559 เนื่องจากมีการปรับเวลาเรียน วิชา ภาษาอังกฤษ เป็น 200 ชั่วโมง ทำให้ต้องมีการปรับลดเวลาในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะในด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ตอนที่ 3 ข้อค้นพบอื่น ๆ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

ข้อค้นพบอื่น ๆ

จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลครั้งนี้ พบว่ามีข้อค้นพบอื่น ๆ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดสุโขทัย หลายรายการดังนี้

ด้านการบริหาร

1. ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษานำร่องฯ มีคำถามที่ต้องการคำตอบต่อการเจาะลึกว่า
 - 1.1 สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จะต้องทำอะไรบ้าง
 - 1.2 มีกรอบแนวคิดในการดำเนินการและระยะเวลา (Timeline) ในขับเคลื่อนหรือไม่ อย่างไร
 - 1.3 ทำแล้วโรงเรียน จะได้อะไรบ้าง
 - 1.4 ครู จะต้องเป็นอย่างไร
 - 1.5 นักเรียน จะต้องเป็นอย่างไร
 - 1.6 โรงเรียน จะต้องรับการประเมินเมื่อไร มีรูปแบบการประเมินอย่างไร ประเมินโดยใคร ฯลฯ
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย หลายแห่งมีนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่
 - 2.1 โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการ "7 เส้นทางสู่เป้าหมาย"
 - 2.2 โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬา (ห้องเรียนกีฬาป.4 - ป.6) โดยการบริหารจัดการตามรูปแบบ SPORTS KH Model
 - 2.3 โรงเรียนบ้านท่าชุม (ประชาอุทิศวิทยาคาร) มีนวัตกรรม "BTC by 5A สู่ 3Q Quality"
 - 2.4 โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว มีนวัตกรรม "รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านวังน้ำขาวภายใต้ W.N.K."
3. สถานศึกษาที่มีห้องเรียนพิเศษสำหรับจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนตรงตามความถนัด จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาที่มีระบบ ICT ที่ดีและมีคุณภาพจะช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. โรงเรียนบางแห่ง ไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน
2. โรงเรียนหลายแห่งมีบริบทเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ด้วยสภาพแวดล้อมชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและเกษตรกรรม
3. ครูได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป (ควรมีนโยบายคืนครูให้นักเรียน)
4. ครูมีเวลามากพอสำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ที่จะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

5. ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งจิตวิทยาการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนค่อนข้างขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ จึงขาดโอกาสทางการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่น อุปกรณ์การเรียนเทคโนโลยีที่ใช้เรียน รวมถึงประสบการณ์การเปิดโลกกว้าง
2. นักเรียนค่อนข้างมีปัญหาทางบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้สามารถเรียนในระบบได้ ซึ่งครูจะต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กับนักเรียน

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลครั้งนี้ มีข้อเสนอเชิงนโยบายของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

1. ควรให้สิทธิ์โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม สามารถจัดทำรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมถึงจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านต่าง ๆ ให้เหมือนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคุณภาพพิเศษนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน เป็นนโยบายที่ดีต่อนักเรียนโรงเรียนควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้และฝึกทักษะอาชีพในชุมชน เช่น ด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ การทำเครื่องสังคโลกเครื่องปั้นดินเผา และวัฒนธรรมประเพณี
3. ควรเน้นการค้นเป้าหมายในตนเองของนักเรียน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ การมีงานทำและการศึกษาต่อ
4. ควรเร่งรัดการทดแทนอัตรากำลังของครูกรณีโยกย้าย เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอในการจัดการศึกษา
5. ควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ รวมถึงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ควรมีนโยบายพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งจิตวิทยาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
6. ควรมีนโยบายสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย
7. ควรจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสุโขทัย (โรงเรียนจะต้องทำอะไร มีแนวทางดำเนินการอย่างไร จะต้องพัฒนาอะไรบ้าง ฯลฯ)
8. ต้องการให้มีความต่อเนื่องของนโยบาย มีการติดตามผลและพัฒนาต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ และสามารถนำไปพัฒนาเพื่อต่อยอดได้
9. ควรจัดสรรอัตราครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตรงตามสาขาวิชาเอก เพื่อสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

10. ควรบรรจุแต่งตั้งบุคลากรฝ่ายส่งเสริมการศึกษาให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอ
11. ควรมีนโยบายให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมสามารถเปิดห้องเรียนพิเศษสำหรับการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยสนับสนุนงบประมาณและลดข้อจำกัดด้านการเก็บเงินบำรุงการศึกษา
12. ควรมีนโยบายปรับปรุงระบบ ICT ที่ดีและมีคุณภาพให้กับสถานศึกษา
13. ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้รับอัตราการบรรจุครูที่มีวิชาเอกเฉพาะทาง เช่น สาขาดาราศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และครูพลศึกษาในโครงการห้องเรียนกีฬา ตามความต้องการจำเป็น
14. ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนเรียกเก็บเงินระดมทรัพยากรสำหรับนักเรียนทั่วไป และเงินบำรุงการศึกษาสำหรับนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษจากผู้ปกครองเพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างอิสระอย่างเป็นระบบ มีความโปร่งใสอยู่ภายใต้การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ
15. ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างอิสระ เป็นระบบมีความโปร่งใสอยู่ภายใต้การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ
16. ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนเปิดแผนการเรียนพิเศษได้อย่างอิสระและเป็นระบบ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนที่โรงเรียนต้องการพัฒนา
17. ควรมีการจัดทำแผนแม่บทด้านการส่งเสริมด้านการพัฒนากีฬาทุกระดับ (ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษา) ในระดับจังหวัด เพื่อนำนักเรียนที่มีความสามารถในแต่ละชนิดกีฬาเข้ามาร่วมกับโรงเรียนที่จัดโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านกีฬาเพื่อบูรณาการ และต่อยอดความสำเร็จในการสร้างชื่อเสียงจากการแข่งกีฬารายการต่าง ๆ ในระดับชาติ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการนำนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้านกีฬาระดับประเทศ
18. ควรปรับเกณฑ์การคิดคำนวณอัตราค่าจ้างครูผู้สอนและบุคลากรสายสนับสนุน
19. ควรส่งเสริม สนับสนุน และสร้างองค์ความรู้ในเรื่องของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจตรงกัน และสามารถดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมให้เกิดประสิทธิภาพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง หมายถึง กรอบทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย โดยอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 4 ระดับ ดังนี้ 1) กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2) กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา 3) กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 4) กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดสุโขทัย ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 31 แห่ง

ภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นของรัฐ และเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ องค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่นที่ไม่ใช่สถานศึกษานำร่อง ที่มีส่วนร่วมหรือมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาใช้เป็นทิศทางการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สุโขทัย โดยยึดทักษะการเรียนรู้ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งนำทักษะที่สำคัญมากำหนด ไว้ในแต่ละระดับ ดังนี้

1. กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 2) ทักษะ สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ 3) ทักษะชีวิต

2. กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทักษะ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ (3R 8C 2L) ดังนี้

3R ได้แก่ 1) Reading คือ สามารถอ่านออก 2) (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ 3) (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ

8C ได้แก่ 1) Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2) Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม 3) Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4) Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5) Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7) Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8) Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

2L ได้แก่ 1) Learning คือ ทักษะการเรียนรู้ 2) Leadership คือ ทักษะความเป็นผู้นำ

ส่วนที่ 2

แนวทางการดำเนินงานพัฒนากรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับจังหวัด เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นหรือจังหวัดของตนเอง ทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ของท้องถิ่นนั้น มีข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

การดำเนินงานของส่วนกลาง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงาน ในส่วนกลาง มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นโดยกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนรักประเทศชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามให้สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

แนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัด

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 24 ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

(4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง

มาตรา 20 คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจตามมาตรา 20 (4) นำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา 25 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา 20 (4) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชา ให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา 20 (4) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อน

ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษานำร่องที่ประสงค์จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา 20 (4) หรือโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการนโยบาย

การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ระหว่างสถานศึกษานำร่อง และสถานศึกษาอื่นให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

มาตรา 26 ในการดำเนินการตามมาตรา 25 คณะกรรมการขับเคลื่อน หรือสถานศึกษานำร่อง แล้วแต่ กรณี ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัด ดังนี้

1. ดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ มี 2 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตรฐาน สมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และคณะอนุกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ซึ่งองค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ศึกษาธิการ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ หลากหลายสาขา เช่น มีความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ กลุ่มจังหวัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น ภูมิปัญญา ปัญหาชุมชน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น และเห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความรู้ด้านจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ฯลฯ และได้ร่วมกันกำหนดกรอบหลักสูตรสถานศึกษา

นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยให้เหมาะสม ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนในจังหวัด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

2. ศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้ทำการศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุม ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ชั้นปีของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อจะได้ ทราบถึงขอบข่ายของการกำหนดกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

3. ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของจังหวัด ซึ่งคณะกรรมการได้ศึกษาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของจังหวัด ครอบคลุมทั้งวิสัยทัศน์จังหวัด/กรอบหลักสูตรระดับจังหวัด ความสำคัญ ประวัติ ความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชน และสังคมนั้น ๆ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ความต้องการจำเป็น จุดเน้นหรือข้อมูลประเด็นที่สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ แล้วย้นำข้อมูลที่ได้มาทั้งหมด ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

4. กำหนดกรอบหลักสูตรระดับจังหวัด เมื่อคณะกรรมการได้วิเคราะห์/สังเคราะห์ และทราบถึง ขอบข่ายของการกำหนดกรอบหลักสูตรระดับจังหวัด จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศของจังหวัดและสถานศึกษาแล้ว จึงร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ของจังหวัด ให้เหมาะสม ซึ่งมีความยืดหยุ่น สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่นได้ง่ายและสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

5. สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เมื่อจัดทำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เสร็จแล้วนำไปรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ตลอดจน ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไปปรับปรุงและให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตรบูรณาการของสถานศึกษาต่อไป

6. นำไปทดลองใช้ หลังจากปรับปรุง กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ให้สมบูรณ์แล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประชุมชี้แจงการนำกรอบหลักสูตรจังหวัดให้สถานศึกษานำร่อง ทุกแห่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น/หลักสูตรบูรณาการของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

7. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล หลังจากสถานศึกษาได้นำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะดำเนินการนิเทศ

ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมทั้งติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

8. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสุโขทัย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้กรอบหลักสูตรระดับจังหวัด โดยเชิญศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษานำร่อง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเป้าหมาย/จุดเน้นตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้หรือเรื่องต่าง ๆ และแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ตลอดจนสามารถนำแนวทางหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ มาปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

9. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ หลังจากปรับปรุงกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสุโขทัยให้สมบูรณ์แล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กรอบหลักสูตรฯ ให้สถานศึกษานำร่องทุกแห่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษาที่สนใจได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตรบูรณาการของสถานศึกษาต่อไป

กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสุโขทัย จะได้มีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาทุกระยะ 3-5 ปี หรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการฯ เห็นสมควรเพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมและสภาวะของสังคม วัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

แนวทางการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย สู่การปฏิบัติ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ในฐานะหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ร่วมกับคณะอนุกรรมการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นผู้จัดทำและนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ตลอดจนมีทักษะจำเป็นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สถานศึกษาจึงต้องนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย มาจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับจังหวัดหรือท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนนั้น ๆ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำศาสนา ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันพิจารณาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนตามกรอบหลักสูตรระดับจังหวัดที่กำหนดไว้

2. วิเคราะห์กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้ทราบถึงข้อบ่งชี้ในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาสาระองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และสถานศึกษา

3. วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ตามมาตรา 25 รวมทั้งศึกษา สภาพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง บริบทสภาพ ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในพื้นที่ เป็นต้น (เพื่อจะได้พิจารณาว่าควรนำกรอบหลักสูตรจังหวัดไปอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ชั้นใด สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐานใด หรือเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และควรมีเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้นาน้อยเพียงใด)

4. จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งอาจจำแนกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายชั้น

5. สอดแทรกหรือบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานได้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำ ข้อตกลงร่วมกัน (MOU)/ หลักสูตรระยะสั้น/ โครงการ/ กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ร่วมกับอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ในพื้นที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานานาชาติสุโขทัย สำนักศิลปากรที่ 6 สุโขทัย เป็นต้น

6. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดผลการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมครอบคลุม กับสาระการเรียนรู้และลักษณะธรรมชาติของรายวิชาเพิ่มเติม นั้น ๆ

7. จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม

8. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน และหน่วยงานธุรกิจ เป็นต้น เพื่อนำข้อคิดเห็นจากฝ่ายต่าง ๆ มาปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น

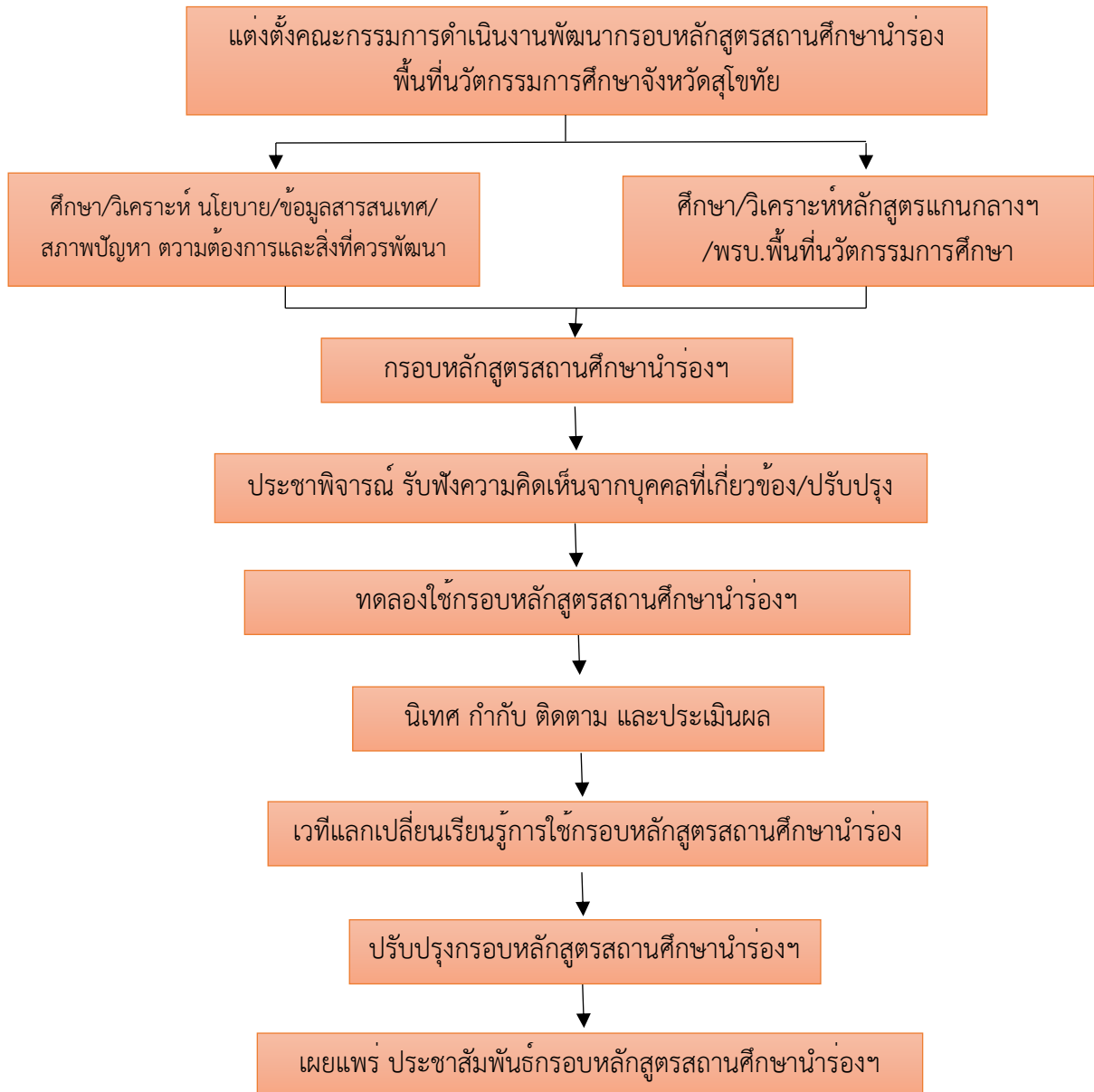
9. เสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ

10. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยเพื่อให้ความเห็นชอบ และประกาศใช้หลักสูตร

11. สถานศึกษานำร่องนำหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบและประกาศให้ใช้หลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

12. สถานศึกษานำร่อง นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำมาปรับปรุงแก้ไข

แผนภูมิแนวทางการดำเนินงานระดับจังหวัด



ส่วนที่ 3

กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

วิสัยทัศน์กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย”

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (อิงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560)

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและทักษะสมอง ส่วนหน้า มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย อนุรักษ์วิถีสุโขทัย และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. อัตลักษณ์ มารยาทงาม สืบสานวิถีหัตถกรรมสุโขทัย

3. เอกลักษณ์ พัฒนาการดี มีความสุข รักรักษาวิถีสุโขทัย

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
1.รู้และบอกเล่าเรื่องราววิถีชีวิตและศิลปหัตถกรรมประวัติศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดสุโขทัยได้	1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อและประสาทสัมผัสอย่างสมวัย 2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ 4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2) 1.การจัดการเรียนรู้ 1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 1.3 ธรรมชาติรอบตัว 1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 2. สื่อการสอน 2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย 2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย 2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย 2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	<p>และสิ่งเร้ารอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกลมเกลียวและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.6 อาชีพในจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>
<p>2. สามารถสื่อสารตำนานพื้นบ้านภาษาถิ่นและการละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัยได้</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเองและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดและสิ่งเร้ารอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จน</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>1.2 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.3 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 ตำนานพื้นบ้าน เรื่องเล่าของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 นิทานพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	<p>เกิดเป็นความจำ และ ความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	
<p>3. สามารถพูดสื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด และสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และ ความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>1.3 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย	
4. มีจิตสาธารณะดูแลความ สะอาดของโบราณสถาน จังหวัดสุโขทัยได้	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพ ทางกาย เป็นการส่งเสริม ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และ ประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึก ให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและ สติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิด และสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐาน ของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้ เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จน เกิดเป็นความจำ และ ความสามารถ ด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกลมกลืนและปลูกฝังเด็ก ให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถ การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก</p> <p>1.3 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>5. รุ้หน้าที่รับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p> <p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดและสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถการคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.3 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>
<p>6. ความสุขและภาคภูมิใจในความเป็นสุโขทัย</p>	<p>1) การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย เป็นการสร้างเสริมความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ และประสาทสัมผัสอย่างสมวัย</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ (ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>1.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้/สภาพที่พึงประสงค์	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	<p>2) พัฒนาการด้านสังคม เพื่อฝึกให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้</p> <p>(4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักคิดและสังเกตสิ่งรอบตัว บนพื้นฐานของเหตุและผลที่ถูกต้อง</p> <p>(5) พัฒนาการด้านภาษา เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยง สื่อสารสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และความสามารถด้านภาษา</p> <p>(6) พัฒนาการด้านจริยธรรม เป็นการกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดีและมีชีวิตที่เป็นสุข</p> <p>(7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ เป็นการฝึกให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย</p>	<p>1.3 ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>1.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>2.1 วัด โบราณสถานของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.2 หัตถกรรมพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.3 ประเพณีพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.4 อาหารพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.5 การละเล่นพื้นบ้านของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3.2 สทนทนาตอบคำถาม</p> <p>3.3 ประเมินผลงาน</p>

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กใช้ได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 9 ใฝ่ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต
มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ทักษะชีวิต

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - เกษตรกรรม - การประมง - การปศุสัตว์ - การจักสาน - การทอผ้า - การทำเครื่องปั้นดินเผา - การทำเครื่องประดับ - การค้าขายและ การบริการ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - งานบวชชาง - การทำขวัญผี - การทำขวัญข้าว - งานตานก้วยสลาก - แห่ชุก - งานเผาเทียนเล่นไฟ - งานสงกรานต์ - รำวงแบบบท - งานชักผ้าป่าราว ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย - อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย - อุทยานแห่งชาติสุโขทัย - อุทยานแห่งชาติศรีสัชนาลัย - น้ำตกสายรุ้ง - หมู่บ้านนาต้นจั่น - เชื้อนสรีดมั่งส์ - วัดพิพัฒน์มงคล - ท่งทะเลหลวง - พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสวรรคตวรนายก - โครงการเกษตรอินทรีย์ - น้ำตกตาดดาว - ถ้ำเจ้าราม 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำสังคโลก - การทำน้ำตาลโตนด - การทำเครื่องเงินเครื่องทอง - การนวดแผนไทย - การหาของป่า/สมุนไพร - การชลประทาน

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดสุโขทัยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมา ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านแหล่งท่องเที่ยวและด้านอาชีพท้องถิ่น สอดแทรกบูรณาการ จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และกิจกรรมตามตารางประจำวัน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551)

1. **วิสัยทัศน์** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักและภาคภูมิใจในบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยีและการสื่อสารสู่สมรรถนะที่จำเป็น
2. **อัตลักษณ์** สำนักรักบ้านเกิด รักศิลปวัฒนธรรม มีทักษะอาชีพ เทคโนโลยี และการใช้ภาษาที่ 2 และภาษาที่ 3
3. **เอกลักษณ์** อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสุโขทัย รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
4. **แนวทางการจัดการเรียนรู้**

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>6. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>(ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2)</p> <p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <p>- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง เช่น การศึกษานอกสถานที่, แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น, ภูมิปัญญาในท้องถิ่น, เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น (อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย, เครื่องปั้นดินเผา สังคโลก เป็นต้น)</p> <p>2. สื่อการสอน</p> <p>- สื่อของจริงจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>- วิดีโอ , VTR</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>- สอบถาม</p> <p>- สังเกต</p> <p>- สัมภาษณ์</p> <p>- ทดสอบความรู้</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสุโขทัยที่ภาคภูมิใจ</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติในการถ่ายทอด ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสุโขทัย ที่ภาคภูมิใจ โดยการชมวิดีโอ และสาธิตการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงระบำสุโขทัย, การแสดงในท้องถิ่น, การทำขนม/อาหารพื้นบ้าน (ขนมแตงก่า, ขนมทองพับ ฯลฯ) เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์, เล่าเรื่องราวผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ, เขียนเรียงความเกี่ยวกับประเพณีหรือประวัติบุคคล สำคัญในจังหวัดสุโขทัย ได้แก่ ประวัติพ่อขุนรามคำแหง ประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ ประเพณีแห่ช้างบวชนาคไทยพวนบ้านหาดเสี้ยว เป็นต้น <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิดีโอ , VTR การแสดงระบำสุโขทัย/ การแสดง ในท้องถิ่น - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำอาหารหรือขนม - ใบงาน <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - ตรวจใบงาน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>6. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่าง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม, กิจกรรมการเล่นเกมทางการศึกษา, การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คอมพิวเตอร์/แทปเล็ต/เครื่องมือในการสื่อสาร - วัสดุ อุปกรณ์ - ใบงาน - สื่อออนไลน์ เช่น Application ต่าง ๆ <p>สื่อออฟไลน์</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - ตรวจใบงาน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>3. ผู้เรียนมี ความสามารถในการ สื่อสารด้านภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 ได้ตามวัย</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้มี การสื่อสารด้านภาษาที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) และ ภาษาที่ 3 (ภาษาจีน/ภาษาถิ่น/หรือภาษาอื่น ๆ) โดยการจัดกิจกรรมด้านภาษาที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมมีคฤเทศ์น้อย กิจกรรมวันสำคัญของ เจ้าของภาษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษา การพูดภาษาถิ่นสุโขทัยในโอกาสหรือกิจกรรมต่าง ๆ <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ชาวต่างชาติ - ประชาชนชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - แบบทดสอบ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน/การแข่งขัน - สังเกต - สัมภาษณ์ - ทดสอบ

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในพื้นฐานอาชีพเบื้องต้นในท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>ภาคเรียนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 6. มีจิตสาธารณะ 	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในท้องถิ่นจากวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน โดยให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในชุมชนของตนเองผ่านการปฏิบัติร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๆ ในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดทำโครงการอาชีพ, การนำเสนอโครงการ/ผลงาน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเพื่อนกับเพื่อนและผู้เรียนกับผู้สอนหรือวิทยากร และการทำเอกสารเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ 2. สื่อการสอน <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ ปราชญ์ชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - แผ่นพับ/เอกสาร/คลิปวิดีโอ 3. การวัดและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>4. ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ความรู้สู่การประกอบอาชีพได้</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงความรู้จากการทำโครงการหรือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์สู่การประกอบอาชีพในชุมชนที่ตนเองสนใจ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเกษตร เช่น การปลูกผักสร้างรายได้ระหว่างเรียน, การประดิษฐ์ของใช้ เช่น การทำพวงกุญแจ, การทำไม้กวาด, การสานกระเป๋า/หมวก, ฯลฯ - ครูจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เช่น การทำอาหารและขนม และการขายออนไลน์ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ ปรชาญชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - ใบงาน - คลิปวิดีโอ - สื่อออนไลน์ Application ต่าง ๆ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน - สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ - ตรวจใบงาน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>		<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์จังหวัด สุโขทัย ได้แก่ ประวัติพ่อขุนรามคำแหงมหาราช/พ่อขุนศรีอินทราทิตย์/พระแม่ย่า 2) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญของจังหวัดสุโขทัย เช่น ชินกร ไกรลาศ ศิลปินแห่งชาติ สาขาศิลปะการแสดง (ลำตัด เพลงฉ่อย), วิจารณ์ พลฤทธิ์ นักมวยเหรียญทองโอลิมปิก ฯลฯ 3) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของจังหวัดสุโขทัย เช่น อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย/ศรีสัชนาลัย, วัดต่าง ๆ, แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติรามคำแหง เตาทูเรียมบริเวณเมืองเก่าสุโขทัย เป็นต้น 4) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้เกี่ยวกับอาหารและขนมในท้องถิ่น เช่น ถั่วทอด, ข้าวเป็ญ, น้ำตาลโตนด และกล้วยแปรรูป เป็นต้น 5) ศึกษาเรียนรู้จาก VTR และใบความรู้ด้านศาสนา เช่น วันสำคัญต่าง ๆ <p>2. สื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอก/ ประชาชนชาวบ้าน - แหล่งเรียนรู้จริง - ใบงาน / ภาพถ่าย/ VTR <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลงาน/ การปฏิบัติงาน - การสังเกต - แบบสอบถาม - ตรวจใบงาน

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>ภาคเรียนที่ 1</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย</p> <p>5. ผู้เรียนมีทักษะในการถ่ายถอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีสุโขทัยที่ภาคภูมิใจ</p> <p>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และอ้างรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย</p>	<p>- ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของ แต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding)</p> <p>- ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)</p> <p>- ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership)</p>

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>6. ผู้เรียนมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่าง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สารที่ 4 เทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม</p> <p>3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 ได้ตามวัย</p> <p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี (Computing and IT literacy) - ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) - อ่านออก (Reading) - เขียนได้ ((W)Riting) - ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) - ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของ แต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในพื้นฐานอาชีพเบื้องต้นในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>สาระที่ 4 การอาชีพ มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความสามารถประยุกต์ความรู้สู่การประกอบอาชีพได้</p> <p>สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยีออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ (Career and learning skills) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) - ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ (Career and learning skills) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) - ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) - คิดเลขเป็น/คิดคำนวณ ((A)Rithmetic)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>สาระที่ 4 การอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>7. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย (Compassion) - ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) - ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) - ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
1. เครื่องปั้นสังคโลก 2. การทำน้ำตาลโตนด 3. งานแกะสลัก 4. การทำไม้กวาด 5. งานจักสาน 6. งานใบตอง 7. ถั่วทอด 8. เครื่องเงิน 9. ช่างทองลายโบราณ 10. การทอผ้าตีนจก 11. ส้มลิ้ม 12. ปลาร้าบ้านกง 13. ปลาย่าง 14. ขนมเกลียว 15. ทองพับ-ทองม้วน 16. ขนมฝิง 17. กล้วยแปรรูป ฯลฯ	1. ประเพณีลอยกระทง เผาเทียนเล่นไฟ 2. ประเพณีสงกรานต์ 3. ประเพณีบวชช้าง 4. การละเล่นตาชุก 5. ประเพณีบุญบั้งไฟ 6. การทำขวัญผึ้ง 7. การทำขวัญข้าว 8. ประเพณีตานก๋วยสลาก 9. ประเพณีแห่เจ้า ปุงเถ่ากง-ม่า 10. ประเพณีแห่น้ำขึ้นโฮง 11. ระบายสุโขทัย 12. ระบายศรีสำโรง 13. มังคละพื้นบ้านสุโขทัย 14. การละเล่นกลองยาว 15. ลิเก 16. ดนตรีไทย 17. ปั้นพระพุทธรูป 18. การแกะสลักลายไทย ในเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก 19. การวาดลายสังคโลก ฯลฯ	1. อุทยานประวัติศาสตร์ สุโขทัย/ศรีสัชนาลัย 2. พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติรามคำแหง 3. พระราชานุสาวรีย์ พ่อขุนรามคำแหง มหาราช 4. ศาลพระแม่ย่า 5. เมืองโบราณบางขลัง 6. ถ้ำเจ้าราม 7. พิพิธภัณฑ์โบราณคดี ชุมชนบ้านวังหาด 8. เครื่องปั้นดินเผา บ้านทุ่งหลวง 9. วัดทุ่งเสลี่ยม 10. วัดพิพัฒน์มงคล 11. น้ำตกสายรุ้ง 12. น้ำตกตาดเดือน ตาดดาว 13. หมู่บ้านนาต้นจั่น 14. เขื่อนศรีนครินทร์ 15. อุทยานแห่งชาติ รามคำแหง 16. สวนหลวง ร.9 17. ทุ่งทะเลหลวง (เกาะรูปหัวใจ) 18. เตาทูเรียง 19. ดอยเขามุ้ง ฯลฯ	1. ลายสีไทย 2. การทำเครื่องสังคโลก 3. การทอผ้า 4. การจักสาน 5. การแกะสลักงานไม้ 6. การทำน้ำตาลโตนด 7. ขนมไทย 8. ผ้าหมักโคลน 9. ผ้าย้อมดินวังหาด 10. การทำเครื่องเงิน เครื่องทอง 11. จิตรกรรมฝาผนัง (ภาพวาดฝาผนังวัด นองทอง) 12. ช่างตีเหล็ก 13. การนวดแผนไทย 14. การหาของป่า/ สมุนไพร 15. การทำข้าว 16. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากใบตองตานี ฯลฯ

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดสุโขทัย ระดับประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม (Active Learning) เปลี่ยนจากครูผู้สอนเป็นโค้ช (Coach) ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิดตนเอง อีกทั้งยังเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ทำให้ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนดี และมีความสุข

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2551)

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ใช้ภาษาสื่อสารและใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐาน
ความเป็นธรรม และร่วมรักษาความเป็นไทยสู่สากล

2. อัตลักษณ์

สืบสานรักษากันเกิด และการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น ๆ

3. เอกลักษณ์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสุโขทัย เข้าใจการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>1.ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาที่ 2 และ ภาษาที่ 3 ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4.ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้</p> <p>5.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อจังหวัดสุโขทัย</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 กรุงเทพมหานคร</p> <p>1. ประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย เรื่อง วัดและอุทยาน กษัตริย์สมัยกรุงสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย ด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนบทสนทนาภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวต่างชาติเพื่อใช้ในการสนทนาระหว่างทัศนศึกษาสถานที่จริง จากพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ฯ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากการทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิด เช่น แผนผัง my mapping และนำเสนอชิ้นงาน my mapping จากการทัศนศึกษา เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย - ห้องสมุด - อุทยานประวัติศาสตร์ฯ - พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ฯ - วิดีโอประวัติศาสตร์ฯ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกละเอียด/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - การแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ สทนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p style="text-align: center;">2. อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย เรื่อง ประเภทอาหารและขนมไทย วัตถุประสงค์ ส่วนผสม และขั้นตอนวิธีการทำ จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลสอบถามจากผู้ปกครอง จากผู้มีความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากสอบถามและเรียนรู้ เขียนเมนูที่สนใจทำออกมาเป็นขั้นตอนการทำงานลงใน Flowchart จะช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในการทำงานอย่างชัดเจน โดยลำดับจากวัตถุประสงค์ อุปกรณ์ ขั้นตอนวิธีการทำ ดำเนินการลงมือปฏิบัติจริง และนำเสนออภิปรายเรื่อง อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ปราชญ์ชาวบ้านด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - วิดีโอด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ปราชญ์ชาวบ้านด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกละ/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรมกลุ่ม - สัมภาษณ์/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม <p>ภาคเรียนที่ 2 กรุงเทพมหานคร</p> <p>3. การละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร เรื่อง การละเล่นประเพณีลอยกระทงและวัฒนธรรมการแต่งการในสมัยกรุงเทพมหานคร จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ภูเก็ต ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานครด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเส้นทางการศึกษาข้อมูลการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร ในงานประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิด และนำเสนอในเรื่อง การละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนเกี่ยวกับการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร - ห้องสมุด - วิดีโอการละเล่นประเพณีและวัฒนธรรมสมัยกรุงเทพมหานคร - งานประเพณีลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกละ/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม
		<p>4. เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทองและเครื่องประดับในสมัยสุโขทัยและถ้วยชามสังคโลกในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าปราสาทชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนจากการสอบถามและเรียนรู้เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิดและนำเสนอใน เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>- ประชาชนชาวบ้านด้านเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>- ร้านค้าเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลก</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>- บอกเล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม</p> <p>- สังเกตการแสดง / นำเสนอ</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม</p> <p>- สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม</p>
		<p>5. ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย และผ้าทอ เรื่อง ผ้าทอลวดลายต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัยและงานหัตถกรรมเครื่องจักสานต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าประชาชนชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น เพื่อศึกษาข้อมูลลายผ้าทอ วิธีขั้นตอนการทอผ้า และศึกษาเกี่ยวกับงานหัตถกรรม เครื่องจักสานรูปแบบต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการทำ</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มถอบทเรียนจากการสอบถามและเรียนรู้ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย ออกมาเป็นแผนผังกราฟิกพัฒนาความคิด และนำเสนอเรื่อง ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <p>- หนังสือเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>- ห้องสมุด</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - วิดีโอเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัย สุโขทัย - ปราชญ์ชาวบ้านด้านผ้าทอและงานหัตถกรรม สมัยสุโขทัย - ร้านค้าผ้าทอและงานหัตถกรรม <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกละเอียด/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทยวรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย - ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคัมโลก - ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน - คุณค่าและประโยชน์ ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ - ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์ 	<p>3Rs</p> <ul style="list-style-type: none"> R1- Reading (อ่านออก) R2- (W)Riting (เขียนได้) R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) <p>8Cs</p> <ul style="list-style-type: none"> C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลิกทาส เลิกไพร่ การเสด็จประพาสยุโรป และหัวเมืองสมัยรัชการที่ 5 แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6 จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2575 สมัยรัชกาลที่ 7 บทบาทของสตรีไทย - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน - บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย- อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย - ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>2Ls</p> <p>L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)</p> <p>L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)</p>

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางและวิธีการในการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย <p>มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอนุรักษ์นาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p>	

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>- ขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์</p> <p>อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและ ตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</p> <p>- การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น</p>	

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพค้าขายอาหารและขนมไทย - อาชีพค้าขายเครื่องเงินเครื่องทอง - อาชีพค้าขายผ้าทอ - อาชีพค้าขายถั้ว ชามสังคโลก - อาชีพค้าขายงานหัตถกรรม - อาชีพมัคคุเทศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและโบราณสถานโบราณวัตถุสมัยสุโขทัย - ประเพณีลอยกระทง - การแต่งกายสมัยกรุงสุโขทัย - ศิลปะการแสดงสมัยกรุงสุโขทัย - อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - การละเล่นสมัยสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - อุทยานประวัติศาสตร์ฯ ในจังหวัดสุโขทัย - พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสุโขทัย - แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องเงินเครื่องทอง และเครื่องประดับ - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้า - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำถั้ว ชาม สังคโลก - ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำหัตถกรรม จักสาน - ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำอาหารและขนมไทยในสมัยสุโขทัย

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

การใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และใช้สื่อช่องทางออนไลน์มาช่วยในการสร้างผลงานและนวัตกรรม

กรอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

(อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551)

1. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ คุณุณธรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สร้างคุณภาพชีวิต ตามวิถียุคปัจจุบันและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. อัตลักษณ์

สร้างสรรค์ผลงานพัฒนาสู่อาชีพ

3. เอกลักษณ์

อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมสุโขทัย มีทักษะอาชีพในท้องถิ่น

4. แนวทางการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
<p>1.ผู้เรียนสามารถคิดค้นและต่อยอดเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดสุโขทัย</p> <p>2.ผู้เรียนมีความสามารถในการออกแบบโดยใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์</p> <p>4.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพในจังหวัดสุโขทัย</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 กรุงเทพมหานคร</p> <p>1. ประวัติศาสตร์สุโขทัย</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <p><u>การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Method)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย เรื่อง วัดและอุทยาน กษัตริย์สมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์สุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนบทสนทนาภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวต่างชาติเพื่อใช้ในการสนทนาระหว่างทัศนศึกษาสถานที่จริงจากพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ฯ พร้อมศึกษาอาชีพภาคเกษตรกรรม แต่ละกลุ่มบันทึกภาพและวิดีโอ

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p><u>การทัศนศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอที่ได้จากการทัศนศึกษาในรูปแบบการนำเสนอประวัติศาสตร์กรุงสุโขทัย และนำเสนอคลิปวิดีโอจากการทัศนศึกษา เรื่อง ข้อมูลประวัติศาสตร์สมัยกรุงสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย - ห้องสมุด - อุทยานประวัติศาสตร์ฯ - พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ฯ - วิดีโอประวัติศาสตร์ฯ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกละ/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทํากิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม <p>2. อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย เรื่อง ประเภทอาหารและขนมไทย วัตถุดิบส่วนผสม และขั้นตอนวิธีการทำ จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลสอบถามจากผู้ปกครอง จากผู้มีความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>ท้องถิ่น สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำอาหารและขนมไทยพร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอจากการสอบถามและเรียนรู้ เมนูที่สนใจทำ ตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมวัตถุดิบ อุปกรณ์ ขั้นตอนและวิธีการทำ ออกแบบอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอวิดีโอจากการศึกษา เรื่อง อาหารและขนมไทยสมัยกรุงสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - ปรากฏชาวบ้านด้านอาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>ภาคเรียนที่ 2 กรุงเทพมหานคร</p> <p>3. การเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย เรื่อง การเล่นเกม ปล่อยกระทงและวัฒนธรรมการแต่งการในสมัยกรุงสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียนประวัติศาสตร์สุโขทัย ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลการเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเส้นทางการศึกษาข้อมูลการเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัยในงานประเพณีลอยกระทง เมาเทียนเล่นไฟ พร้อมสัมภาษณ์ผู้คนที่มาร่วมงาน พร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอการเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย ที่ได้จากงานประเพณีลอยกระทงเมาเทียนเล่นไฟ พร้อมแนะนำเชิญชวนการท่องเที่ยว และนำเสนอคลิปวิดีโอจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้งานประเพณีลอยกระทงเมาเทียนเล่นไฟ เรื่อง การเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย และเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเรียนเกี่ยวกับการเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอการเล่นเกมและวัฒนธรรมสมัยกรุงสุโขทัย - งานประเพณีลอยกระทงเมาเทียนเล่นไฟ <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกล่า/ อธิบาย/ ตอบคำถาม

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม <p>4. เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัย เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทอง และเครื่องประดับในสมัยสุโขทัย และถ้ายข้ามสังคโลกในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูลหนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ ร่วมกันในชั้นเรียน - ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าปราสาทชาวบ้าน ในชุมชนท้องถิ่น สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกพร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ - ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอจากการสอบถามและเรียนรู้เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย รวมถึงบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำเครื่องเงินเครื่องทองและถ้ายข้ามสังคโลก นำเสนอคลิปวิดีโอจากการศึกษา เรื่อง เครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์ <p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย - ห้องสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลกสมัยสุโขทัย

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>- ประชาชนชาวบ้านด้านเครื่องเงินเครื่องทอง และสังคโลกสมัยสุโขทัย</p> <p>- ร้านค้าเครื่องเงินเครื่องทองและสังคโลก</p> <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <p>- บอกละเอียด/ อธิบาย/ ตอบคำถาม</p> <p>- การแสดง / นำเสนอ</p> <p>- สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม</p> <p>- สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ</p> <p>- ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม</p> <p>5. ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย</p> <p>1.การจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย เรื่อง ผ้าทอลวดลายต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัยและงานหัตถกรรมเครื่องจักสานต่าง ๆ ในสมัยสุโขทัย จากแหล่งข้อมูล หนังสือเรียน ห้องสมุด หรือวิดีโอทางช่องทางออนไลน์ร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>- ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัยด้วยตนเอง และแบ่งกลุ่มโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล พิพิธภัณฑ์ร้านค้าประชาชนชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น เพื่อศึกษาข้อมูลลายผ้าทอ วิธีขั้นตอนการทอผ้า และศึกษาเกี่ยวกับงานหัตถกรรม เครื่องจักสานรูปแบบต่าง ๆ และขั้นตอนวิธีการทำ ออกแบบลวดลายต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทอผ้า และงานหัตถกรรมจักสาน พร้อมบันทึกภาพและวิดีโอ</p> <p>- ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแต่ละกลุ่มจัดทำคลิปวิดีโอจากการสอบถามและเรียนรู้ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย รวมถึงบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพการทำผ้าทอและงานหัตถกรรม นำเสนอคลิปวิดีโอจากการศึกษา เรื่อง ผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัยสุโขทัย พร้อมเผยแพร่ทางออนไลน์</p>

เป้าหมาย/จุดเน้น	สมรรถนะการเรียนรู้	การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
		<p>2. สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัย สุโขทัย - หอสมุด - วิดีโอเกี่ยวกับผ้าทอและงานหัตถกรรมสมัย สุโขทัย - ปรากฏ์ชาวบ้านด้านผ้าทอและงานหัตถกรรม สมัยสุโขทัย - ร้านค้าผ้าทอและงานหัตถกรรม <p>3. การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกละ/ อธิบาย/ ตอบคำถาม - สังเกตการแสดง / นำเสนอ - สังเกตพฤติกรรม/การทำกิจกรรม - สัมภาษณ์/ พูดคุย/ สนทนาโต้ตอบ - ประเมินชิ้นงาน / ประเมินพฤติกรรม

5. วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) - พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย - ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก - ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย <p>มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน - คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ - ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์ <p>มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเลิกทาส เลิกไพร่ การเสด็จประพาสยุโรป และหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5 แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6 จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 สมัยรัชกาลที่ 7 บทบาทของสตรีไทย 	<p>3Rs</p> <ul style="list-style-type: none"> R1– Reading (อ่านออก) R2– (W)Riting (เขียนได้) R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น) <p>8Cs</p> <ul style="list-style-type: none"> C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร) C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) <p>2Ls</p> <ul style="list-style-type: none"> L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>- การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน</p> <p>- บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่าง ๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย</p> <p>- อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>- ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>- การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	

สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	ทักษะศตวรรษที่ 21
<p>- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>- แนวทางและวิธีการในการส่งเสริมอนุรักษ์ดนตรีไทย</p> <p>มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล</p> <p>- การอนุรักษ์นาฏศิลป์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p>- ขั้นตอนการทำงาน เช่น การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านการจัดและตกแต่งห้อง การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก คำส่งร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า</p> <p>- การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น</p>	

6. นวัตกรรมท้องถิ่นสุโขทัย

ด้านอาชีพท้องถิ่น	ด้านศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม	ด้านแหล่งท่องเที่ยว	ด้านภูมิปัญญา
<ul style="list-style-type: none"> - อาชีพค้าขายอาหารและขนมไทย - อาชีพค้าขายเครื่องเงินเครื่องทอง - อาชีพค้าขายผ้าทอ - อาชีพค้าขายถัวยขามสังคโลก - อาชีพค้าขายงานหัตถกรรม - อาชีพมัคคุเทศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - วัดและโบราณสถานโบราณวัตถุสมัยสุโขทัย - ประเพณีลอยกระทง - การแต่งกายสมัยกรุงสุโขทัย - ศิลปะการแสดงสมัยกรุงสุโขทัย - อาหารและขนมไทยสมัยสุโขทัย - การละเล่นสมัยสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - อุทยานประวัติศาสตร์ในจังหวัดสุโขทัย - พิพิธภัณฑน์ ในจังหวัดสุโขทัย - แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดสุโขทัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำเครื่องเงินเครื่องทอง และเครื่องประดับ - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้า - ภูมิปัญญาท้องถิ่นการทำถัวยขามสังคโลก - ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการทำหัตถกรรมจักสาน - ปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำอาหารและขนมไทยในสมัยสุโขทัย

7. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ต่างจากหลักสูตรเดิม

การใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และใช้สื่อช่องทางออนไลน์มาช่วยในการสร้างผลงานและนวัตกรรม

ส่วนที่ 4

การนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย เพื่อการประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นับเป็น ส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในโรงเรียน เปรียบเสมือนแนวทางให้ครูผู้สอนได้ทำการวางแผนเพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน กิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลต่อไป ซึ่งกรอบหลักสูตรนี้จะช่วยเป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อจุดเน้น บริบทของพื้นที่ และมีคุณภาพต่อไป

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด สุโขทัย

การนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยสู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ในสาระเนื้อหานี้ มีประเด็น หรือมีแนวทาง ดังนี้

แนวคิดการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

1. ศาสตร์พระราชา

มิติแห่งหลักการทรงงาน 23 ข้อ โดยสามารถนำมาประยุกต์กับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน สามารถนำมาแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับระบบการศึกษาได้

2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)

เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ กระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการสนับสนุนทรัพยากร สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ชาวบ้าน เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยอาศัยความร่วมมือทั้งภาครัฐ และองค์กรเอกชน ตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษา

2. การบริหารการจัดการศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ดังนี้

- มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง: ครูมีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่นในศาสนา
- มีชีวิตพื้นฐานที่มั่นคงมีคุณธรรม: รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี
- มีงานทำ มีอาชีพ: ครูต้องสถานศึกษาต้องให้เด็กรักงาน สู้งานจนสำเร็จ
- เป็นพลเมืองดี: สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสเป็นพลเมืองดีของชาติ

3. หลักการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

- เข้าใจ: ทำอะไรต้องเข้าใจ หาทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการจัดการ
- เข้าถึง: เมื่อเข้าใจระหว่างกันเรียบร้อยแล้ว ต้องเข้าถึงการกระทำสร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงเครื่องมือเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์
- พัฒนา: เมื่อเข้าใจ เข้าถึง การพัฒนาจะดำเนินการไปอย่างยั่งยืนในด้านการจัดการศึกษา

แนวทางการประยุกต์ใช้ส่งเสริมพัฒนาครู

1. สร้างความตระหนักให้มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดประชุม วางแผน ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนตามยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ครูทำความเข้าใจบริบทของท้องถิ่น เข้าใจความต้องการของผู้เรียน เมื่อเข้าใจกระบวนการแล้ว ต้องเข้าถึงการสร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/มุ่งเน้นผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมชุมชนและการใช้สาระท้องถิ่น/จังหวัด

1. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน หรือนำนักเรียนไปเรียนรู้กับภูมิปัญญาหรือ ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น
2. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย ศาลพระแม่ย่า วัด และสถานที่สำคัญของชุมชน เป็นต้น
3. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา โดยระดมทุนเพื่อการศึกษา ทั้งด้านทรัพยากร งบประมาณ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษานำร่อง

การนำกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับชั้น ในสาระเนื้อหานี้มีประเด็นหรือมีแนวทางบูรณาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยนำกรอบหลักสูตรไปใช้โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเด็กและสาระท้องถิ่น
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ต้องรู้ถึงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น และวิถีสุโขทัย
3. สอดแทรกหรือบูรณาการในสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ ที่มีตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความเป็นท้องถิ่น โดยอาจปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหา ปรับ/ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้บูรณาการใน 6 กิจกรรมหลัก

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเอง ทั้งด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้เด็กเกิดความรักความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

1. ศึกษาสภาพการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. ศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีต่อเด็ก
3. จัดทำแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ท้องถิ่น
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แนวทางการพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ท้องถิ่นโดยรวม

แนวทางการจัดกิจกรรมการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมหรือบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ หรือ 6 กิจกรรมหลักตามตารางประจำวัน เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองตามเป้าหมาย/จุดเน้นที่กำหนดในกรอบหลักสูตรระดับจังหวัด ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือนำเด็กออกไปเรียนรู้สภาพจริงในท้องถิ่นก็จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อเด็กมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการจัดทำหลักสูตรบูรณาการ

1. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย นำกรอบหลักสูตรไปใช้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและสาระท้องถิ่น
2. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ต้องรู้ถึงเป้าหมาย และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น
3. สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน ที่มีตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความเป็นท้องถิ่น โดยอาจปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหา ปรับ/เลือกใช้สื่อการเรียนรู้บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
5. จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดทำเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
7. บูรณาการวิถีชีวิตในสถานศึกษา

แนวทางการจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเอง ทั้งด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรักความผูกพัน มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตน

แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

1. ศึกษาสภาพการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. ศึกษาการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีต่อผู้เรียน
3. จัดทำแนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ท้องถิ่น
4. ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ท้องถิ่น

โดยรวม

แนวทางการจัดกิจกรรมการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมหรือบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นนั้น ๆ เช่น ค่ายยุวเกษตร ทัศนศึกษา ค่ายวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ค่ายทักษะอาชีพ ค่ายวิถีพุทธ ทั้งนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจเชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือนำนักเรียนออกไปเรียนรู้สภาพจริงในท้องถิ่นก็จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์เชิงพื้นที่การศึกษา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งเป็นกลยุทธ์การสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในบทเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน ผ่านการบูรณาการสาระความรู้ในหลายศาสตร์กับประเด็นปัญหาในโลกที่เป็นจริงและเป็นเรื่องใกล้ตัวในชุมชน และสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน เน้นทักษะการคิด การแก้ปัญหา เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง มีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

1. ศึกษาวิเคราะห์กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
2. วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น/จังหวัด
3. กำหนดรูปแบบ/วิธีการบูรณาการ
4. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นฐาน
5. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้
7. ประเมินผลการเรียนรู้

ส่วนที่ 5

แนวทางการประเมินคุณภาพระดับจังหวัด

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับจังหวัด นับเป็นภารกิจสำคัญในการวัดและประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ) และธรรมชาติของเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผลการประเมินให้ชัดเจนมีความเป็นไปได้และเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนโดยเฉพาะวัดและประเมินควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ช่อมเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เป็นแนวทางกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพ ดังนี้

กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการ/ กลยุทธ์การ ขับเคลื่อน	คุณภาพผู้เรียน	คุณภาพครู	คุณภาพการบริหาร	คุณภาพชุมชน
1. มีการประชุมวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 2. มีนโยบายในการบริหารจัดการการศึกษา 3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 5. มีหลักสูตรสถานศึกษา 6. มีการนิเทศติดตามประเมินผล 7. มีการรายงานผลการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพเทคโนโลยีและศึกษาต่อได้ 2. ผู้เรียนมี	เชิงปริมาณ 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 100 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจกรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยร้อยละ 100 3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ร้อยละ 100	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมงานบริหาร 4 ฝ่าย ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่พร้อมใช้ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ร้อยละ 90	เชิงปริมาณ 1. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. มีแหล่งเรียนรู้ใช้ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

กระบวนการ/ กลยุทธ์การ ขับเคลื่อน	คุณภาพผู้เรียน	คุณภาพครู	คุณภาพการบริหาร	คุณภาพชุมชน
8. มีการนำผล การประเมิน ไปวางแผนพัฒนา การศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	สมรรถนะตาม กรอบหลักสูตร ระดับต่าง ๆ ได้แก่ 1. ความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา 4. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี 6. มีจิตสาธารณะ	4. ครูจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 5. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอนร้อยละ 100 6. ครูวัดและ ประเมินผล ตามสภาพจริง ร้อยละ 100 7. ครูมีการพัฒนา ตนเอง 2 ครั้ง ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 8. ครูมีนวัตกรรม การจัดการเรียน การสอนเป็นผลจาก การใช้หลักสูตรฯ ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา สามารถจัดการ เรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ 2. ครูมีการพัฒนา ตนเองสามารถจัด การเรียนการสอน สู่ความเป็นเลิศ	4. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและ ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 5. สถานศึกษามี รูปแบบหรือ นวัตกรรมการ บริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 90 เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารกำหนด วิสัยทัศน์และ ค่านิยมของโรงเรียน โดยวิเคราะห์สภาพ แวดล้อมวางทิศทาง ของโรงเรียน 2. สถานศึกษา จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและ เอกสารประกอบ หลักสูตรโดยมี ส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องอย่าง ครบถ้วน 3. ใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการ ให้เกิดคุณภาพของ การศึกษา เป็นที่	2. ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรฯ ถ่ายทอดความรู้ ให้กับนักเรียนได้

กระบวนการ/ กลยุทธ์การ ขับเคลื่อน	คุณภาพผู้เรียน	คุณภาพครู	คุณภาพการบริหาร	คุณภาพชุมชน
		3. ครูจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เป้าหมายและ จุดเน้นตามกรอบ หลักสูตร สถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัด สุโขทัยในทุก ระดับชั้น	ยอมรับของบุคลากร และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา 5. มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษา สะท้อนถึงคุณภาพ ของสถานศึกษา 6. สถานศึกษามี รูปแบบหรือ นวัตกรรมการ บริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	

กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระบวนการ/ กลยุทธ์การ พัฒนาครู	ผลผลิตการพัฒนา ครู	คุณภาพงาน/ ภาระงาน	คุณภาพพัฒนา หลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน	ผลลัพธ์/ผลงาน ที่เกิดขึ้น (รางวัลเชิดชูเกียรติ)
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาจัดทำ หลักสูตรที่มุ่งเน้น การจัดการตนเอง 2. ส่งเสริม	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับ การนิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนรู้ บูรณาการสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น และ	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดการ เรียนการสอนตาม สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วน ร่วมประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตร	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 เป็นที่ ยอมรับของชุมชน/ สังคม

กระบวนการ/ กลยุทธ์การ พัฒนาครู	ผลผลิตการพัฒนา ครู	คุณภาพงาน/ ภาระงาน	คุณภาพพัฒนา หลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน	ผลลัพธ์/ผลงาน ที่เกิดขึ้น (รางวัลเชิดชูเกียรติ)
<p>สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการสื่อสาร (ภาษาที่ 3)</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสื่อ/นวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพและเทคโนโลยีตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใน</p>	<p>กรอบหลักสูตรระดับจังหวัดทุกระดับชั้น</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และกรอบหลักสูตรระดับจังหวัดทุกระดับชั้น</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p>	<p>ระดับจังหวัด ทุกระดับชั้น</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ประเมินผล การบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น/สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับจังหวัด</p> <p>2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น</p>	<p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูจากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรฯ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้</p>

กระบวนการ/ กลยุทธ์การ พัฒนาครู	ผลผลิตการพัฒนา ครู	คุณภาพงาน/ ภาระงาน	คุณภาพพัฒนา หลักสูตรและการจัด การเรียนการสอน	ผลลัพธ์/ผลงาน ที่เกิดขึ้น (รางวัลเชิดชูเกียรติ)
การส่งเสริมการมี จิตสาธารณะของ ผู้เรียน			ด้วยเทคนิคการสอน หลากหลาย	

กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการ/ กลยุทธ์การพัฒนา ผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียน ระดับหลักสูตร สถานศึกษา	คุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่	คุณภาพผู้เรียน ระดับจังหวัด (ประกาศคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมฯ การศึกษา พ.ศ. 2564)	คุณภาพผู้เรียน ระดับประเทศ
1. โครงการ / ชิ้นงาน มีความ สอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่น 2. ประชาชนชาวบ้าน ครู ภูมิปัญญา 3. กิจกรรมกลุ่ม	- โครงการ 1 ชิ้น - กิจกรรม 3 กิจกรรม - ชิ้นงาน / นวัตกรรม 2 ชิ้น - แบบทดสอบ 2 ครั้งต่อภาคเรียน	1. NT, RT, O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี 2. รายงาน โครงการพัฒนา คุณภาพโครงการ	- ผู้เรียนทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ฯ ในกลุ่ม สมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย 2 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และอีก 2 ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 50 - ผู้เรียนทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ฯ ในกลุ่ม สมรรถนะหลัก อย่างน้อย 2 ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ยกเว้นเด็กพิเศษ	NT, RT, O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

กรอบการนิเทศ ติดตามและประเมิน ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและการใช้กรอบหลักสูตรจังหวัด

กระบวนการ/ กลยุทธ์ความร่วมมือ	กิจกรรม ความร่วมมือ	คุณภาพ การบริหารจัดการ	คุณภาพการจัด การศึกษา	คุณภาพผู้เรียน
1. มีปราชญ์ ชาวบ้านเข้ามาให้ ความรู้ในด้าน ต่าง ๆ	1. กิจกรรม - จักสานไม้ไผ่ - ทอผ้า - ระบายสีโซ่ท้าย - ระบายสีชนาลัย - ร้ากลองยาว - ผลไม้และอาหาร แปรรูป เช่น ส้มลิ้ม กล้วยตาก ปลาร้า มะม่วงดอง เป็นต้น - ขนมทองพับ - ปั้นกระดาษต้นไม้ ฯลฯ	- ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป	- ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป	- ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป
2. มีการนำนักเรียน ออกเรียนรู้ตาม แหล่งชุมชน	2. แหล่งเรียนรู้ ภายในชุมชน - อุทยานประวัติ ศาสตร์สุโขทัย - พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติรามคำแหง - พระราชานุสาวรีย์ พ่อขุนรามคำแหง มหาราช - หุ่นทะเลหลวง - เมืองโบราณ บางคลัง - ถ้ำเจ้าราม - พิพิธภัณฑ์ โบราณคดีชุมชน บ้านวังหาด	- ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป	- ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป	- ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป

กระบวนการ/ กลยุทธ์ความร่วมมือ	กิจกรรม ความร่วมมือ	คุณภาพ การบริหารจัดการ	คุณภาพการจัด การศึกษา	คุณภาพผู้เรียน
	<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องปั้นดินเผา บ้านทุ่งหลวง - วัดทุ่งเสลี่ยม - ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง 			
3. จัดนิทรรศการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเผยแพร่ความรู้	3. จัดกิจกรรม ภายในโรงเรียน โดยชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมและ เผยแพร่ความรู้ ให้กับนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป
4. หน่วยงานใน ชุมชนจัดกิจกรรม ให้ความรู้กับ นักเรียน เช่น - การปลูกป่า - ยาเสพติด - การตั้งครรภ์ก่อน วัยเรียน - โควิด-19 - ภัยพิบัติ - สัญญาณจราจร - มือเท้าปากเปื่อย - ไข้เลือดออก ฯลฯ	4. กิจกรรม - การปลูกป่า - ยาเสพติด - การตั้งครรภ์ ก่อนวัยเรียน - โควิด-19 - ภัยพิบัติ - สัญญาณจราจร - มือเท้าปากเปื่อย - ไข้เลือดออก ฯลฯ	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ ร้อยละ 80 - ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับดี ขึ้นไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- พระราชบัญญัติพินิจนวัตกรรมการศึกษา. (2562). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก. ลงวันที่ 30 เมษายน 2562
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **รายงานประจำปี 2561 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานจังหวัดสุโขทัย. (2566). **แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**. สุโขทัย: กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดสุโขทัย
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย. (2566). **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.2566-2570)**. สุโขทัย: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
- <https://www.truelookpanya.com/dhamma/content/66054> สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม 2567
- Whitehead, A. N. (1931). Introduction. Business adrift. New York: McGraw – Hill
- <http://www.sukhothailocal.go.th/> สืบค้นเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566
- <https://www.addpay.co.th/sukhothaiotop/culture.php> สืบค้นเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566
- <https://lollicandyblog.wordpress.com> สืบค้นเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566
- <https://th.wikipedia.org/wiki/จังหวัดสุโขทัย> สืบค้นเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566
- <http://www.sukhothai.go.th/> สืบค้นเมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2566

ภาคผนวก

- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
- ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกำหนดให้จังหวัดสุโขทัยซึ่งเป็นหนึ่งในสิบเอ็ดจังหวัดของจำนวนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศแต่งตั้งให้ ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยต้องจัดสาระการเรียนรู้วิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ตระหนักในความสำคัญการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความในมาตรา ๒๐ (๔) ข้างต้น และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้แนวใหม่โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากที่เคยเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (Content Based) คือ เน้นเนื้อหาวิชาและมีมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมากไปเป็นหลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะ (Competency Based) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ในฐานะหน่วยงานการศึกษาหลักในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และได้มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๒๐ (๔) และให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง

-๒-

เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งผลจากการวิจัยและพัฒนาดังกล่าวสามารถนำไปใช้
ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ
ที่ต้องการในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษานำร่อง
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดสุโขทัยตามลำดับต่อไป

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดสุโขทัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
สุโขทัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๑.๔	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๑.๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๑.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๑.๘	ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๑.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ทุกกลุ่ม	กรรมการ
๑.๑๐	นางอภัสรินทร์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑	นายอภิรักษ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒	นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓	นางเมตตา สุพัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตาม
แผนงานและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนากรอบหลักสูตรสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ประกอบด้วย

๒.๑	นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางอภัสรินทร์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๒.๓	รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๒.๔ นางสาวเพ็ญ...

๒.๔ นางสาวผอัญ วงษ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๒.๕ นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเพียร อ่วมภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนงนุช พันธุ์จ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๘ นางสาววารีย์ เกตุอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๙ นางภคอร ป้อมแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสรุภารักษ์ ปานดำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๑ นายนิเวช พุ่มอ่ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๒ นายยศวินทร์ พุฒตาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๓ นายบรรเลง ยงญาติ	นักวิชาการศึกษานโยบาย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒.๑๔ นางศุภมร ชมภูมิ่ง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)	กรรมการ
๒.๑๕ นางอิษฎาภรณ์ ต้นกุล	ครู โรงเรียนลิไทพิทยาคม	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวกมลวรรณ ดีहनอ	ครู โรงเรียนบ้านลานกระบือ	กรรมการ
๒.๑๗ นางมณี เผือกใต้	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวจุฬาทรร นวธรรมภรณ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมัชฌิมา	กรรมการ
๒.๑๙ นางโสธยา เพชรภู	ครู โรงเรียนกวางตง	กรรมการ
๒.๒๐ นายอภิษฐ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑ นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางเมตตา สุพัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๔-

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ และพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จัดทำเครื่องมือประเมินฯ และคู่มือการใช้งานกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดประชุมและประสานการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอภัสนันท์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวนงนุช พันธุ์จ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสรณารักษ์ ปานคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓.๕ นางสาววารีย์ เกตุอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓.๖ นางภคอร ป้อมแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓.๗ นายนิเวศ พุ่มอ่ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓.๘ นายยศวัฒน์ พุดตาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๓.๙ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ทุกคน		กรรมการ
๓.๑๐ นายอภิสิทธิ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางเมตตา สุพัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ สร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จัดเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

๔. คณะกรรมการนิเทศการนำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ไปใช้ในสถานศึกษา

๔.๑ นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอภัสนันท์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวผอัญญา วงษ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ

/๔.๔ นางบำรุงรัตน์...

-๕-

๔.๔ นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวเพียว อ่วมภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๔.๖ นายอิศราวุฒ สัมซ่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๔.๗ นายจิโรจน์ สุพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๔.๘ นางศรีอุญจารัตน์ พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๔.๙ นางณัฐพัชร์ ด่านจิระมนตรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๔.๑๐ นายบุญยวัฒน์ ขอบทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๔.๑๑ นายอาทิตย์ พันธุ์พัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๔.๑๒ นายอภิษฐ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๓ นางวรรณพนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ และนิเทศ ติดตาม การนำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง

**๕. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
และคู่มือการใช้**

๕.๑ นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางอภัสนันท์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวเมธิญา วงษ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๕.๔ นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๕.๕ นางสาวเพียว อ่วมภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ

/๕.๖ รศ.ดร.สุณี...

-๖-

๕.๖ รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.๗ ผศ.ดร.ชูวิทย์ กุมธกรไชย	รองคณบดีฝ่ายบริหารและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กรรมการ
๕.๘ ผศ.ดร.สุรศักดิ์ บุญเทียน	รองคณบดีฝ่ายบริหารและบริการวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กรรมการ
๕.๙ นายเกียรติศักดิ์ วรกิจิ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนลิโทพิทยาคม	กรรมการ
๕.๑๐ นายอกนิษฐ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑ นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบและประเมินกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และคู่มือการใช้งานกรอบหลักสูตรฯ

๖. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ นำเสนอ และรายงาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางอภัสนันท์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๖.๓ นางสาวนงนุช พันธุ์จ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๖.๔ นางสาววารีย์ เกตุอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๖.๕ นายอกนิษฐ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพ บันทึกวิดีโอ ประชาสัมพันธ์ รายงานและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ แผ่นพับ และนำเสนอในรูปแบบดิจิทัล

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายรัชชัย ฐูหน้า)
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกำหนดให้จังหวัดสุโขทัยซึ่งเป็นหนึ่งในสิบเอ็ดจังหวัดของจำนวนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศแต่งตั้งให้ ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติโดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

๑. นายธวัชชัย ชูหน้า	ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ประธานกรรมการ
๒. นางอภิสมันท์ ศิริวิทย์ภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	รองประธานกรรมการ
๓. รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. รศ.ดร.ปกรณ์ ประจักษ์บาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ผศ.ดร.อนุชา กอนพ่วง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวผอัญญา วงษ์ทับทิม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ

/๗. นางบำรุงรัตน์...

-๒-

๗. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๘. นางสาวเพียร อ่วมภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๙. นายอิศราวุฒ สัมช่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	กรรมการ
๑๐. นางศรีบุญรัตน์ พรหมลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอาทิตย์ยา คณะโน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	กรรมการ
๑๒. นายบรรเลง ยงญาติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๑๓. นางพัชรกร ชัยวรรณ	ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสุโขทัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวศุภมร ชมภูมิ่ง	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)	กรรมการ
๑๕. นายพิสิษฐ์ สอนน้อย	ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)	กรรมการ
๑๖. นางอิษฎาภรณ์ ตันกุล	ครู โรงเรียนลิไทพิทยาคม	กรรมการ
๑๗. นางสาวกมลวรรณ ดีहनอ	ครู โรงเรียนบ้านลานกระบือ	กรรมการ
๑๘. นางมณี เผือกใต้	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง	กรรมการ
๑๙. นางสาวจุฬาทพร นวธรรมาภรณ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมัชฌิมา	กรรมการ
๒๐. นางโสธยา เพชรภู	ครู โรงเรียนกวางตง	กรรมการ
๒๑. นางสาวนงนุช พันธุ์จ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒๒. นางสาววารีย์ เกตุอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒๓. นางภคอร ป้อมแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒๔. นางสาวสรณารักษ์ ปานคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒๕. นายนิเวช พุ่มอ่ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ
๒๖. นายศิววัฒน์ พุดตาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการ

/๒๗. นายออกนิษฐ์...

-๓-

๒๗. นายอภิรักษ์ รัตนรักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นางวรรณทนา ละจุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นางเมตตา สุพัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำ และพัฒนากรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย จัดทำเครื่องมือประเมินฯ และคู่มือการใช้งานกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานให้รายงานต่อศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอวัชชัย ชูหน้า)
ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาให้สถานศึกษานำร่องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๘ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“การประเมิน” หมายความว่า การประเมินสถานศึกษานำร่องที่อิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สมรรถนะพื้นฐาน” หมายความว่า สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน (Basic Literacy) ๔ ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

“สมรรถนะหลัก” หมายความว่า สมรรถนะทั่วไปที่ประยุกต์ใช้กับเรื่องและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง เป็นสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ การปฏิบัติ การทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เช่น สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ระดับชาติและพื้นที่

ข้อ ๔ สถานศึกษานำร่องจะผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ด้าน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และอีก ๒ ด้าน ที่เหลือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ และ

(๒) ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย ๒ ด้าน ในระดับ “สามารถ” ของแต่ละช่วงชั้น ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง ยกเว้นกรณีผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
ในสถานศึกษานำร่องทุกแห่งในทุกสามปี

กรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามอบหมายหน้าที่และอำนาจให้สถานศึกษา
นำร่องที่มีความพร้อมดำเนินการในการจัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนหรือการวัดและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในส่วนของตนได้ สถานศึกษานำร่องสามารถใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ที่ได้มาจากสถานศึกษา หน่วยงาน หรือผู้เชี่ยวชาญอื่นได้ ทั้งนี้ จะต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาก่อนนำไปใช้

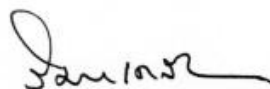
ข้อ ๖ สถานศึกษานำร่องต้องประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นสูงสุดของทุกช่วงชั้น

ข้อ ๗ กรณีสถานศึกษานำร่องไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔
ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้
คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบ

ข้อ ๘ สถานศึกษานำร่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ตามข้อ ๔ แล้ว
ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่งแล้ว
ให้ถือว่าผ่านการประเมินในระดับปฐมวัยด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายวัชชัย ชูหน้า ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
2. นางอัญชลี วัฒนาสกุลเกียรติ รองศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
3. นายสุดเขต สวายนม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
4. นายวัลลภ วิบูลย์กุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
5. นายวรรณที ศรีโนนยาง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
6. นายรามณรงค์ โตนชัยภูมิ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย
7. นางผ่องพรรณ อุปละกุล ท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย
8. ผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศ.ดร.ปกรณ์ ประจันบาน คณะบดีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผศ.ดร.อนุชา กอนพวง รองคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์ อาจารย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะยกร่างและวิเคราะห์ข้อมูล

1. นายวัชชัย ชูหน้า ศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ประธานกรรมการ
2. นางอภัสนันท์ ศิริวิทย์ภรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย รองประธานกรรมการ
3. รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์ อาจารย์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กรรมการ
4. นางสาวเพ็ญ วงษ์ทับทิม ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กรรมการ
5. นางบำรุงรัตน์ เจนนาวิน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ
6. นางสาวเพียว อ่วมภักดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 กรรมการ
7. นายอิศราวุฒ สัมชา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย กรรมการ
8. นางศรีญารัตน์ พรหมลา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 กรรมการ

- | | | |
|-------------------------------|---|----------------------------|
| 9. นางสาวอาทิตย์ยา คณะใน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 | กรรมการ |
| 10. นายบรรเลง ยงญาติ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 11. นางพัชรกร ชัยวรรณ | ครู ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสุโขทัย | กรรมการ |
| 12. นางศุภมร ชมภูมิ่ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) | กรรมการ |
| 13. นายพิสิษฐ์ สอนน้อย | ครู โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์) | กรรมการ |
| 14. นางอิษฎาภรณ์ ต้นกุล | ครู โรงเรียนลิไทพิทยาคม | กรรมการ |
| 15. นางสาวกมลวรรณ ดีहनอ | ครู โรงเรียนบ้านลานกระบือ | กรรมการ |
| 16. นางมณี เผือกใต้ | ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง | กรรมการ |
| 17. นางสาวจุฬาทพร นวธรรมาภรณ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมัชฌิมา | กรรมการ |
| 18. นางโสธยา เพชรภู | ครู โรงเรียนกวางตง | กรรมการ |
| 19. นางสาวนงนุช พันธุ์จ้อย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 20. นางสาววารีย์ เกตุอ่อน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 21. นางภคอร บ่อมแก้ว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 22. นางสาวสรณารักษ์ ปานดำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 23. นายนิเวช พุ่มอ่ำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 24. นายยศววัฒน์ พุฒตาล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการ |
| 25. นายอภิษัฐ รัตนรักษ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการและเลขานุการ |
| 26. นางวรรณทนา ละจุ่ม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 27. นางเมตตา สุพัฒน์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

รวบรวมและเรียบเรียง

1. นางอภัสนันท์ ศิริวิทย์ภรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
2. นางวรรณทนา ละจุ่ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
3. นายอกนิษฐ์ รัตนรักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

จัดทำรูปเล่มและออกแบบปก

1. นางวรรณทนา ละจุ่ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
2. นายอกนิษฐ์ รัตนรักษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย



(ร่าง) กรอบหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551



ตามโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567



เอกสารลำดับที่ 1/2567